



# МОЖНО ЛИ НАУЧИТЬСЯ БЫТЬ ВЗРОСЛЫМ?

Лариса Анатольевна Козлова, директор направления активных развивающих программ «Коллекция приключений», kozlova@active-lite.ru

**В**се родители сталкиваются с кризисом растущего ребёнка «Я сам!» (два-четыре года) — когда ещё совсем малыш хочет что-то сделать сам, отталкивает помощь взрослых, снова и снова начинает сначала, пока не получится, как у мамы, пока он не останется довольным, что получилось! Кажется, какое удовольствие делать самому, делать то, что тебе хочется, не бояться ошибаться! Но если бы так было всегда...

Вот ребёнок подросток, ему 10, 12, 15 лет... И мы в своей работе, на программах «Коллекции приключений», всё чаще и чаще сталкиваемся с участниками, которые не знают, что хотят, не могут выбрать из того, что им предлагают, не проявляют свою инициативу, не знают, как можно достичь результата, боятся действовать, не берут ответственность за то, что получилось.

Что же произошло за эти 7-10-12 лет? Что мы, взрослые, делали, а точнее, что не делали, что вот ребёнок вырос, а взрослым так и не стал?

Сначала давайте определимся: кого мы называем «взрослым»? И любой ли тот, кто достиг 18 лет, стал взрослым?

Толковый словарь Ефремовой: «*Взрослый — тот, кто вышел из детских и отроческих лет, достиг возмужалости, зрелости*».

Википедия: «*Взрослый — человек, достигший определённого возраста, и по отношению к которому есть основания предполагать, что он обладает телесной и ментальной зрелостью. Взрослый индивид располагает теми необходимыми знаниями и умениями, которые позволяют ему принимать решения, важные на его жизненном пути*».

Традиционно взрослым считают того, кто достиг определённого возраста, и достигнув этого возраста, он уже, как само собой разумеющееся, должен обладать той самой «зрелостью».

Для нас же «взрослость» определяется не столько физическим возрастом, сколько совокупностью того, что человек:

- знает, что хочет (целеустремление), и почему он это хочет (осознанность);
- умеет, способен найти пути решения и достичь своих целей, или реализовать свои желания;
- сам отвечает за свои поступки и их результаты;
- самостоятельно взаимодействует с другими людьми, учитывая их особенности, желания и интересы.

Но можно ли стать таким взрослым сразу, как только ребёнку исполнились те самые 18 лет? На наш взгляд — нет, если мы, взрослые, не создадим такие условия, где ребёнок может пробовать, действовать, совершать свои собственные ошибки и извлекать из них свои уроки, расширять сферу своего понимания и





своей ответственности. Именно такой опыт приобретают участники наших программ. А в своих отзывах после программы родители снова и снова отмечают: что ребёнок стал самостоятельней, стал сам принимать решения, по-другому заботиться о младшем брате или сестре.

Попытаемся охарактеризовать важные положения, определяющие, за счёт чего мы достигаем такого эффекта на наших программах:

### 1. Возможность выбора

На программах есть много вариантов того, что делать, когда делать, с кем делать. Но для того, чтобы ребёнок мог действительно выбрать, важно, чтобы он понял, что он хочет. Причём это «хочу» может проявляться в малом: что ты хочешь кушать на ужин, чем ты хочешь сейчас заняться? Постепенно выходят на важные смыслополагающие вопросы: что ты хочешь от программы? А после неё? Что в программе было самым важным, а что самым трудным?

И мы предлагаем разное, показываем варианты, задаём проблемные, иногда провокационные вопросы, помогая участникам понять самих себя: что и почему им интересно, что бы точно хотелось попробовать, а что не будет делать ни при каких условиях и почему.

При этом важно не навязывать свой план, свою программу дня (отдельного дела, важного события...), а показывать возможности, что можно сделать, какие есть варианты, что было раньше, устраивать «мозговой штурм», совместный творческий поиск. Важно помочь увидеть свой интерес в том, что возможно на программе, осознать своё желание. И не спешить! Ведь любое желание должно созреть и проявиться.

### 2. Возможность делать самому

Наши программы построены таким образом, что многое участники делают сами: собирают рюкзак и стирают свои вещи, разводят костер

и готовят еду, ходят на байдарках и самостоятельно живут двое суток на «острове». А ещё сами договариваются друг с другом: как приготовить еду, как совместить разные интересы, как разобраться в конфликте. И мы, инструкторы, конечно рядом, но наша задача не сделать «вместо», а помочь сделать самому. А если не получается, помочь понять: действительно ли это то, что ты хочешь, и что ещё необходимо учесть, чтобы получилось, и будешь ли ты снова пробовать?

### 3. Право на риск и на ошибку

Чтобы научиться чему-то новому, попробовать быть другим — важно рискнуть, выйти за пределы имеющегося опыта и стереотипов. И мы поддерживаем это в участниках. Ты никогда не доплывал до другого берега? Тебе сложно высказать своё предложение в большом кругу? Ты боишься взять на себя лидерство и привести команду к победе? Попробуй! На программе для этого есть все возможности! Единственное ограничение — это должно быть безопасно.

И как же научиться чему-то, если не делать ошибок? Мы спокойно относимся к ошибкам, помогая осознать их и извлечь уроки. Не получилось разжечь костер? А что ещё нужно учесть? Подгорела каша? А кто тебе мог в этом помочь? Не получилось победить в игре? А как в следующий раз, что ты изменишь?

### 4. Ответственность

Для нас это способность и готовность в случае неудачи самому искать выход, понимать и принимать, что это мои собственные действия или бездействия привели к этому результату.

И мы поддерживаем участников в том, что, сделав какой-то выбор, получив какой-то результат, его важно принять,





понять, что этот результат зависит в первую очередь от него самого, и для того, чтобы изменить ситуацию, необходимо в первую очередь действовать самому. Важно не только понять и принять, что не получилось и почему, но иметь смелость и веру в себя — пробовать ещё, по-новому, искать другой путь и брать на себя ответственность за решение действовать.

## 5. Договор с другими

Мало осознавать себя, свои желания, действовать и добиваться результата. Важно ещё видеть тех, кто рядом, их желания и интересы, их потребности и чувства, уметь выстраивать совместную жизнь в одном пространстве, уметь взаимодействовать с другими. Для этого важно уметь договариваться, уметь согласовывать свои интересы с интересами других. В основе реализации нашей программы лежит договор, как основная форма взаимодействия взрослых с детьми и детей между собой. Мы предлагаем договориться: что сегодня будем делать, какими командами будем играть, что делать, если желающих походить на байдарках много, а их не хватает на всех. И такой договор возможен только при взаимной ответственности и взаимном уважении всех участников программы.

## Мастер КЛАСС

### 6. И конечно, поддерживающие взрослые рядом

Взрослые, которые поддержат, когда трудно, научат, когда необходимо, помогут увидеть, что произошло, осознать этот опыт, и извлечь из этого опыта свои уроки. Взрослому очень важно увидеть интерес в ребёнке, поддержать инициативу, помочь её воплотить в реальном деле, и сделать так, чтобы ребёнок этим гордился.

И если по итогам программы, хотя бы в какой-то части своей жизни, участник может сказать: «Я хочу! Я могу! Я действую! И я делаю это сам!» — наш труд был не напрасен.

Эта иллюзия, что дети взрослеют, неизбежна. Ребёнок, конечно, вырастет, он становится больше, сильнее, но если мы не научим его быть самостоятельным, ответственным, думающим, инициативным, то он так и придёт во взрослый мир маленьким и инфантильным. **В.Ш**

