



ВЛИЯНИЕ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ объединений на социальное становление и мировоззрение учащихся

*Олеся Викторовна Хомичко, учитель русского языка и литературы,
классный руководитель 5 «А» класса средней школы № 212, г. Москва*

Человек увидел на берегу моря красивый округлый камень и решил научиться создавать красоту. Он взял в руки молот и стал бить по осколку скалы, стараясь округлить и отшлифовать его. Но камень колелся, и внутри него пробежала паутина трещин. Тогда человек пошёл к морю и спросил: «Почему у тебя получаются красивые, округлые, гладкие камни, а у меня — нет?»

И море ответило: «Ты бьёшь, а я — ласкаю...»...

Это известная притча не случайна и очень важна в работе с детьми. Актуально создать благоприятную психологическую обстановку в процессе обучения и воспитания учащихся. Педагоги-воспитатели в своей профессиональной деятельности нуждаются в специальной подготовке к реализации потенциала субъектов воспитания в становлении и развитии становящейся личности. Детские общественные объединения являются одним из социальных институтов, которые могут успешно решать задачи воспитания и обучения.

Конечно, можно успокоить себя, что дети вырастут и сами поймут, что хорошо, а что плохо. Как мне сказала одна мама тринадцатилетнего подростка, есть «дети-

шарики», а есть «дети-кубики». Детям-шарикам дашь пинок — и они всю жизнь будут катиться в правильном направлении, а вот дети-кубики от одного толчка только перевернутся на другую грань и опять зависнут. А ведь слишком часто пинать — это вредно, поэтому пусть вырастет и изменится или пускай живёт своей жизнью. Эта мама забыла про то, что, чтобы у ребёнка была «своя жизнь», его нужно научить её создавать. Успокаиваться и верить в то, что дети сами найдут правильный путь, нельзя! Когда родители и педагоги перестают воспитывать, детей тут же радостно принимают в свои сети массмедиа и рекламный рынок. Но не вся реклама благоприятно влияет на мировоззрение становящейся личности, перед которой стоит не только профессиональный, но и социальный выбор.

Поэтому педагогам-воспитателям нужно брать инициативу в свои руки!

Инвестировать нужно в то, что неподвластно кризисам, то есть в здоровье, саморазвитие и впечатления. В эпоху XXI века социализацией личности занимается административно-олигархическая корпоративная машина «купи-продай-заплати налоги». Она создаёт образцы для подражания и модели поведения, внедряет их в общество, устанавливает правила и нормы поведения. У ребёнка формируют готовность решать все свои проблемы исключи-





тельно в рамках экономических отношений, всячески заглушая поиск других путей решения.

Новые качества личности формируют и новые девиации, которые трансформируют личность. Вместо того чтобы принять то, что «всё можно купить», стоит вернуться к тому, что «я могу это сделать сам».

Именно к этому «я могу это сделать сам» необходимо стремиться!

Детские общественные объединения помогают развитию самоорганизации детей и их организации с взрослыми, т.е. помогают и нацеливают сделать ребёнка активным участником (делать что-то не по чьей-то указке, как это было раньше, а самому), субъектом образовательного процесса в школе, помогают ребёнку раскрыться как творческой личности.

Мне, как молодому специалисту, учителю русского языка и литературы, участие в ГЭП «Роль детских общественных объединений в модернизации систем образования» дало возможность стать ближе к ребёнку, к его внутреннему миру, почувствовать себя не над образовательным процессом, а явиться его «ядром», «эпицентром».

Смысл ученического самоуправления заключается в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Ребёнку важно овладеть русским языком. Детские общественные объединения (а именно ДОО «Общество любителей искусства») помогли развить у входивших учащихся такие качества, как:

- упорство (т.е. есть мотивация, умение сосредоточиться, настойчивость вопреки неудачам — пусть не получилось выразительно рассказать текст, не беда, получится в другой раз, я (учащийся) буду стремиться к выразительности);
- открытость новому опыту (ребёнок любознателен, т.к. появляется новая информация, выходящая за рамки школьной программы по

Воспитательная ИДЕОЛОГИЯ

данному предмету (раскрываются мета-предметные умения), эмоциональная открытость, эксцентричные взгляды и убеждения (нет оценочной структуры — у ребёнка нет ощущения тревожности, нет боязни неправильности изречения, он эмоционально открыт: «я считаю так, а может, проще будет так, а давайте попробуем, как я думаю...»);

- уверенность в себе (повышается уровень самоуважения, а это способствует эмоциональной устойчивости — ребёнок сам принимаем, его высказывания сразу же апробируются, этим также поддерживаются социальные контакты ПЕДАГОГ-РЕБЁНОК (а для урока это очень важно);

- мышление, которое не совпадает с общепринятым (здесь работают три составляющие — оригинальность (необычность мыслей — у ребёнка появляются именно оригинальные идеи), переменчивость (у ребёнка появляется МНОЖЕСТВО идей), гибкость (у ребёнка появляются новые идеи в разных областях);

- мышления Януса (древнеримский Бог, у которого было два лица, обращённых в противоположные стороны) — (такой способ мышления (сосуществование противоположных тенденций, легко допускающее радикальную смену точки зрения) появляется и у ребёнка — «сегодня почитаем... нет, напишем сочинение!»);

- быстрота обработки информации — находчивость в ответах (ребёнок становится находчивым, проявляется быстрота мысли, любовь к сложности, т.е. ребёнок сам становится жонглёром своих мыслей);

- способность представлять альтернативные миры (ребёнок мечтает о перспективах, обладает иной логикой — «... этот материал мы используем там-то..., а это подходит для этого...»);

- быстрое решение проблем (insight) — у ребёнка чаще всего возникает внезапное озарение, и решение словно возникает ниоткуда в силу того, что появляется информационное пространство, выходящее за рамки школьной программы, информация из разных областей науки;





О.В. Хомичко Влияние детских общественных объединений на социальное становление и мировоззрение учащихся

- мышление по аналогии — действует по принципу свободных ассоциаций мыслей и образов (ребёнок может освоить любую область науки).

Психотерапевт Жан Котро называет эти качества качествами творческого человека. И именно детские общественные объединения разного типа помогают ребёнку в полной мере ощутить себя инициатором, администратором какой-либо деятельности, способствуют становлению творческой личности (педагог здесь не выступает в роли критика деятельности, а является спутником учащегося). Ребёнок «учится учиться, учиться самости, учиться работать в команде, сам принимает решения, корректирует недостатки своей работы». Умение общаться,

добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Это всё необходимо современной личности, вступившей в век компьютеризации, внедрения новых технологий, в том числе и образовательных. Поэтому меняемся мы, педагоги, и меняются учащиеся. Недаром говорят: «успешный учитель — успешный ученик». **В,Ш**

