



ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА-ПАТРИОТА В КОЛЛЕКТИВЕ КЛАССА

И. КОЧЕТОВА

Проблема гражданского воспитания личности в настоящее время актуальна как никогда. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России раскрывает причины острой необходимости решения проблем воспитания гражданской российской идентичности: «В 90-е гг. прошлого столетия в России произошли как важные позитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупных социально-политических изменений. Эти явления оказали отрицательное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека к человеку. В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодёжи, происходит разрушение ценностей старшего поколения. Современный период в российской истории и образовании — время смены ценностных ориентиров. Сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость её демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание

России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ». Базовыми ценностями личности становятся патриотизм, гражданственность, семья, труд и творчество.

Обращаясь к региональному проекту «Пространство детства: современность и будущее», невозможно не согласиться с тем, что «... современное человечество уже давно перестало воспринимать будущее, как предмет неопределённости и домыслов, научилось прилагать усилия и действия, создавая его. Исходя из анализа социально-экономических программ государства и посланий Президента, наконец, из собственной озабоченности будущим страны, мы видим, что зачастую в качестве объекта инвестирования предлагаются различные области, которые через 20–30 лет могут стать невозможными. Дети — это единственная область вложения средств, где наша конкурентоспособность очевидна».

Центральной задачей новой современной российской школы, обеспечивающей социокультурную модернизацию не только образования, но и общества, должно стать формирование ответственного гражданина. Именно в школе сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь детей, подростков и юношей. Однако без взаимодействия



и сотрудничества с семьёй — эффективное воспитание гражданина и патриота, раскрытие способностей и талантов молодых россиян, подготовка их к жизни в высокотехнологичном обществе не могут быть реализованы в полном объёме.

Среди факторов формирования гражданской российской идентичности, определяемых государственными задачами и ставшими значимыми для классного коллектива, мы рассматриваем фактор возвращения ребёнка к прошлому, к исторической памяти, общий язык, являющийся средством коммуникации и условием выработки разделяемых смыслов и ценностей, общую культуру, построенную на определённом опыте совместной жизни, переживание данным сообществом совместных эмоциональных состояний, особенно связанных с реальными ситуациями в образовательной организации, в Суворовском районе, Тульской области и России.

В школе № 5 города Суворова при формировании гражданской идентичности личности ребёнка отдаётся предпочтение духовно-нравственному становлению личности через воспитание исторической памяти. Педагогический коллектив уже давно работает над решением проблемы формирования гражданина-патриота. В разные исторические периоды вкладывались разные задачи в формирование этого качества личности. В настоящее время для педагогического коллектива определяющей является деятельность по формированию мировоззрения ребёнка. Мы определили для себя идентичность как сопричастность и выстраиваем внутреннюю и внешнюю деятельность образовательной организации исходя из этой позиции. Воспитание личности происходит через деятельность, через конкретные события, через сопереживание этих событий. Стараемся формировать мир ребёнка через эмоциональные переживания.

Выездные образовательные экскурсии педагогов и обучающихся «Православные монастыри — кладезь духовной мысли России», ставшие традиционными, позволяют и ребёнку, и взрослому постичь историческую значимость и глубину российской идентичности.

Воспитание исторической памяти ребёнка происходит через поисковую работу. В гимназии города Суворова создан поисковый отряд «Суворовцы» в составе областного поискового центра «Искатель». Командиром отряда в настоящее время является преподаватель-организатор ОБЖ Е.В. Иорданский, заместителем — учитель истории А.А. Егрицина. В состав отряда входят 35 бойцов из числа учащихся 7–11 классов, выпускники гимназии, родители и отец Владислав, настоятель храма в честь иконы Божьей Матери Скоропослушницы. Отряд «Суворовцы» ежегодно принимает участие в поисковых международных Вахтах Памяти, которые проходят в местах боевых сражений: в Белевском районе, а также в селе Чернышено Думиничского района Калужской области вдоль линии фронта 1942–1943 гг. по реке Жиздре. Найдено большое количество фрагментов оружия времён Великой Отечественной войны, боеприпасов, военной формы, предметов военного быта. Но самое главное — ежегодно поднимаются и захораниваются останки бойцов Красной Армии. Происходит опознание по медальонам и в ходе специальных мероприятий имён бойцов как советской, так и немецкой армий. Во время проведения Вахт Памяти руководителями областного центра «Искатель» организуются встречи с интересными людьми. Возвращаясь из экспедиции, бойцы отряда «Суворовцы» проводят встречи с общественностью, осуществляют самостоятельный поиск через материалы поискового центра «Искатель», сайт «Мемориал», работают в музее гимназии. Четыре бойца отряда в составе делегации Тульской области стали делегатами Первого Всероссийского съезда поисковых отрядов России в г. Москве. Мы присутствовали при историческом событии — обсуждении проекта ФЗ «О поисковой работе в Российской Федерации, проводимой в целях увековечения памяти погибших при защите Отечества и поисковых организациях». Постоянные встречи бойцов поискового отряда, в том числе и с учащимися нашей образовательной организации, совместная деятельность в рамках проведения традиционных военно-патриотических мероприятий позволяют не словом, а делом, через эмоцио-





нальные переживания воспитывать российскую идентичность.

Это и есть настоящая значимая деятельность, которая предоставляет возможность ребёнку прожить, прочувствовать все трудности, лишения. Казалось бы, как утверждают многие скептики, детям нельзя показывать ужасы войны, это может спровоцировать агрессию, отвращение, обиду за отношение к погибшим. Однако, беседуя с участниками экспедиций, отмечаю, что дети говорят с гордостью о самоотверженности бойцов, защищавших Родину, правильно оценивают историческую ситуацию, задумываются над судьбами людей и на глазах взрослеют. Один из участников экспедиции, ученик 10 класса, выступая на презентации итогов экспедиции, подытожил: «Если бы была возможность вывести на «ВАХТУ ПАМЯТИ» всех детей района, области, страны, показать им землю, где травы меньше, чем железа, дать возможность понять и почувствовать то, что никакими словами передать нельзя. Тогда не было бы у нас случаев вандализма, и к ветеранам отношение стало бы более уважительным».

«Патриотизм — это благороднейшее из чувств. Это даже не чувство — это важнейшая сторона и личной, и общественной культуры духа», — писал Д.С. Лихачев. Мне, как педагогу, особенно интересно было наблюдать как формируются личности бойцов отряда, как они переживают во время проведения традиционного ежегодного мероприятия в г. Туле по закрытию Вахты Памяти, видя родственников опознанных солдат, сопереживая их чувствам и осознавая, что ты причастен к этим событиям. В Суворовском районе никто не задаёт вопрос: а нужна ли данная работа? А по силам ли детям такая работа? Все, кто хотя бы раз побывал на раскопках, погрузился в историю, прикоснулся к войне своими руками, твёрдо верят в одно: война закончится тогда, когда будет погребен последний советский солдат.

Воспитание гражданской позиции учеников осуществляется и в результате участия в многодневных походах по изучению состояния рек Суворовского района, участия в районном экологическом лагере, гражданских панихидах, посвящённых выпускникам

Суворовской школы № 3 Ю. Макарову и А. Бычичко, погибших в локальных конфликтах. В результате сотрудничества со Всероссийской организацией «Боевое братство» (Тульское и Суворовское отделения) было проведено мероприятие по открытию на здании гимназии мемориальной доски в их честь. Состоялся митинг, памятный вечер с участием родителей, учащихся школ района, курсантов Тульского военного артиллерийского училища, военных Тульского гарнизона, солдат десантного полка из г. Плавска.

В рамках регионального проекта «Пространство детства: современность и будущее», реализуется направление «Семейный туристический центр «В поход за мудростью». Организуются байдарочные походы для семей — участников туристического центра. Основными событиями, которые состоятся в результате работы центра, станут открытие туристических площадок «Экология малой родины», «Паломнический туризм», «Волонтёры в память о погибших», «Волонтёры в помощь музеям», «Город-музей под открытым небом» (составление туристической программы и её реализация по сохранению исторического наследия города Чекалина). Мы хотим объединить усилия социума на здоровьесбережение детей, организацию совместного досуга семей и выработку потребности в семейных ценностях и традициях, направленных на потребность в здоровом организованном малозатратном отдыхе и здоровом образе жизни, воспитание активной жизненной позиции и уважения к Отечеству.

Работа над проблемой воспитания гражданина-патриота позволила нам перейти к более сложной проблеме детства — созданию правовой среды вокруг ребёнка. Технологии, применяемые при реализации проекта «Классный коллектив — территория правового пространства личности», — исследовательская деятельность обучающихся, мировоззренческие дискуссии, переговорные площадки участников образовательного процесса, детско-взрослое самоуправление, курсы «Право» для учащихся 2–11 классов в рамках внеурочной деятельности детей.



Главный результат реализации проекта мы видим в создании правовой среды ребёнка. Однако в практике разработки и реализации проекта возник риск в единодушном и активном участии в нём родителей. Большинство родителей согласны с наличием такого проекта, направленного на формирование правового пространства ребёнка, но выступают в роли сторонних наблюдателей. Мы ставим перед собой задачи превращения родителей в активных помощников и участников через участие в переговорных площадках, освоении технологий всеобуча.

Уже сейчас мы задумываемся над проблемами детства: воспитание позиции сотрудничества, организация пространства детского бытия, пренебрежение нуждами ребёнка, экономическая неустойчивость семьи, формирование правового пространства семьи, эффективная помощь ребёнку в социализации личности, освоение технологии примирения, востребованность ребёнка в пространстве взрослых, формы и способы выражения мнения ребёнка.

Педагогический коллектив образовательной организации при выстраивании образовательного процесса опирается на положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

«Педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности. Личность несвободна, если она не отличается добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, т. е. всё то, в чём в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность. Знания наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие».

ЛИТЕРАТУРА

1. Книга беспокойств /Статьи, беседы, воспоминания/Лихачев Д.С. — М.: Издательство «Новости», 1991. — С. 234.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М.: Просвещение, 2009. — С. 4, 16, 21.

