



АЛГОРИТМ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

Ольга Валентиновна Апенкина, воспитатель Санаторного детского дома № 17, г. Москва

В основу этой статьи легли наблюдения и размышления, которые накопились у меня за годы работы в детском доме № 17 города Москвы. Но это не просто несколько лет работы... Можно сказать, что эти годы я прожила вместе со своими мальчишками. Да, я запросто могу называть их своими, потому что очень много пришлось нам пережить. Были и огорчения, и радости, и просто минуты счастья. Педагогу, который пришёл работать в детский дом, нужно обладать рядом качеств, и личностных, и человеческих, чтобы он сумел вжиться в детский коллектив. Да, именно вжиться, иначе по-другому ничего не получится, не возникнет того контакта, не пробежит та искра, которая позволит взрослому человеку жить жизнью своего маленького воспитанника.

Зачастую педагог, который приходит на работу в детский дом, ставит перед собой ряд вопросов: «А каков он, этот дом детства? Живёт ли в нём любовь? Находят ли его домочадцы защиту и помощь под его крышей?» Но, самое интересное в том, что найти ответы на все эти вопросы педагог может только самостоятельно, правильно и эффективно организовав свою педагогическую работу.

Вот и я, придя работать в детский дом № 17, долго присматривалась к ребятам, с которыми мне предстояло работать, наблюдала

за работой своих коллег, делала определённые выводы, пока не пришла, как мне кажется, к правильному решению.

Анализируя свою работу и опыт коллег, прежде всего я составляла план работы на год. Сначала в своём плане годовую тему своей работы я обозначала как «Социальная адаптация воспитанников», потому что именно социальная адаптация является основой благополучной жизни наших воспитанников в будущем. Но проведя конкретную работу с каждым воспитанником своей группы, а именно определение уровня воспитанности на начало и на конец учебного года, сравнение его с результатами прошедшего года, ведение дневников наблюдений воспитанников, позволило мне несколько уточнить тему годовой работы и обозначить её как «Корректировка поведения и повышение самоуважения воспитанников». Дело в том, что ребята группы выбирают разное поведение, чтобы чувствовать свою значимость и важность как личности, как члена определённого коллектива. Мы, педагоги, часто сталкиваемся с проблемами в своей работе, которые касаются поведения детей, дисциплины в группе. Поэтому считаю эту тему очень важной для себя — в беспорядке и хаосе, в атмосфере взаимного негатива и недоверия, непонимания нельзя надеяться на создание каких-то добрых и положительных результатов.

Теперь вернусь к своей работе... Помимо задач, которые ставятся перед всем педагогическим коллективом, я в своей группе определяю ещё задачи по семи воспитательным направлениям. А именно:





- Социализация, основы правового воспитания — продолжать развивать умения жить и организовывать свой быт в группе; формирование умения правильно вести себя в различных ситуациях; знакомство с правами и обязанностями учащихся и воспитанников детского дома и т.д.
- Эстетическое воспитание, творческое развитие — формировать потребность видеть и ценить прекрасное в быту, в школе, в природе; развивать осознание того, что культура — основа полноценного общения и т.д.
- Трудовое воспитание, основы жизнеобеспечения — развитие способности к длительной целенаправленной трудовой деятельности; формирование потребности трудиться и т.д.
- Охрана здоровья, физическое воспитание — формирование привычки заниматься спортом; профилактическая работа по развитию чувства неприятия «вредных привычек» и т.д.
- Формирование личностной позиции, образа «Я» — формирование умения адекватно оценивать свои способности и возможности; формирование нравственных качеств воспитанников и т.д.
- Патриотическое воспитание — содействовать воспитанию гражданственности; знакомить детей с национальными традициями и обычаями и т.д.
- Профессиональное самоопределение, экономическое воспитание — осознание ценности общественно-полезного труда; общая ориентировка в мире профессионального труда и т.д.

Чтобы правильно построить свою работу, необходимо очень хорошо знать своих воспитанников. Для этого, в первую очередь, необходимы индивидуальные наблюдения за каждым воспитанником в разных видах деятельности. В этом мне очень помогают дневники наблюдений, которые заведены на каждого воспитанника. В них на протяжении всего учебного года отражаю всё, что происходит с ребятами: какие проблемы у них возникают в разных видах деятельности, как их можно решить совместно, над воспитанием каких качеств надо работать, что в характере каждого нужно и можно изменить и т.д.

Ещё одна методика, которая помогает мне в работе, это определение уровня воспитанности детей, предложенная авторским коллективом под руководством Т.И. Шаповой, в которой для оценки социального развития используются критерии оценки и показатели воспитанности.

Мастер КЛАСС

Уровень воспитанности определяется на начало учебного года и по окончании его, когда вся запланированная работа уже выполнена, и я могу сделать вывод, что у нас получилось, что сделано правильно, а над чем надо работать и в дальнейшем.

В начале каждого учебного года я составляю план работы с каждым ребёнком индивидуально. В нём отражены физические особенности ребёнка; его волевые качества, на которые можно опираться в процессе работы с ним; психические особенности ребёнка. Но ключевым моментом в этом плане, на мой взгляд, является то, что для каждого воспитанника я вывожу задачи, которые необходимо решить в работе непосредственно с ним.

Таким образом, чтобы правильно обозначить круг работы с каждым конкретным воспитанником, необходимо провести следующее: ежедневные индивидуальные наблюдения с записью в дневниках наблюдений; составление графика уровня воспитанности ребёнка; проведение тестирования и анкетирования; составление индивидуального плана работы для каждого воспитанника.

Хочется отметить, что все поставленные задачи мы решаем совместно с ребятами. Работая с ребятами, я проводила множество тестов и анкет, которые в основном были направлены на определение степени конфликтности, уровня самооценки. Как выяснилось, у детей очень низкий уровень самооценки. А это негативно сказывается на их общении в социуме, так как человек с низкой самооценкой легко внушаем, способен на необдуманные поступки. И поведение ребят в группе детского дома очень своеобразное. Причём у одного и того же воспитанника оно может кардинально меняться в течение дня.

В своей работе я использую много разных приёмов и методов. Но чаще всего это беседа, индивидуальная, доверительная.





Как правило, в процессе беседы ребята соглашаются с большинством претензий к ним, и мы сообща ищем пути выхода из создавшейся ситуации. Но на этом моя работа, конечно же, не заканчивается. В большинстве случаев необходим долговременный, целенаправленный процесс вместе с обязательным контролем за происходящими процессами с моей стороны.

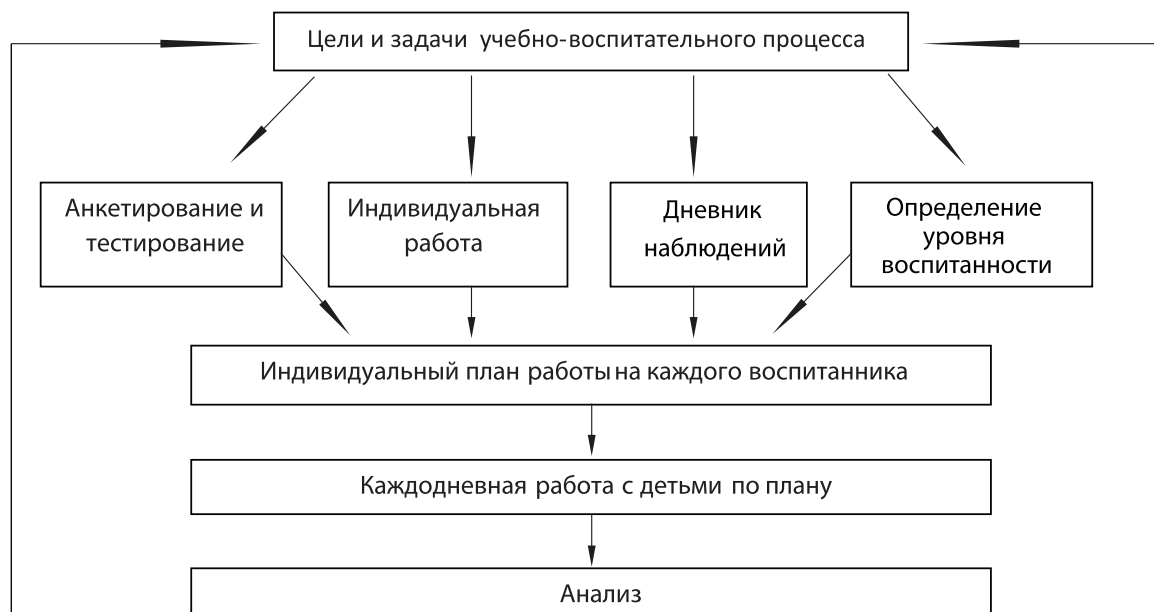
Очень большую воспитательную роль играют общие собрания всей группы. Здесь мы обсуждаем проблемы, которые возникают не только у ребят, но и у меня; придумываем стенгазеты; продумываем выступления на многочисленных мероприятиях, которые проходят в нашем детском доме. Здесь же ребята могут объяснить своим товарищам,

где те были неправы, как нужно было и можно было избежать различных ситуаций, чтобы не было конфликта.

Определённые успехи, конечно же, есть, но ещё много работы впереди. Надо повышать их самооценку и самомнение; воспитывать чувство ответственности; корректировать мотивацию учебной деятельности; прививать трудолюбие и многое другое. Работы с моими ребятами ещё очень-очень много, и проводить её надо каждый день, целенаправленно и планомерно.

В заключение я хочу представить схему построения моей работы.

Алгоритм построения работы воспитателя:



Желаю всем коллегам успеха в их нелёгком труде. **В.Ш**

