



ЭКСКУРСИЯ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ технология¹

Татьяна Владимировна Козырева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова

Экскурсия в качестве формы досугового мероприятия представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются объекты материальной и духовной культуры, а также природы.

В познавательном плане мера глубины и развёрнутости информации в экскурсии может существенно варьировать. Это зависит от поставленной цели, возраста и подготовленности экскурсантов. Конструкция экскурсии как формы организации досугового мероприятия включает два основных способа взаимодействия: показ и диалог.

Показ можно обозначить как «предъявление объекта для восприятия» или «организация наблюдения (созерцания)» объектов на месте их расположения. Он предусматривает создание условий, чтобы экскурсанты смогли пронаблюдать демонстрируемый объект целостно, воспринимая различные стороны предъявляемого, составить о нём

представление и получить эмоциональное впечатление. Искусно организованный показ объекта экскурсантам превращается в диалог между человеком и объектом демонстрации.

Показ призван обеспечить высокую степень наглядности — качество ясности, понятности, доступности содержания, убедительности изображения. Объектом предъявления служит «достопримечательность» — место или объект, заслуживающий особого внимания, знаменитый или замечательный чем-либо. Демонстрируется нечто субъективно новое для экскурсантов — специально созданная экспозиция (музей, выставка) или естественный объект — уникальный природный ландшафт, архитектурный памятник (здание, городской ансамбль, памятные места, связанные с тем или иным историческим деятелем, событием), производственное предприятие.

¹ Исследование выполнено при поддержке РГНФ, проект № 13-06-00542 а.





Показ как конструктивный элемент экскурсии обусловлен характером показываемого объекта: одно дело, когда экскурсия совершается в какие-либо здания, сооружения (музеи, выставки, промышленные предприятия), совсем иначе происходит показ водопадов, археологических раскопок, местности, связанной с теми или иными событиями.

Совершенно особый контекст приобретает экскурсия, которую дети проводят для гостей своего образовательного учреждения. Присваивая роль хозяев своего учреждения, юные экскурсоводы выступают как знатоки своих традиций и обычаев.

Диалог как конструктивная часть экскурсии

Диалог в экскурсии носит характер прямого общения, здесь формируется, усваивается информация. Содержательная сторона диалога представляет собой комментарии увиденного — пояснение, истолкование, разъяснение, позволяющие распознать увиденный объект, включить его в имеющиеся представления.

Экскурсия и поездка создают пространство неформального свободного общения со сверстниками, здесь нет чётких уставных правил взаимодействия, можно проявить свою индивидуальность, выразив её в одежде и поведении.

Экскурсия как форма организации досугового мероприятия предусматривает наличие экскурсантов — участников события и экскурсовода, проводящего экскурсию, экскурсанты движутся за экскурсоводом по намеченному им маршруту.

Группа экскурсантов может быть в различной степени подготовлена к восприятию информации, проявлять различный уровень заинтересованности в теме экскурсии. Организация экскурсии для клуба юных историков в краеведческий музей или объединения юных натуралистов в зоопарк будет иметь свою специфику.

Экскурсовод целенаправленно показывает, комментирует увиденное, поддерживает контакт со всеми участниками действия, эмоциональное и интеллектуальное напряжение, создаёт активность экскурсантов

Педагогу важно учесть многофункциональный характер экскурсии как формы организации досугового мероприятия.

Экскурсия может содействовать расширению и углублению представлений о той или иной территории, познанию своего родного края (погружение в историю, культуру, традиции родного края). В поездке учащиеся познают природу родного края, знакомятся с формами окружающего их рельефа, изучают особенности местных рек, озёр и прудов, исследуют специфику почвенного покрова, наблюдают и изучают виды растений и животных исследуемого природного комплекса.

Экскурсия характеризуется ценностным потенциалом — это осознание и присвоение детьми проблем своего края, формирование у них образа родного края и чувства Родины (того, что Д.С. Лихачёв назвал «нравственной оседлостью»), становление социальной ответственности. Поездки и экскурсии углубляют познавательный интерес к окружающему миру. Когда группа длительное время находится в определённых условиях, участники так или иначе начинают влиять друг на друга, при этом формируется ценности, качества, стандарты поведения. В процессе передвижения, организации остановок, отдыха и других бытовых ситуациях возникает широкий спектр противоречий и трудностей как объективного, так и субъективного характера, поэтому у детей и подростков стимулируется целый ряд личностных проявлений (готовность прийти на помощь, способность к мобилизации, терпеливость, терпимость к недостаткам окружающих).

Экскурсия обуславливает необходимость совместно решать множество общественно полезных задач, задач по самообслуживанию, самоорганизации коллективного





и индивидуального быта. Практически весь досуг в экскурсии строится на взаимодействии и коллективном творчестве при строгом разграничении обязанностей в работе, в культурно-массовых, просветительных, спортивных, оздоровительных и других делах, связанных с организацией и проведением любого мероприятия.

Поездки и экскурсии обладают возможностями и в улучшении межличностных отношений в первичном детском коллективе. Организация поездки способствует развитию коллектива ещё и потому, что каждый член подобной поездки может активно участвовать в общих делах: выборе маршрута, экспозиции, хозяйственных, культурно-просветительных мероприятиях. Данные формы способствуют созданию актива участников группы, распределению ролей в группе, каждый из участников поездки может попробовать себя в той или иной роли.

В процессе организации экскурсии ребёнок чаще всего выступает не в качестве активного инициатора процесса, а находится в позиции зрителя, слушателя, наблюдателя (исключение составляют такие формы, где учащиеся самостоятельно выступают экскурсоводами и организаторами поездки), при этом каждый участник становится активным потребителем информации.

Специфический вид экскурсий связан с поездками (походами) группы детей по определённому маршруту: «Города Золотого кольца России», «Пушкинские места», «Оборона Москвы». В этом случае в ходе цикла экскурсий требуется серьёзная работа педагога по интеграции полученной воспитанниками информации.

Формы экскурсий по маршруту

- **Экскурсии** по селу, городу, не требующие передвижения на специально заказанном транспорте, чаще всего это пешие прогулки, местная экскурсия обычно проходит после учебного процесса, во второй половине дня, количество участников местной экскурсии может быть небольшим, такие экскурсии нередко проходят в помещениях музеев, выставок.

Воспитательная ТЕХНОЛОГИЯ

- **Поездки**, которые осуществляются в ближние населённые пункты, близлежащие регионы, по России, организуются несколько раз в год, часто в каникулы, им предшествует долгая предварительная подготовка; как правило, дальние экскурсии проводятся большими группами, численность зависит от избранного транспорта. Особенность поездок в том, что они позволяют активно познавать живые объекты, входящие в природные сообщества. Создаются условия для формирования умений ориентироваться на местности, выявлять сложные связи в природе, а также изучать сезонные изменения в природе.

Особый тип экскурсий обусловлен опорой организаторов на существующую индустрию детского и разновозрастного туризма или на инфраструктуру музеев, выставок, парков. В этом смысле интересен опыт Политехнического музея в Москве, где дополнительная образовательная программа предполагает цикл экскурсий, которые сочетаются с лекциями, практическими занятиями в лабораториях, самостоятельной работой участников объединений.

Среди инновационных учреждений особую популярность среди детей приобретают экспериментариумы — музеи занимательных наук, созданные для увлекательного изучения законов науки и явлений окружающего мира. Здесь каждый экскурсант может принять непосредственное участие в опытах и экспериментах (более 300 интерактивных экспонатов увлекательно рассказывают о механике, электричестве, магнетизме, акустике, демонстрируют оптические иллюзии, головоломки и многое другое). Посетителям предлагаются экскурсии и мастер-классы, интерактивные научные игры, научно-развлекательные шоу.





Этапы подготовки

Педагогу необходимо помнить о нескольких этапах работы, планомерное выполнение которых будет способствовать успешности мероприятий.

Первый этап — **подготовительный**. На подготовительном этапе осуществляется *выбор темы, которая* формулируется исходя из пожеланий руководителя и ребёнка, на основе работы с литературными, информационными источниками, по итогам анкетирования учащихся и их родителей. После выбора темы определяется проблема, которую необходимо решить, цель поездки и составляется план подготовки и проведения; распределяются задания между организаторами. При подготовке необходимо учитывать уровень подготовки экскурсовода, а также находящиеся в его распоряжении ресурсы (материальные, информационные, временные).

На встрече, предшествующей поездке, устанавливается необходимая связь с содержанием изучаемой темы, предлагаются вопросы, которые нужно разрешить в ходе путешествия, между детьми распределяются задания по сбору предварительного материала, возможно разделение участников на тематические группы.

Особое внимание следует обратить на то, что нельзя вести детей по неизвестной для педагога/экскурсовода местности. За неделю-две до экскурсии педагог может пройти по намеченному *маршруту*, так как даже за короткий промежуток времени здесь могли произойти значительные изменения, осматривает местность, намечает объекты внимания — остановки для объяснений, самостоятельных работ, сбора материала для обобщающей беседы, разрабатывает маршрут поездки, места переходов, остановок и отдыха. Маршрут — это не путь движения, а логически связанные между собой «объекты внимания», остановки для наблюдений и изучения природных предметов и явлений. Во время предварительного изучения объектов важно не только устано-

вить их количество и выбрать конкретное место для ознакомления с ними, но и обдумать методы работы на той или иной остановке. Методы должны быть разнообразными в зависимости от содержания и места поездки. Такая предварительная работа поможет учителю составить план проведения поездки.

Как отмечают специалисты, при подготовке наиболее важный момент — пропаганда поездки среди потенциальных участников. В каждом учреждении с этой целью необходимо оформить уголок, где ребята могут увидеть фотомонтажи с рассказом об уже состоявшихся поездках, получить советы по организации поездок, узнать об очередных мероприятиях. Убедительным средством пропаганды поездок служат кинофильмы и диафильмы, встречи с тем, кто уже бывал на подобных экскурсиях.

Очень важно *подготовить учащихся к поездке*. Необходимо сосредоточить их внимание на определённых объектах, объяснить, как надо вести себя в том или ином месте. Педагог должен выдавать актуальную информацию: если это выход в музей — правила поведения в музее, особенности конкретного объекта; если это городская пешая экскурсия — правила прохождения маршрута, способы поведения в экстренных ситуациях. Предварительно педагог может ознакомить детей с маршрутом (выдать схемы, сориентировать по месту), чтобы они могли ориентироваться на местности, и с требованиями к проведению поездки.

Важна работа с родителями. Педагогу необходимо провести предварительное собрание родителей участников поездки, возможно (при большом количестве участников группы) выбрать актив родителей, способных сопровождать учащихся, детально и подробно проинформировать родителей о сроках поездки, условиях её проведения, целях.





Подбор необходимого реквизита, снаряжения, раздаточного материала: необходимое оборудование для педагога, для самостоятельной работы участников поездки и для сбора материала; заранее заготовленные карточки с заданиями для индивидуальной или групповой деятельности детей во время поездки.

Организатор не всегда берёт на себя содержательную часть экскурсии (поездки), во многих случаях можно воспользоваться услугами туристических агентств. И в этом случае в задачи педагога на подготовительном этапе входит только выбор тематики поездки и сбор группы, решение некоторых организационных вопросов.

Для организации выездной и городской экскурсии нужно собрать определённый пакет документов, который должен быть подписан руководителем и заверен печатью учреждения. Для каждого вида экскурсий необходим свой пакет документов. Для городской экскурсии требуется заявка от организатора на имя руководителя учреждения. В ней зафиксировано: кому от кого подаётся заявка, дата экскурсии, время проведения экскурсии, место проведения, ФИО сопровождающих, также список группы экскурсантов.

Основной этап экскурсии (поездки) начинается в тот момент, когда участники пришли к месту сбора. На этом этапе педагог выполняет функцию сопровождающего, в чьи обязанности входит ответственность за жизнь и здоровье детей, отслеживание организационных моментов, контроль над поведением участников, ответственность за хранение и своевременное предоставление документов и другое.

Поездка обычно начинается с введения в проблему — рассказа или беседы. *Вводная беседа* по теме поездки проводится в тот момент когда дети собрались (сели в автобус), в этот момент могут быть подведены итоги по тем заданиям, которые были выданы участникам в период подготовки, обсуждение собранного материала по теме, обобщение.

Если экскурсия проводится не самим педагогом (например, при помощи сторонних специалистов/экскурсоводов, или актива учащихся), то после краткого вводного слова педагога-руководителя необходимо сориентировать

Воспитательная ТЕХНОЛОГИЯ

группу учащихся на ведущих и вносить коррективы по необходимости. Если педагог-руководитель самостоятельно организует и проводит экскурсию от начала и до конца, то после краткого вводного слова и информационной справки об объекте/явлении можно предложить учащимся провести самостоятельные наблюдения, собрать тот или иной материал, который понадобится при объяснении нового содержания.

Лучше всего в процессе экскурсии предусматривать варианты самостоятельной работы как индивидуально участников экскурсии, так и специально сформированных групп по заранее предусмотренным заданиям. Во время самостоятельной работы педагог обходит все группы, помогает найти нужные объекты, охарактеризовать наблюдения, подготовить материал для дальнейшей его обработки после поездки.

Непосредственное самостоятельное общение предметами, явлениями, культурными ценностями оставляет у участников процесса неизгладимые впечатления. В установленное время учащиеся собираются вместе, чтобы обсудить проделанную работу, наблюдения. Педагог дополняет и обобщает сообщения детей, помогает правильно систематизировать собранный материал. При необходимости организатор формулирует дополнительные задания, которые учащиеся смогут сделать самостоятельно, для закрепления полученной информации, по итогам возвращения из поездки.

При подготовке и проведении экскурсий важно помнить, что поездка — досуговое мероприятие, не надо стараться «заставить» ребёнка участвовать в ней. Поэтому ключевой задачей становится обеспечение заинтересованности экскурсанта материалом, выдерживание темы поездки/экскурсии, отказ от отвлечения случайными вопросами. Специалисты рекомендуют составлять маршрутный лист, текст экскурсии, план с вопросами.





Следует помнить, что наглядность — главное, необходимо рассказывать в поездке только о том, что можно показать. Длинные объяснения могут утомить участников, и они перестанут слушать и обращать внимание на объекты показа.

В процессе экскурсии сильно рискуют те организаторы и экскурсоводы, которые оставляют учащихся только в роли слушателей, более приемлемый подход предполагает включение экскурсантов в активную деятельность (стимулирование общения: вопросы детям, ответы на детские вопросы, короткие игры и конкурсы, практические задания). Но главная задача ведущего экскурсии — правильно показывать объекты (обеспечение доступности при осмотре), так, чтобы участникам было интересно. Целесообразно учить экскурсантов правильно осматривать объекты, организовать съёмку видео- и фотоматериалов о ходе и результатах путешествия. Необходимо создать благоприятную атмосферу не только для познания и общения, но также и для отдыха и восстановления сил участников, целесообразно включать в программу досугово-развлекательные и оздоровительные мероприятия.

В конце экскурсии (поездки) проводится итоговая беседа, обмен впечатлениями, обычно общее заключение делает педагог.

На заключительном этапе следует продолжать активную работу по осмыслению увиденного материала, прожитого события. Например, собранный материал оформляется в виде альбома фотографий, диска видеозаписей, письменного отчёта, стенда, буклета для родителей. Возможен вариант, когда участники поездки индивидуально или группами будут обрабатывать материалы в течение непродолжительного времени. В итоге могут появиться научные отчёты или творческие работы (сочинения, рисунки, стихи). Также на этом этапе участники могут активно принимать участие в районных, городских научно-практических конференциях, публиковать статьи, выступать по местному телевидению, участвовать в различных конкурсах.

Безопасность

Педагогу необходимо соблюдать ряд требований, связанных с безопасностью несовершеннолетних участников поездки. Требования безопасности закреплены в «Методических рекомендациях по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом», утверждённых руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главным государственным санитарным врачом РФ и главным государственным инспектором безопасности дорожного движения РФ 21 сентября 2006 г.²:

1. Экскурсионные автобусные поездки детей организуются по маршрутам продолжительностью до 12 часов с одним водителем и до 16 часов с двумя водителями. Туристические поездки организуются с более длительной продолжительностью с обязательным использованием двух водителей, в данном случае при организации поездки предусматриваются условия для полноценного отдыха (в гостиницах, кемпингах и т.п.) водителей и пассажиров не менее восьми часов после 16 часов движения.
2. Режим работы водителя автобуса должен предусматривать после первых трёх часов непрерывного управления автомобилем предоставление водителю специального перерыва для отдыха от управления автомобилем в пути, продолжительностью не менее 15 минут. В дальнейшем перерывы такой продолжительности предусматриваются не более, чем через каждые два часа. В том случае, когда время предоставления специального перерыва совпадает со временем предоставления перерыва для отдыха и питания, специальный перерыв не предоставляется. При направлении

² Здесь представлены выдержки из текста рекомендаций, для более детального изучения требований необходимо обратиться к основному документу «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом» от 21 сентября 2006 г.





в рейс двух водителей на один автобус они меняются не реже, чем через три часа.

3. В пути следования остановка автобуса можно производиться только на специальных площадках, а при их отсутствии — за пределами дороги, чтобы исключить внезапный выход ребёнка на дорогу.

4. Перевозка детей при поездках осуществляется в светлое время суток. Движение автобуса в период с 23 часов до 7 часов не разрешается.

5. Перевозка детей автобусом осуществляется только с включённым ближним светом фар. Перевозка детей запрещается, когда дорожные или метеорологические условия представляют угрозу безопасности перевозки.

6. Скорость движения автобуса выбирается водителем в зависимости от дорожных метеорологических и других условий, но при этом не должна превышать 60–70 км/час.

7. К перевозкам групп детей допускаются водители, имеющие непрерывный трёхлетний и более стаж работы на автомобильных транспортных средствах категории «Д» и не имеющие на протяжении последних трёх лет нарушений действующих правил дорожного движения.

8. Массовые перевозки детей автомобильной колонной (три и более автобусов) осуществляются только при наличии у заказчика уведомления ГИБДД о выделении автомобильной колонны специального автомобиля сопровождения.

9. Автомобильная колонна с детьми до пункта назначения сопровождается машиной скорой помощи. При количестве автобусов менее трёх необходимо наличие квалифицированного медицинского работника в каждом автобусе.

10. Автомобильная колонна с детьми сопровождается специальным автомобилем ГИБДД, двигающимся впереди колонны. Если количество автобусов в колонне составляет более 10 единиц, ГИБДД дополнительно выделяет автомобиль, замыкающий колонну. При осуществлении перевозки групп детей одним или двумя автобусами сопровождение специальным автомобилем ГИБДД не обязательно.

11. Сопровождение колонны автобусов при автомобильной перевозке групп детей осуществляется от места формирования до конечного пункта назначения.

12. Перевозка организованных групп детей осуществляется при обязательном сопровождении на весь период поездки на каждое транспортное средство взрослого сопровождающего, а если число перевозимых детей более двадцати —

Воспитательная ТЕХНОЛОГИЯ

двух сопровождающих. Перед поездкой сопровождающие проходят специальный инструктаж совместно с водителем.

13. Автобус должен быть оборудован:

- двумя легкосъёмными огнетушителями ёмкостью не менее двух литров каждый (один в кабине водителя, другой в пассажирском салоне автобуса);
- квадратными опознавательными знаками жёлтого цвета с каймой красного цвета (сторона квадрата не менее 250 мм, ширина каймы — 1/10 стороны квадрата), с чёрным изображением символа дорожного знака 1.21 «ДЕТИ», которые должны быть установлены спереди и сзади автобуса;
- двумя аптечками первой помощи (автомобильными);
- двумя противоткатными упорами;
- знаком аварийной остановки;
- при следовании в колонне — информационной табличкой, с указанием места автобуса в колонне, которая устанавливается на лобовом стекле автобуса справа по ходу движения;
- автобусы с числом мест более 20, изготовленные после 01.01.1998 года и используемые на туристических поездках, должны быть оборудованы тахографами — контрольными устройствами для непрерывной регистрации пройденного пути и скорости движения, времени работы и отдыха водителя. В этом случае владелец транспортного средства обязан выполнять требования Правил использования тахографов, утверждаемых приказом Минтранса РФ № 86 от 07.07.1998 г.

14. Заказчик обязан обеспечить организованные группы детей, находящиеся в пути следования более трёх часов, наборами пищевых продуктов («сухими пайками») с согласованием их ассортимента с территориальными управлениями Роспотребнадзора по субъектам Российской Федерации в установленном порядке, а также предусмотреть во время движения соблюдение питьевого режима, в соответствии с действующим санитарным законодательством. **В.Ш**

