

Типичные ошибки при составлении заданий с выбором ответа по истории

Полежаева Мария Викторовна

кандидат педагогических наук, ФГБНУ «ФИПИ», руководитель отдела научно-методической экспертизы и психометрических исследований, kim@fipi.org

Осипов Александр Сергеевич

кандидат педагогических наук, ФГБНУ «ФИПИ», тестолог отдела научно-методической экспертизы и психометрических исследований, kim@fipi.org

Ключевые слова: задания в тестовой форме, педагогическое тестирование, задания по истории.

Задания в тестовой форме повсеместно используются в образовательных организациях Российской Федерации для контроля качества подготовки обучающихся. Несмотря на то что требования к таким заданиям описаны во множестве пособий по составлению тестов, как начинающие, так и опытные разработчики не застрахованы от возможных ошибок при составлении заданий. Особенно трудной оказывается разработка наиболее технологичных заданий с выбором ответа. В результате цель получения надёжных и валидных результатов не достигается, тестовые методы контроля дискредитируются, увеличивается количество критических замечаний относительно их применимости. Хотя, при соблюдении всех требований к составлению, задания с выбором ответа могут достоверно оценивать уровень подготовки обучающихся.

В заданиях с выбором ответа можно выделить основную часть, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные автором. Среди ответов представлены один или несколько правильных. Неправильные, но похожие на правильные и потому правдоподобные ответы называются дистракторами.

Упрощённая структурная схема самого распространённого задания этой формы представлена далее¹.

Инструкция. Выберите один правильный (или один лучший) ответ (инструкция может быть общей для нескольких заданий одной формы).

Основа. Утверждение, неоконченное утверждение, вопрос.

Варианты ответов:

- 1) правильный (или лучший) ответ;
- 2) дистрактор 1;

¹ Переверзев В. Ю. Технология разработки тестовых заданий: Справочное руководство. М.: Е-Медиа, 2005. — С. 40.

3) дистрактор 2;

4) дистрактор 3.

Задания с выбором имеют ряд преимуществ, связанных с быстротой их выполнения, простотой подсчёта итоговых баллов по тесту, возможностью автоматизации процедур проверки ответов и вытекающей отсюда минимизацией субъективного фактора при оценивании результатов выполнения теста. С их помощью можно более полно охватить содержание проверяемой учебной дисциплины и, следовательно, повысить содержательную валидность теста. Несомненным достоинством формы заданий с выбором является её универсальность, она годится практически для любого предмета².

Вместе с тем область применения этих заданий ограничена. Они годятся для проверки знания фактологического материала, проверки умения применения знаний по образцу (репродуктивный уровень), но не годятся для проверки умения применения знаний в незнакомой ситуации (продуктивный уровень) и исключают возможность оригинального ответа³. Основным недостатком заданий с выбором одного правильного ответа из нескольких является высокая вероятность угадывания. Поэтому в контрольных измерительных материалах ЕГЭ по большинству предметов доля таких заданий сведена к минимуму, а в таких предметах, как математика, русский язык, литература, история, обществознание, география, информатика и ИКТ, задания с выбором одного ответа в вариантах ЕГЭ отсутствуют.

При использовании заданий с выбором ответа в мониторинговых исследованиях и в текущем контроле знаний в образовательных организациях нужно учитывать ограничения, накладываемые проверяемыми требованиями к уровню подготовки на использование данной формы заданий, например, нецелесообразность применения заданий с выбором ответа при проверке коммуникативных и практических ком-

петенций, невозможность их применения при оценке сформированности мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы, на развитие которой направлено преподавание гуманитарных предметов.

Вместе с тем среди гуманитарных дисциплин история отличается большим объёмом фактологического материала, для проверки освоения которого в ряде случаев можно использовать задания с выбором ответа. В ходе контроля качества подготовки по истории с помощью таких заданий можно проверять как знание основных фактов, дат, исторических личностей, так и умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.

Для составления валидных заданий с выбором ответа необходимо учитывать следующие требования:

1. Текст задания должен исключать любую двусмысленность и неясность формулировок.

2. В тексте задания не должны использоваться слова-подсказки (также не рекомендуется использовать слова «иногда», «часто», «всегда», «все», «никогда»). Из текста задания должны быть исключены все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

3. Текст задания должен быть ясным, точным, лаконичным и не содержать посторонний для рассматриваемой проблемы материал.

4. В тексте задания исключается использование двойного отрицания.

5. Формулировка задания должна быть законченной, т.е. участник процедуры оценивания должен из её содержания понять постановку задачи до начала выполнения задания.

6. В заданиях с выбором ответа должны использоваться правдоподобные дистракторы (неверные, отвлекающие варианты ответа). Верный ответ на задание с выбором ответа не должен отличаться какими-либо формальными признаками от дистракторов.

7. В заданиях с выбором ответа не допускается использование вариантов ответов, выводимых друг из друга.

8. В заданиях с выбором ответа все варианты ответов должны быть грамма-

² Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Разработка и сертификация аттестационных тестов: учебное пособие. М.: Академия, 2007. — С. 31.

³ Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: учебное пособие. — М.: Логос, 2002. — С. 207.

тически согласованными с основной частью задания.

9. Не рекомендуется использовать задания с отрицаниями в основной части. Если такое задание всё же включается в работу, то частицу НЕ необходимо выделить в тексте полужирным шрифтом.

10. В заданиях, носящих составной характер (например, с общим текстом), должно быть обеспечено отсутствие дублирования объекта контроля.

Данные требования относятся к заданиям с выбором ответа по любым предметам, их соблюдение должно быть проверено в рамках тестологической экспертизы. Типичные примеры нарушения этих правил представлены в пособиях по составлению тестовых заданий. Но для содержания заданий по истории можно выделить специфические требования, которые представлены далее с примерами их нарушения.

При разработке заданий в тестовой форме по истории не должно отбираться содержание, переводящее задание в одну или несколько из перечисленных ниже категорий.

1. Задания, проверяющие знания фактов (явлений, событий, понятий), известность которых среди тестируемых (а иногда и среди широкого круга специалистов в данной предметной области) распределяется случайным образом. (См. примеры 1–2)

Пример 1⁴

Древнерусская летопись «обрами» называет:

- 1) хазар;
- 2) аваров;
- 3) печенегов;
- 4) половцев.

Пример 2

Наиболее полное описание полюдья, датированное серединой X века, сохранилось в трудах:

- 1) Константина Багрянородного;
- 2) Прокопия Кесарийского;
- 3) Иосифа Волоцкого;
- 4) Митрополита Илариона.

2. Задания, ответ на которые выводится по косвенным признакам (например, из отдельных деталей формулировки) при достаточной внимательности. (См. примеры 3 и 4)

Пример 3

«Эти племена, — писал византийский историк VI века, — не управляются одним человеком, но издревле живут в демократии, и поэтому у них счастье и несчастье считаются общими». Назовите эти племена:

- 1) хазары и авары;
- 2) печенеги;
- 3) восточные славяне;
- 4) половцы.

Пример 4

Прочтите отрывок из воспоминаний очевидца событий и укажите русского писателя, о жизни в имении которого говорится в отрывке:

«Татьяна Львовна и особенно Мария Львовна (его вторая дочь) с раннего утра работали на покосе... Мария Львовна, немножко знавшая домашнюю медицину, лечила на деревне больных (врача тогда в Ясной и нигде поблизости не было). Когда она возвращалась со своей медицинской практики, радостно было смотреть на неё, окружённую пёстрой толпой ребят...

Мария Львовна была совершенно не красива, но в ней было высшее обаяние внутренней духовной красоты...»

- 1) А.П. Чехов;
- 2) М.А. Булгаков;
- 3) Л.Н. Толстой;
- 4) И.А. Бунин.

3. Задания провокационного характера, в том числе затрагивающие религиозную и национальную тематику. (См. примеры 5 и 6)

Пример 5

Прочтите отрывок из источника и укажите событие, о подготовке к которому идёт речь:

«К славному городу Москве съехались все князья русские и говорили таково слово: „У Дона стоят татары поганые, Мамай-

⁴ Ряд представленных далее заданий содержит несколько тестологических ошибок.

царь у реки Мечи, между Чуровым и Михайловым, хотят реку перейти и с жизнью своей расстаться нам во славу“.

И сказал князь великий Дмитрий Иванович: „Брат, князь Владимир Андреевич, пойдём туда, прославим жизнь свою, удивим земли, чтобы старые рассказывали, а молодые помнили! Испытаем храбрецов своих и реку Дон кровью наполним за землю Русскую и за веру христианскую!“»

- 1) битва на Воже;
- 2) Куликовская битва;
- 3) битва на Сити;
- 4) «стояние» на Угре.

Пример 6

3 июля 1917 года в Петрограде началось восстание рабочих и гарнизона. Большевики это восстание возглавили. Однако уже 4 июля большевистских агитаторов начали повсеместно бить сами рабочие и солдаты. Это было связано с публикацией неких материалов. Каких?

- 1) Материалов о финансировании большевистской партии германской разведкой.
- 2) Материалов о еврейском происхождении Л.Д. Троцкого, Г.Е. Зиновьева и Л.Б. Каменева.
- 3) «Апрельских тезисов» В.И. Ленина.
- 4) Материалов об одновременных с восстанием переговорах большевиков с Временным правительством о вхождении в его состав.

4. Задания с излишне натуралистическими подробностями. (см. пример 7)

Пример 7

Прочтите отрывок из воспоминаний офицера армии неприятеля и укажите дату войны, о событиях которой идёт речь:

«<Москвичи> предали огню плававшие по Москве-реке баржи, нагруженные пшеничным зерном, овсом и другими продуктами...»

На улицах женщины и мужчины подбегали к горящим домам и выхватывали пламеневшие головешки, которые они разносили в разные концы города, <французские> солдаты были вынуждены выбивать эти головешки из их рук..., чтобы помешать им бросить головешку в уцелев-

ший дом. Император <французов> издал приказ о том, чтобы этих поджигателей, застигнутых на месте преступления, вешали на столбах на городских площадях; и местные жители падали ниц вокруг этих виселиц, целуя ноги повешенных и осеняя себя крестом».

- 1) 1806 г.;
- 2) 1812 г.;
- 3) 1815 г.;
- 4) 1819 г.

5. Задания, в которых авторский замысел неочевиден и (или) принцип ответа на которые непонятен. (См. примеры 8 и 9)

Пример 8

Появление славян на Днепре датируется:

- 1) IV–V вв.;
- 2) VI–VII вв.;
- 3) VI–IX вв.;
- 4) VII–VIII вв.

Пример 9

В X–XIV вв. чаще происходило наследование:

- 1) по старшинству в роду;
- 2) от отца к сыну;
- 3) по желанию князя;
- 4) по выбору горожан.

6. Задания с текстом, для ответа на которые представленный текст не обязателен (имитация работы с текстом). К разновидностям таких заданий можно отнести задания, ответ на которые выводится непосредственно из формулировки; задания, которые можно переформулировать в виде простого вопроса; а также задания, в которых основная часть текста представляет собой лишнюю для ответа информацию. (См. примеры 10–14)

Пример 10

Прочтите отрывок из сочинения Н.М. Карамзина и ответьте, над кем одержал победу князь Ярослав Мудрый:

«Ярослав одержал победу, самую счастливейшую для отечества, сокрушив одним ударом силу лютейшего из врагов его».

- 1) печенегами;
- 2) шведами;

- 3) татарами;
- 4) хазарами.

Пример 11

Прочтите телеграмму, посланную в начале 1880-х гг. из города Тырново, и укажите фамилию военачальника, о реакции на смерть которого идёт речь:

«Весь <болгарский> город в слезах, в каждом доме стенания... Крестьяне толпой идут из Самовод и из других сёл убедиться в этом народном несчастье, <смерти военачальника>... Из горной деревушки Рыш прислали ко мне депутата узнать... Женщины и дети в слезах, в церкви за него молятся... Долго не будет у славянства такого героя!»

- 1) Ф.Ф. Ушаков;
- 2) М.И. Кутузов;
- 3) М.Д. Скобелев;
- 4) А.П. Ермолов.

Пример 12

Прочтите отрывок из выступления лидера страны, ушедшего в отставку 25 декабря 1991 г., и укажите его фамилию.

«Мы открылись миру, отказались от вмешательства в чужие дела, от использования войск за пределами страны... Мы стали одним из главных оплотов по переустройству современной цивилизации на мирных демократических началах».

- 1) В.С. Чёрномырдин;
- 2) Н.И. Рыжков;
- 3) М.С. Горбачёв;
- 4) Е.Т. Гайдар.

Пример 13

Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, как называлась летопись, о которой говорится в документе:

«Эпоха Владимира Мономаха была временем расцвета художественной и культурной деятельности на Руси. В Киеве и в других городах воздвигались новые каменные церкви, украшенные живописью... К этому времени относится составление нашей первоначальной летописи».

- 1) «Апостол»;
- 2) «Русская правда»;
- 3) «Слово о законе и благодати»;
- 4) «Повесть временных лет».

Пример 14

Прочтите отрывок из Указа «О мерах по либерализации цен» от 3 декабря 1991 г. и ответьте на вопрос.

«...Постановляю:

1. Осуществить со 2 января 1992 г. переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги.

Государственные закупки сельскохозяйственной продукции также производить по свободным (рыночным) ценам».

Кто из государственных деятелей России подписал этот указ?

- 1) Е.Т. Гайдар;
- 2) М.С. Горбачёв;
- 3) Б.Н. Ельцин;
- 4) Р.И. Хасбулатов.

7. Задания с вариантами ответа, составленными по разным логическим основаниям (а также задания, в которых совокупность вариантов ответа разрушает смысловую целостность). (См. примеры 15 и 16)

Пример 15

Иван Болотников выступил:

- 1) как воевода царевича Димитрия;
- 2) в поддержку Василия Шуйского;
- 3) в поддержку поляков;
- 4) как претендент на престол.

Пример 16

В XII веке:

- 1) хан Тохтамыш сжёг Москву;
- 2) была составлена «Русская Правда»;
- 3) Владимир Мономах стал киевским князем;
- 4) на Руси творили Андрей Рублёв и Даниил Чёрный.

8. Задания с интуитивно понятным ответом; задания, ответ на которые можно получить с помощью обыденных представлений. (См. примеры 17 и 18)

Пример 17

Что было одной из причин укрепления сталинского режима после Великой Отечественной войны?

- 1) создание ОВД;
- 2) предоставление широких прав союзным республикам;
- 3) ликвидация системы ГУЛАГа;
- 4) победа в войне и рост влияния СССР в мире.

Пример 18

Как назывался жанр древнерусской литературы, посвящённый путешествиям?

- 1) летописями;
- 2) хождениями;
- 3) былинами;
- 4) житиями.

9. Задания с переусложнёнными языковыми и (или) смысловыми конструкциями (элементами). (См. примеры 19 и 20)

Пример 19

Распаду Древнерусского государства **не способствовали(–а, — о):**

- 1) остатки родоплеменной обособленности;
- 2) эксплуатация феодально-зависимых крестьян внутри боярских вотчин;
- 3) господство натурального хозяйства;
- 4) экономические контакты между русскими землями.

Пример 20

Последнему из Рюриковичей, царю Фёдору Иоанновичу, Б. Годунов приёлся:

- 1) тестем;
- 2) зятем;
- 3) шурином;
- 4) сватом.

В процессе разработки заданий важно обращать внимание на точность используемой терминологии; также важно не допускать хронологических пересечений в вариантах ответа, как в заданиях из примеров 21 и 22.

Пример 21

С именем какого князя связаны следующие события:

«Позади у воинов Непрядва,
Слева — затуманившийся Дон.
И простор великий только на два,
Только на два стана разделён»?

- 1) Дмитрия Ивановича;
- 2) Ивана Даниловича;
- 3) Александра Ярославича;
- 4) Ивана Васильевича.

Пример 22

В какие годы царствовал Михаил Фёдорович?

- 1) 1613–1645 гг.
- 2) 1645–1676 гг.
- 3) 1613–1632 гг.
- 4) 1632–1645 гг.

Особое внимание необходимо уделить составлению правдоподобных дистракторов, поскольку иначе количество реально выбираемых вариантов ответа может свестись к минимуму, как в примерах 23 и 24.

Пример 23

Какое европейское государство до 1970-х гг. **не признавало** послевоенных границ?

- 1) ФРГ;
- 2) СССР;
- 3) США;
- 4) Франция.

Пример 24

Население России в начале XX в. было:

- 1) преимущественно сельским;
- 2) преимущественно городским;
- 3) исключительно сельским;
- 4) исключительно городским;

Представленный материал следует учитывать при составлении заданий в тестовой форме с выбором ответа по истории. Особенно важно следовать всем требованиям в случае, когда задания не предполагают апробацию и дальнейшую калибровку, что часто бывает в ситуации текущего контроля знаний.