



СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ

А. ГРИГОРЬЕВА

Впервые за тысячелетие развития общества характеристики и качества, привить которые стремятся ребёнку образовательные институты, ориентируясь на философию гуманизма, религиозные принципы, оказываются невостребованными, мешают адаптироваться, быть эффективным в условиях выживаемости. Ещё одна особенность современной ситуации (правда, она повторяется время от времени в истории и была описана Маргарет Мид) в том, что младшие учатся не только у старших, но — и в значительной степени — у сверстников. Более того, ситуация такова, что старшие вынуждены учиться у младших, потому что младшие зачастую лучше адаптированы к реалиям сегодняшней жизни.

Для того чтобы выжить в социальном и духовном отношении, подрастающий человек должен уметь ориентироваться в постоянно меняющемся мире. При этом ему нужно не потерять своей самобытности, нравственных начал, уважения к себе и другим людям, способности к самопознанию и самосовершенствованию. Не менее важным становится сохранение ощущения времени: связь с прошлым; устремлённость в будущее, видение глобальных проблем и перспектив, прогнозируемых ходом развития человечества; полноценная жизнь в настоящем.

В течение многих лет массовая практика в качестве результата воспитания подразумевала воспроизводство существующих форм жизнедеятельности через формирова-

ние внешней стороны поведения человека в социально значимых ситуациях. Сегодня многие стереотипы, к которым привыкли педагоги, родители (бывшие воспитанники сегодняшних педагогов), сами дети, оказываются неэффективными.

«Духовное пространство — это пространство войны», здесь легко не заметить ловушки, легко подставить себя под удар, думая, что ты попал в чьи-то ласковые объятия. Как на всякой войне, здесь есть свои раненые» (А. Кураев). Отнюдь не все духовные практики, совершаемые в школе, возвышают ребёнка как личность.

Всё чаще возникают задачи, которые раньше не входили в круг педагогических ценностей и целей: внутренняя сущность человека, его устремления, право быть самим собой. Такое положение дел потребовало серьёзного, вдумчивого переосмысления самого понятия «нравственное воспитание». Приобщать, как у нас принято говорить, к прекрасному (музеям, театрам, книгам) — ещё не воспитание духовности. Говорить о нравственных категориях с детьми — это ещё не значит занимать нравственным воспитанием. Вот если вокруг этого «приобщения» мы выстроим практику понимания, рефлексии, спора, тогда мы выходим на уровень работы духовности.

Нравственное воспитание — это актуализация человеческого качества в человеке. Цель нравственного воспитания направлена на формирование рефлексивного, творческо-





го, нравственного отношения к собственной жизни в соотнесении жизни других людей. Нравственное воспитание сегодня — это работа со смыслами, ценностями, с системой отношений человека, его эмоционально-волевой и рефлексной сферами, со всем тем, что позволяет человеку оценивать и совершенствовать себя, делая при этом главным критерием собственных поступков совесть.

Как вы понимаете, процесс формирования нравственной составляющей — процесс достаточно сложный, имеющий временную протяжённость, нелинейную по своей сути. Как минимум он включает следующие этапы:

1. Предъявление ценностей человеку;
2. Осознание, личностью ценности;
3. Принятие ценности;
4. Реализация ценностных ориентации в деятельности, общении и поведении;
5. Закрепление в статусе качества личности;
6. Актуализация в ценностных ситуациях.

Далеко не на всех этапах процесс формирования ценностей проявляется в поведении человека и, естественно, доступен воздействию извне. Это внутренний, интимно-личностный процесс ценностного становления человека, путь его личностного самоопределения

Для педагога-практика чрезвычайно важным является ответ на вопрос: «Как, каким образом может быть осуществлён переход ценности из социально одобряемого образца во внутренний мир человека, превращение его из «знаемой» нормы в руководство к действию?»

В поисках ответа на этот вопрос мы вышли на формулировку нескольких важных для нас положений:

1. Необходимо правильно определиться с тем, что такое процесс формирования ценностей и какую роль в нём может играть педагог.
2. Необходимо проанализировать само содержание с точки зрения задач формирование ценностей общностей.
3. Необходимо выявить возможности работы с ценностями в различных сферах взаимодействия ребёнка и взрослого в школе.

1. Процесс перехода значимых, с точки зрения взрослых ценностей, и «знаемых» во внутренний источник поступков обозначает-

ся нами как процесс формирования ценностей. Формирование ценностей — внутренняя работа души наших воспитанников, которую мы можем... можем что? Запрограммировать? Целенаправленно задать? Нет, подготовить, запустить, сопровождать, поддерживать, а иногда даже провоцировать. В целом — создавать условия для формирования нравственных ценностей.

Мы выделяем для себя следующие возможности участия педагогов:

- личностное влияние педагога и других значимых взрослых,
- ценностный диалог,
- погружение в нравственную среду,
- специальное конструирование нравственных ситуаций,
- создание ситуаций нравственного выбора.

Личностное влияние педагога. Значительная часть механизма, позволяющего транслировать нравственные ценности одного человека к другому, связана с личностным влиянием. Полноценно же и искренне человек может транслировать только те ценности, которые исповедует сам. Правда, при этом встаёт важный вопрос компетентности человека в ценностно-смысловом плане: осознаёт ли он собственные ценности, способен ли подбирать такие формы своих ценностных проявлений, которые помогали бы другому человеку эти ценности принять, осмыслить и т.д.

В настоящее время формируются новые ценностные ориентации в современной культуре.

Погружение в ценностную среду. Ценностная среда может моделироваться специально, на определённое время и под определённые задачи. Но в большей степени речь идёт о ценностном наполнении устойчивой образовательной среды школы: различные формы общения и взаимодействия учителей и воспитанников в школе.

Осознание и проживание ценностных ситуаций. Развитие рефлексии, способности детей и подростков осознавать особенности той ценностной среды, в которую они погружены, и свои личные ценности.

Конструирование ситуаций ценностного выбора. Целенаправленное конструирование таких ситуаций.



Взаимодействие педагога и группы детей — разворачивается в форме игровых процедур совместной деятельности на базе текстов искусства, текстов масс-медиа, субкультуры текстов молодёжи, разработаны апробированы процедуры: «Поиск позиций», «Пойми меня», «Ценности моей жизни», «Пресс-клуб» и др. игровые процедуры позволяют выйти на откровенное обсуждение ряда проблем с детьми (сексуальное отношение подростков, употребление наркотиков и др.). Педагог представляет возможность стимулировать самостоятельную работу подростка личностному развитию

Чрезвычайно важным аспектом для духовного формирования ребёнка является восхождение к Другому. В православной педагогике восхождение к Другому — это прежде всего восхождение к Богу.

Этапы восхождения к Другому в православной и педагогике идентичны (понимание — осознание разности потенциалов самоизменения). Однако содержательное наполнение различно к духовному миру человека, умению понимать его чувства, эмоциональному состоянию, способности к диалогу.

И вот здесь мы считаем совершенно оправданным путь, который предлагается нашим педагогам, — организация со-бытийной деятельности детьми. Ибо в результате диалогического взаимодействия, события происходит изменение в духовной сфере его субъектов. Герменевтическая позиция понимания — одна из ведущих в сфере духовно-нравственного воспитания.

Рассматриваются следующие аспекты ценностного расширения содержания нравственного воспитания.

1. Познание самого себя как важнейшая составляющая образования. Ему принадлежит мысль: «Школа должна помочь ребёнку заглянуть в самого себя и определить набор ценностей, согласующийся с его неповторимой человеческой сущностью». А познавший себя человек способен жить по-человечески в изменяющемся мире.

а) соотнесение себя, процесса собственного развития с тем, что происходило в истории человечества, в судьбах конкретных людей, литературных героев и т.д.;

б) очеловечивание информации. Любая новая информация, будучи усвоенной, ставит человека перед нравственной проблемой: жить и поступать в соответствии с полученным знанием или вопреки всему.

Необходимо вслед за усвоением информации прорабатывать ситуации, позволяющие сформироваться, проявиться осознанной нравственной позиции учащегося;

в) помощь ребёнку в поиске ответа на следующие вопросы: Кто я? Как я живу? Зачем так поступаю? Чего я хочу от жизни? От себя? От других людей? Куда двигаться дальше? Чему учиться?

2. Обучение верному выбору. Ценностный аспект образования ориентирован на выработку у человека умения делать осознанный выбор в решении жизненных проблем нравственным путём. Целью воспитания является формирование рефлексивного, творческого, нравственного отношения к собственной жизни в соотнесении с жизнью других людей.

3. Отказ от псевдопроблем (надуманных, дидактически сконструированных для обучения), концентрация образования на действительно серьёзных проблемах человека и человечества.

4. Осознание прекрасных и удивительных сторон жизни как содержание образования и общая педагогическая установка (Мир прекрасен и интересен). Исследования показывают, что в момент высших переживаний (страдание, радость, восхищение, переживание справедливости и т.д.) человек испытывает интеллектуальное озарение.

Безусловно, на что можно опираться в этой деятельности, выстраивая такую практику? И здесь я сошлюсь на И.А. Ильина, который писал, что «...жадный пустит в ход все средства, продажный всё продаст, человек, в коем Бога нет, превратит всю жизнь в тайное и явное преступление. Никакой государственный строй не сообщит человеку ни любви, ни доброты, ни благородства. Именно православное учение во многом помогает, ещё больше сможет помочь в решении нравственных вопросов. Непокоримый авторитет русской, и не только русской, педагогики». К.Д. Ушинский так писал об источ-





нике истинной нравственности: «На что же может опираться нравственное развитие, если не на христианство?» Он со всей определённостью указывает, что есть только один выход — возвращение «к корням векового древа», каковы израстают из православной веры нашего народа. Эту же мысль подчёркивает в книге «Русская культура» Дмитрия Сергеевича Лихачёв. Эта книга увидела свет уже после кончины Д.С. Лихачёва и стала духовно-нравственным завещанием России: «Средняя школа должна быть способна осваивать не только новые профессии, а прежде всего вырастить человека нравственного. Ибо нравственная основа — это главное, что определяет жизнеспособность общества». Желая передать основы нравственного воспитания, он обращался в письмах о добром, составленном на основе Евангелия Христова. Всего Д.С. Лихачёв в своих письмах сформировал 25 заповедей о добром и прекрасном. Они могут активно быть использованы нашими педагогами в практике нравственного воспитания.

Современный учитель должен и может принять живое участие в переориентации нашей педагогики не столько выражением согласия, а осознанием кризиса в нравственном облике. Именно поэтому в Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России первой названа идея нравственного примера педагога, которая обязывает нас меняться, быть гуманнее и нравственнее, мудрее, ведь это всё спрятано в глубине каждого из нас.

Главный критерий результативности нравственного воспитания — её практический результат. Самостоятельное высоконравственное поведение, самостоятельная деятельность школьников.

Организуя такую практику, перед педагогом стоят следующие задачи:

«Достучаться до каждого через самоанализ» (подумай, всегда ли ты правильно ведёшь, поставь себе плюс и минус, подумай, с кого бы ты мог брать пример, побеждая свои недостатки и др.)

«Задеть за живое» через понятную, соответствующую возрасту, ситуацию вызова, через близкое интересам и актуальное для детей».

«Лицом к лицу» (диалог с другим, с собой, учителей, книгой, автором).

Способы проигрывания и проживания нравственных ситуаций требуют открытого диалогу с другим, классических дебатов, технологий «мозгового штурма», практиков.

Следует согласиться с Н.Е. Щурковой, что слишком сегодня развлекательна воспитательная деятельность, причём нижайшего уровня. Она вытеснила серьёзную педагогику с детьми.

Развлечения выстраиваются с опорой на биологические потребности, блокируются пути нравственного «восхождения личности». Понимание воспитывающих ситуаций как «образов бытия» требует от педагога, во-первых, специального создания таких ситуаций, в которых школьник, наряду с позитивными эмоциями (конечной целью переживания которых должно стать умение со-радоваться другому человеку), испытывал бы и переживания иного свойства, направленные в конечном итоге на деятельное сострадание другому человеку, природе, любому живому существу.

Поэтому ситуации духовного воспитания обязательно должны содержать некую проблему, коллизию, значимую для воспитанника и стимулирующую его обращение к решению смысложизненных проблем.

Третья особенность ситуаций духовного воспитания состоит в том, что они выполняют роль «кризисных точек», в которых происходят качественные изменения в духовном мире воспитанника. К ним можно отнести ситуации, в которых происходит встреча ребёнка с трагическим (страданием, смертью), прекрасным (в природе, искусстве, отношениях между людьми), необычным (ситуации-парадокса). Смыслотворческая деятельность человека в этих ситуациях обуславливает качественные изменения в его духовном развитии. Однако особое значение в духовном развитии имеют ситуации выбора, в которых человек должен принять решение и взять на себя ответственность за его последствия. В ситуациях выбора осуществляется выход человека за пределы своих возможностей, «прорывание» его в своё глубинно-духовное Я (Н.А. Бердяев), происходят крупные переломы в психиче-



ских навыках (В.В. Зеньковский). Необходимость сделать выбор стимулирует процесс самопознания, а в процессе выполнения избранного решения происходит духовное изменение человека, приобретаетс я новый опыт, осуществляется становление его индивидуальности, в результате чего человек поднимается на новую ступень духовной зрелости.

Мы должны понимать, что ценностные идеальные установки связаны прежде всего с волевой структурой человека и принципиально не могут транслироваться теоретическим путём. Они ускользают из воспитательного процесса, если не ориентированы на нравственную сущность личности.

Поступок — это единственная мера, истинный критерий жизненного отношения. «Нравственное формирование личности не равно нравственному просвещению» (Д.И. Фельштейн).

В основе современных социокультурных практик нравственного воспитания должны присутствовать:

- встреча и диалог со сверстниками, возможность взглянуть со стороны своих сверстников;
- встреча с разными взрослыми мастерами своего дела, учёными, музыкантами, искусствоведами как носителями позиции;
- встреча с самим собой;
- что я наю о себе; про своё поколение;
- мир взрослых, мир окружающих людей.

Особенно интересна практика системного подхода к формированию нравственного воспитания, выстроенная в учебно-методи-

ческом комплексе Института содержания и методов обучения РАО. Весь курс разбит на три ступени:

- 1–4 класс — азбука нравственности;
- 5–9 класс — грамматика нравственности;
- 10–11 класс — основы морали.

В рамках этого курса уже работают многие наши базовые площадки кафедры, обеспечивая новые подходы к организации и обновлению нравственного воспитания.

Когда речь идёт о практиках нравственного воспитания, от педагогов требуется целый комплекс умений:

- подбирать такие практики, которые не противоречат сущности нравственного воспитания;
- модифицировать их с учётом современных задач, новых требований к содержанию;
- конструировать новые практики или формы;
- создавать композицию разных форм и практик.

Этот подход предлагает в своём исследовании «Поговорим о смысле жизни» (Н.Е. Щуркова).

На современном этапе социального развития существенно изменяется социально-нравственное пространство, в котором протекает жизнедеятельность молодёжи, актуализируются отношения в процессе нравственного становления и в момент соотнесения общественных и личных интересов. Наша задача — совместно с православной церковью помочь в поисках включения себя и молодого человека в изменение ближайшего окружения.

