



ГРАЖДАНСКОЕ СТАНОВЛЕНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЙОННОГО ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ «РОССИЧ»

**О. ЗЯБКИНА,
Л. ФЁДОРОВА**

Проблема гражданского воспитания и становления личности как гражданина, человека высокой нравственности и морали, выдвигается на первый план и в наше время становится наиболее значимой для современного общества.

Гражданское воспитание — это воспитание, готовящее человека к тому, чтобы он стал ответственным гражданином, активно участвовал в политической жизни государства и был способен многое сделать для своей страны.

Гражданское воспитание тем и ценно, что для будущего страны важно не только, какие знающие специалисты будут создавать богатство страны, но и какими будут их мировоззрение, гражданская, нравственная позиция. На этом фоне актуальность гражданского воспитания в детской и молодёжной среде выходит на первый план, являясь приоритетной в образовательной политике государства.

Основная задача гражданского воспитания — это не только привитие любви к Родине, но и формирование такого качества личности, как умение нести ответственность за будущее своей страны. Важнейшим в социально-педагогической деятельности гражданского воспитания является организация целенаправленного взаимодействия молодёжи с окружающей социальной средой и социальной действительностью. Так как «никто не может жить в обществе и быть от него свободным», можно добавить, что в обществе должно быть не просто реализовано право свободного выбора своего жизненного пути, но и предоставлена возможность для проявления своих способностей. Молодёжь должна быть востребована обществом.

На территории города Узловая и Узловского района более 18 лет работает районное детское общественное движение «РОССИЧ»,





в состав которого входят 24 детских общественных объединений школ города и района. Это более 3000 мальчишек и девчонок.

Основным направлением программы деятельности районного детского общественного движения «РОССИЧ» «Мы — будущее России!» является гражданско-патриотическое, цель которого — воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе. При этом решаются следующие задачи: формирование нравственного отношения к другим людям, воспитание порядочности, чести, совести и человечности; воспитание патриотического сознания на основе исторических ценностей и любви к России, к малой родине, чувства гордости за свою страну, её культуру, историю и традиции, а также формирование уважительного отношения к представителям других стран, народов.

В реализации этого направления программы принимают участие дети и молодёжь в возрасте от 8 до 17 лет. Срок реализации программы — 7 лет.

За годы деятельности в движении накоплен богатый опыт по организации и проведению массовых мероприятий для детей и молодёжи (фестивали, праздники, акции), разработаны и внедряются вариативные программы деятельности детских и общественных объединений.

Программа «Мы — будущее России» предоставляет для детей и подростков широкий выбор направлений и видов деятельности, способов самореализации участников и включение в реальные социальные отношения. Программа деятельности районного детского общественного движения «РОССИЧ» предполагает тесное сотрудничество членов движения с воинами — интернационалистами, Центром социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов Узловского района Тульской области, детскими общественными объединениями школ города и района, городским парком культуры и отдыха, с районным центром диагностики и реабилитации.

В рамках реализации программы «Мы — будущее России!» изучаются и укрепляются героические традиции нашего народа, сохраняется связь времён, познаётся историче-

ский материал о героях-воинах, защищавших нашу страну в годы Великой Отечественной войны.

Данное направление реализуется через следующие формы работы: фестивали, конкурсы, викторины, КТД, военно-патриотические акции и мероприятия, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, экскурсионные поездки по родному краю, вахты Памяти и другие.

Активную гражданскую позицию ребёнка легче сформировать, если он принимает участие в индивидуальных и групповых социальных проектах.

В 2014 году был реализован социальный проект «От сердца к сердцу», в ходе которого ребята оказывали помощь ветеранам Великой Отечественной войны и людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; организовали и провели праздничные концерты; благоустроили клумбы Центра социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов Узловского района Тульской области и приусадебные участки ветеранов ВОВ.

В 2015 г. был реализован социальный проект «И помнит мир спасённый».

Проект заключался в том, что ребята изучали памятники и братские могилы, места захоронения воинов, погибших в Великой Отечественной войне, собрали сведения о погибших и местах их захоронений, о без вести пропавших воинах, уточняли наличие мест воинских захоронений в местах гибели на основании документов, которые сохранились в архиве городского музея, и из других источников. Значительная часть населённых пунктов, где находились воинские захоронения, особенно деревень, не сохранилась после войны. Многие братские могилы позднее — в 50–60 годах прошлого века — были перенесены в укрупнённые братские захоронения, расположенные в других населённых пунктах. Места многих захоронений оказались вовсе утрачены — забыты, застроены. Не все имена погибших указаны на мемориальных плитах воинских обелисков и памятников. Ребята уточняют сведения о братских могилах, о состоянии их захоронений на местах для разработки «карты Памяти» по местам Боевой Славы Узловского района.



«Лидерград» является дополнительной общеобразовательной подпрограммой программы деятельности районного детского общественного движения «РОССИЧ» «Мы — будущее России!», целью которой является создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки лидерских качеств детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности. Подпрограмма решает следующие задачи:

- способствовать формированию лидерских качеств, навыков руководства и умений руководить, формированию психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии;
- способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде;
- творческих и интеллектуальных способностей;
- эмоциональной устойчивости в сложных ситуациях, воли и настойчивости;
- умения самокритичного отношения к себе; созданию условий для:
 - нравственного становления воспитанников, мотивации к социально значимой деятельности,
 - активизации ученического самоуправления,
 - создания благоприятного психологического климата,
 - снижения уровня тревожности в детском коллективе.

Закончив обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Лидерград», воспитанник становится членом общества, готовым к самостоятельной жизни, к решению самых сложных социальных проблем на его жизненном пути.

Ключевые навыки и умения, формируемые у воспитанников в ходе реализации данной программы:

Аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них, делать собственные выводы и заключения).

Проектировочные (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения).

Коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы).

Рефлексивные (умение осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития).

Исследовательские (умение видеть проблему, пути и механизмы её решения, генерировать идеи и др.).

Подпрограмму «Лидерград» осваивают члены районного штаба детского общественного движения «РОССИЧ», который работает на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Дворец детского (юношеского) творчества». Она социально направлена, рассчитана на детей в возрасте 11–17 лет, на три года обучения, 72 часа в год (1 раз в неделю по 2 часа).

Гражданское воспитание прослеживается в теме подпрограммы: Узловая в годы Великой Отечественной войны. Герои-земляки (1 год обучения). Дети знакомятся с историческими событиями в Узловской районе в годы Великой отечественной войны, узнают имена защитников Узловой, подбирают материал по теме, работают в библиотеке, пишут мини-исследовательские работы.

Ещё одной подпрограммой является программа профильной смены районного лагеря актива «Школа лидера», которая адресована детям в возрасте 11–15 лет (в летний период).

Цель программы — создание условий для реализации лидерского потенциала члена детского общественного движения «РОССИЧ» через активное включение его в общественно полезную деятельность в рамках программы «Школа лидера».

Задачи данной программы: выявить первичный уровень знания подростком собственного лидерского потенциала; создать благоприятные условия для выявления и реализации ребёнком лидерского потенциала; организовать занятия по овладению подростком специфическими знаниями, методиками и формами развития собственного лидерского и организаторского потенциала; организовать совместно с подростком работу по разработке и проведению





мастер-класса; определить вместе с подростком пути дальнейшей реализации его лидерского потенциала.

Предлагаемая программа «Школа лидера» во временном детском объединении создаёт благоприятные условия для социализации членов районного детского общественного движения «РОССИЧ». Ориентированная на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка, программа сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках общественно полезной деятельности. Данная программа составлена на основе методических разработок, авторских программ ВДЦ «Орленок».

Механизм реализации программы заключается в следующем:

— лагерь делится на 4 актива (микрогруппы) по следующим направлениям деятельности:

- организаторское;
- экологическое;
- орлятское;
- пресс-центр.

Каждые пять дней меняется направление деятельности актива. Во главе актива стоит помощник комиссара (лидер группы, проводник по направлению деятельности), который осуществляет функции контроля и «запевалы» всех дел. С изменением направления деятельности помощник не меняется.

В конце каждой пятидневки проходит вечерняя зорька, на которой ребята сами обсуждают и ставят оценки каждому члену актива. Работа оценивается по 4-х-балльной системе: «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», «суперотлично». Результаты заносятся в зачётную книжку участника программы «Школа лидера» лагеря-актива районного детского общественного движения «РОССИЧ».

Ежедневно проводится утренняя линейка, на которой сдаётся рапорт о проделанной работе и участники смены знакомятся с планом работы на новый день. Каждый вечер по активам проводится свечка (подведение итогов дня). На ней ребята дают самооценку своей работе и передают галстуки районного детского общественного движения «РОССИЧ» тем, кто отличился в течение дня, обсуждают проблемы прошедшего дня.

В конце смены активисты, у которых 4 оценки «суперотлично», посвящаются в члены районного штаба районного детского общественного движения «РОССИЧ».

Ожидаемые результаты:

- члены объединений должны владеть знаниями, которые необходимы при подготовке и реализации социальных проектов, уметь применять свои знания и умения при работе с лидерами детских и молодёжных общественных объединений;
- увеличение количества обучающихся, ставших членами районного детского общественного движения «РОССИЧ».
- наличие эффективной самостоятельной деятельности членов детского общественного объединения;
- повышение уровня гражданской культуры участников смены;
- активизация социально значимой деятельности подростков;
- появление незапланированных инициатив, проектов;
- формирование партнёрских отношений, проявление навыков гражданского поведения.

Программа гражданского воспитания в рамках деятельности ДОД «РОССИЧ» — это серьёзная, кропотливая работа, охватывающая все аспекты деятельности как отдельных образовательных учреждений, так и муниципальной системы образования. Это помогает углублять и расширять демократический уклад жизни, вносить в него опыт деятельного участия ребёнка, подростка в образовательных и социальных пространствах внутри и во вне образовательного учреждения.

Решение задач становления и развития гражданского воспитания требует сотрудничества и помощи всех сторон, заинтересованных в этом процессе: органов власти и управления, педагогов, общественных организаций.

Только при этих условиях мы можем рассчитывать, что работа по реализации программы «Мы — будущее России!» в рамках гражданского воспитания состоит в личностном развитии молодого человека, освоении им исторического и социального опыта, в частности:

- воспитание гражданственности, сознания себя гражданами единого общества;



- воспитание патриотического сознания детей и молодёжи, любви к нашей Родине — России, любви к своей «малой родине» (деревне, посёлку, городу, области, родному краю);
- развитие нравственных начал личности, этической культуры, воспитание уважения к традиционным нравственным нормам общества;
- воспитание уважения к семье, к старшим по возрасту, выработка самостоятельности и ответственности в семейной жизни, выработка целомудренного и ответственного поведения в области отношений с противоположным полом с учётом нравственных норм, принятых в традиционной культуре;
- направленность личностного развития на высокие духовные образцы в проти-

вовес усилившейся пропаганде безнравственности, асоциальности и приспособленчества.

Эти положения не противоречат гуманистическим устремлениям личности, а непосредственно с ними связаны, так как основаны на общечеловеческих ценностях. Нельзя уважать и чтить только свою страну и свой народ, «уничтожая» другой. Поэтому гражданское воспитание — это прежде всего формирование гуманистической позиции, основанной на самоценности человека. Трудно любить и уважать просто «страну», можно любить и уважать конкретных людей, а через них — свой народ и страну.

И тогда наша общая цель — построение гуманного демократического общества, общества, способного дать ответ на вызовы XXI века, — будет достигнута.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антонов В.В. Изучаем права человека. — М.: Вита-Пресс, 1996.
2. Бабушкин А.В. Как подростку защитить свои права? — М.: Сам себе адвокат, 2000.
3. Заика З.В., Сукова Е.Н., Пащенко С.В. Программа деятельности школьного клуба старшеклассников «Лидерство» г. Шебекино Средняя общеобразовательная школа № 2. — 2004.
4. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. — М., 1989.
5. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. — М.: Просвещение, 2003.
6. Конвенция о правах ребёнка. — М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе: В 2 ч. — М., 2002.
8. Михайлова Н.И., Юсфин С.М. Педагогика поддержки. — М., 2002.
9. Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие. 2-е изд., исправл. — М.: Новое знание, 2001.
10. Прутченков А.С. Школа жизни. — М., 2000.
11. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. — М., 2005.
12. Селевко Г.К., Закатова И.Н., Левина О.Г. Познай себя. — М.: Народное образование, 2000.
13. Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя. — М.: Народное образование, 2001.
14. Селевко Г.К., Селевко А.Г., Левина О.Г. Реализуй себя. — М.: Народное образование, 2001.
15. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. — М., 2006.
16. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и тренинги/перевод с нем. — М.: Генезис, 2003.
17. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг. — М.: Класс, 1999.
18. Щуркова Н.Е. Классное руководство. — М., 1999.

