



**Татьяна Попова,**  
учитель, методист, педагог-психолог,  
воспитатель, г. Химки, Московская обл.

## ПРИЯТНОЕ С ПОЛЕЗНЫМ

### ЧАСТЬ 2

#### Занимательные упражнения по русскому языку

##### ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. У коровы две, у собаки одна, у кошки одна. Сколько у носорога? (3, это буквы «о»)

2. Поменяйте местами «запутавшиеся» буквы:

- Без пруда не вытащишь и рыбку из труда. (Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.)

- Скоро скаска сказывается, да не зкоро дело делается. (Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается.)

- Посмешишь, людей наспешешь. (Поспешешь, людей насмешишь.)

- Сашу маклом не испортишь. (Кашу маслом не испортишь.)

- С хорошиг другом горы свернёшь, с плохим – моря хлебнёшь. (С хорошим другом горы свернёшь, с плохим – моря хлебнёшь.)

3. У коровы две, у кошки три, у собаки три. Сколько их у петуха? (8, это количество букв: ку-ка-ре-ку)

4. Поставьте перед каждым словом одну букву так, чтобы получилось новое слово, например, **город – огород**: рубка, дар, клад, роль, усы, ход, ель, уран, беда, роза. (трубка, удар, склад, кроль, бусы, вход, мель, буран, ябеда, гроза)

5. У коровы шесть, у козы четыре, у курицы шесть. Сколько у кошки? (5, это количество букв)

6. Уберите по одной букве из каждого слова так, чтобы получилось новое слово, например, **стон – сон**: банк, пруд, власть, краска, склон, полк, тепло, беда, экран, горсть. (бак, пуд, власть, каска, слон, пол, тело, еда, кран, гость)

7. Исправьте ошибки:

- Я одела красивое платье и пошла гулять. (надела)

- На дороге стоял пожилой дуб. (На дороге стоял старый дуб.)

**А здесь речь пойдёт о приёмах, которые помогут родителям младших школьников превратить каникулярные занятия с ребёнком по русскому языку в незабываемую увлекательную игру. Занимательные упражнения позволят ребёнку и способности к русскому языку развить, и грамотно писать научиться, и удовольствие получить.**

- Столяр сделал тумбочку из сосны с четырьмя ножками. (Столяр сделал из сосны тумбочку с четырьмя ножками.)

8. Подберите слово, которое служило бы окончанием первого и началом второго (количество точек равно количеству букв), например, **вок(...)** ив – зал, потому что эти слова – вокзал и залив: бал(...),еда, у(...),ова, вам(...),амида, ме(...),олад, пе(...),ол, бега(...),ор. (бес, гол, пир, шок, сок, мот)

9. Из двух (трёх) слов составьте одно, например, **кит + рана = картина**: сила + пень, кожа + ворон; липа + нота; вал + игло; мир + дно + оса; око + ножка + сор). (апельсин, жаворонок, антилопа, иволга, смородина, сороконожка)

10. Составьте грамотное предложение, включающее в себя только эти слова: до, весеннем, над, жаворонков, в, природным, сумерек, воздухе, голоса, самых, звенят, утра, ковром, с, ярким (В весеннем воздухе над ярким природным ковром с утра до самых сумерек звенят голоса жаворонков.)

##### УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ

1. Назовите какие-нибудь три признака имени существительного, имени прилагательного, глагола.

2. Чем схожи и чем отличаются имя существительное и имя прилагательное?

3. Выделите два слова, наиболее важных для слова **алфавит** (слог, строка, буква, ЗЗ, порядок). (буква, порядок)

4. Расположите последовательно в порядке возрастания слова: **предложение, буква, слово, слог, текст, абзац**. (буква, слог, слово, предложение, абзац, текст)

5. Исключите лишнее слово: **приставка, предлог, суффикс, окончание, корень**. (предлог)

# !!! Внимание

На сайте [www. i-deti.ru](http://www.i-deti.ru)

появился уникальный дистанционный курс подготовки к школе –

<http://i-deti.ru/mishiniye-uroki/index.html>.

Малышей за уши не оторвать,  
проверено на собственных детях  
и внуках!

6. Назовите группу слов: **запятая, точка, двоеточие, тире.** (знаки препинания)

7. Найдите три предложения, спрятанные в тексте: **где и прячутся; при малейшей опасности направляются к маминной сумке; где Балтийское море; уже вполне сформировавшиеся кенгурята; когда защищается; плывущие по Ледовитому океану гагары хорошо знают; ядовитая змея кусает человека только тогда.** (Уже вполне сформировавшиеся кенгурята при малейшей опасности направляются к маминной сумке, где и прячутся. Плывущие по Ледовитому океану гагары хорошо знают, где Балтийское море. Ядовитая змея кусает человека только тогда, когда защищается.)

8. Даны три слова. Между первым и вторым имеется логическая связь. Подберите четвёртое слово, которое связано по смыслу с третьим так же, как первое со вторым, например: **берёз – дерево; Земля – ? (планета).**

• Существительное – предмет; глагол – ? (действие, состояние)

• Кресло – мебель; имя прилагательное – ? (часть речи)

• Ноготь – палец; буква – ? (слово)

9. Расположите последовательно, следуя образцу (детская меховая шапка, меховая шапка, шапка, зимний головной убор, головной убор, вещь), слова и словосочетания: **рукописная заглавная буква; буква; заглавная буква; знак.** (рукописная заглавная буква, заглавная буква, буква, знак)

10. Вставьте пропущенные буквы в слова:

а)

к...р...нд... ..,

...бл... ..ка,

су... ..от...,

п...на...,

ре... ..

(карандаш, обложка, суббота, пенал, река)

б)

...оро... ..,

...оро... ..,

...оро... ..,

...оро... ..,

...оро... ..,

...оро... ..

(борона, ворона, корова, корона, сорока, порода)

