



НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ младших школьников в учебно-воспитательном процессе

Татьяна Сергеевна Кузьмина, учитель начальных классов
средней школы № 230 им. С.В. Миласенкова г. Москвы

Вопросы нравственного воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда. Особенно сейчас, когда всё чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема нравственного воспитания становится всё более значимой и является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

Перед общеобразовательной школой в свете ФГОС ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. А это в свою очередь связано с формированием устойчивых нравственных качеств личности школьника. Значение и функция начальной школы в системе непрерывного образования определяются не только предметностью её с другими звеньями образования, но и неповторимой ценностью этой ступени становления и развития личности ребёнка.

Интересна история возникновения понятия «нравственность». Слово «этика» происходит от греч. *ethos* — *нрав, характер, обычай*, ввёл его в обиход 2300 лет назад Аристотель, который назвал «этическими» добродетели человека, проявляющиеся в его поведении — такие

как мужество, благоразумие, честность, а «этикой» — науку об этих добродетелях и считал, что именно их и надо воспитывать. Слово «мораль» — латинского происхождения. Оно означало то же, что *ethos* в греческом — *нрав, обычай*. Цицерон, следуя примеру Аристотеля, образовал слово «мораль», которое стало латинским эквивалентом греческих слов «этический» и «этика».

А «нравственность» — русское слово, происходящее от корня «нрав». Оно впервые попало в словарь русского языка в XVIII столетии и стало употребляться наряду со словами «этика» и «мораль» как их синоним.

И.Ф. Харламов считает, что нравственным можно назвать человека, для которого нормы, правила и требования морали выступают как его собственные взгляды и убеждения и как привычные формы поведения. Для формирования у личности убеждений и нравственных отношений необходим организованный процесс — нравственное воспитание.

Нравственное воспитание — это процесс формирования у учащихся положительных моральных отношений в системе, организуемой в школе разнообразной и внеклассной деятельности. Именно на это определение я ориентировалась в своей работе. Содержание нравственного воспитания предполагает становле-



ние отношений ребёнка к Родине, обществу, труду, людям, себе. Нравственное воспитание объединяет, таким образом, патриотическое, экологическое, эстетическое воспитание и способствует превращению необходимых требований общества во внутренние стимулы личности каждого ребёнка. Нравственность выполняет роль «компас» поведения, позволяющего ориентироваться в жизни.

Нравственное воспитание младших школьников не может эффективно осуществляться без учёта результативности этого процесса, его диагностики.

Поэтому совершенствование нравственной воспитанности у младших школьников может быть оценено по результатам диагностики.

Целью диагностического исследования является:

- 1) выяснение содержания понимания детьми нравственных категорий;
- 2) изучение уровня нравственной воспитанности;
- 3) изучение отношения к жизненным ценностям.

В качестве критериев нравственной воспитанности младшего школьника выступают:

- 1) степень усвоения и глубина осознания этических знаний;
- 2) степень усвоения моральных правил, норм и принципов;
- 3) отношение к жизненным ценностям и культура поведения.

При изучении нравственной воспитанности я руководствовалась положениями:

- ♦ результаты следует сравнивать не с какой-то моральной нормой или идеалом, а сопоставлять с реальным стартовым уровнем нравственной воспитанности, на котором находились учащиеся до проведения с ними воспитательной работы;

- ♦ изучение нравственной воспитанности является одним из важнейших этапов конструирования воспитательной работы, диагностику следует рассматривать не только как инструмент познания личности младшего школьника, но и как инструмент воспитания;

- ♦ выявление признаков нравственной воспитанности личности ориентирует педагогическую диагностику на изучение внутреннего мира ребёнка, на поиски эффективных путей его нравственного формирования.

Диагностика была проведена в ГБОУ г. Москвы СОШ № 230 в 3 «А» классе в рамках классно-внеклассной работы.

Для диагностики учащихся начальной школы методами исследования были выбраны: опрос, анкетирование и ранжирование.

Использовались методики: анкета для родителей, методика Шиловой «Определение нравственных понятий», методики Шемшуриной «Диагностика отношения к жизненным ценностям», их ранжирование и методика «Неоконченное предложение».

Данные анкетного опроса родителей выявили следующее:

1. На вопрос о видах воспитания детей и их значимости в школе из 23 опрошенных, большинство родителей на первое место поставили нравственное воспитание — 52%. Однако некоторые из них выбрали формирование лишь отдельных нравственных качеств, таких как:

- ♦ Доброта — 1 чел. — 4,4%.
- ♦ Взаимопонимание — 1 чел. — 4,4%.
- ♦ Справедливость — 1 чел. — 4,4%.
- ♦ Уважение к окружающим, гражданское отношение к обществу — 1 чел. — 4,4%.
- ♦ Ответственное отношение к обществу, бережное отношение к природе и старшим — 1 чел. — 4,4%.



5 чел.— 22% — на первое место поставили умственное воспитание. 2 чел.— 9% — физическое. 1 чел.— 4,4% считает, что воспитание должно осуществляться дома. 2 чел.— 9% — разностороннее и всестороннее воспитание. 1 чел.— 4,4% — не ответил на вопрос.

На это следует обратить внимание при планировании тематики родительских собраний.

2. На вопрос «Какие нравственные качества должны формироваться у детей в начальной школе?» родители ответили так:

- ♦ Ответственность — 8 чел.
- ♦ Доброта — 7 чел.
- ♦ Уважение к старшим — 7 чел.
- ♦ Честность — 6 чел.
- ♦ Общительность — 4 чел.
- ♦ Трудолюбие — 3 чел.
- ♦ Дружба — 2 чел.
- ♦ Пунктуальность — 2 чел.
- ♦ Порядочность — 2 чел.
- ♦ Взаимовыручка — 1 чел.
- ♦ Взаимоуважение — 1 чел.
- ♦ Доброжелательность — 1 чел.
- ♦ Милосердие — 1 чел.
- ♦ Заботливость — 1 чел.
- ♦ Отзывчивость — 1 чел.
- ♦ Скромность — 1 чел.
- ♦ Коллективизм — 1 чел.
- ♦ Бережливость — 1 чел.
- ♦ Самостоятельность — 1 чел.
- ♦ Дружелюбие — 1 чел.
- ♦ Сочувствие — 1 чел.
- ♦ Сострадание — 1 чел.
- ♦ Патриотизм — 1 чел.
- ♦ Дисциплинированность — 1 чел.
- ♦ Стремление к знаниям — 1 чел.
- ♦ Коммуникабельность — 1 чел.
- ♦ Культура межнациональных отношений — 1 чел.
- ♦ Бережное отношение к природе — 1 чел.

Не ответили на вопрос — 1 чел.

Данные анкетного опроса родителей учащихся выявили значимость и актуальность исследуемой проблемы.

С целью выявления понимания детьми нравственных понятий использовалась методика М.И. Шиловой «Определение нравственных понятий». Опрошено 23 ребёнка.

Воспитательная ИДЕОЛОГИЯ

Результат исследования показал, что большинство детей знают, что такое быть заботливым — 21 чел.— 91%, самостоятельным — 21 чел.— 91%.

А что такое быть честным, понимают лишь 15 чел.— 65%.

Что такое быть добрым, понимают 13 чел.— 56%, видя доброту в помощи другим. Не понимают, что значит быть добрым, 10 чел.— 43,4%, отвечая на вопрос так:

- ✓ Уступать места в троллейбусе пожилым людям.
- ✓ Честным, уважать людей.
- ✓ Желать всё доброе, быть отзывчивым.
- ✓ Помогать всем выполнять свои обязанности.
- ✓ Быть спокойным, хорошим и не издеваться над другими.
- ✓ Когда раздавать деньги детям, у которых их нет.
- ✓ Когда очень хороший.
- ✓ Быть доверчивым.
- ✓ Не делать злых дел.

Что такое быть трудолюбивым, понимают 10 чел.— 43,4%.

А что такое быть милосердным (синоним слову «добрым»), понимают 7 чел.— 30%, остальные ребята либо затруднились ответить на вопрос — 8 чел.— 34,4%, либо отвечали неправильно:

Быть милосердным — это:

- ✓ Милое сердце — 2 чел.
- ✓ Организованным.
- ✓ Мало сердиться.
- ✓ Уверенным.
- ✓ Любить родных и др.

Затруднились дети и в определении такого сложного понятия, как справедливость, отвечая так:





Быть справедливым — это:

- ✓ Быть храбрым.
- ✓ Быть закалённым.
- ✓ Когда ты культурный.
- ✓ Высказывать всё, что ты думаешь, и следовать Конституции и др.

Однако 9 чел. — 38% правильно связали это понятие с правдой.

Из этого можно сделать вывод о том, что необходимо организовать работу по формированию понимания нравственных категорий.

Поэтому с целью определения отношения детей к нравственным ценностям использовалась методика А.И. Шемшуриной «Диагностика отношения к жизненным ценностям» (см. приложение 3), которая выявила следующее:

- Высокий уровень — 7 чел.
- Средний уровень — 16 чел.
- Ниже среднего — 0 чел.
- Низкий — 0 чел.

Исследование показало, что у ребят на первом плане не материальные ценности, а нравственные. Этому способствовала целенаправленная воспитательная работа, осуществляемая в учебно-воспитательном процессе.

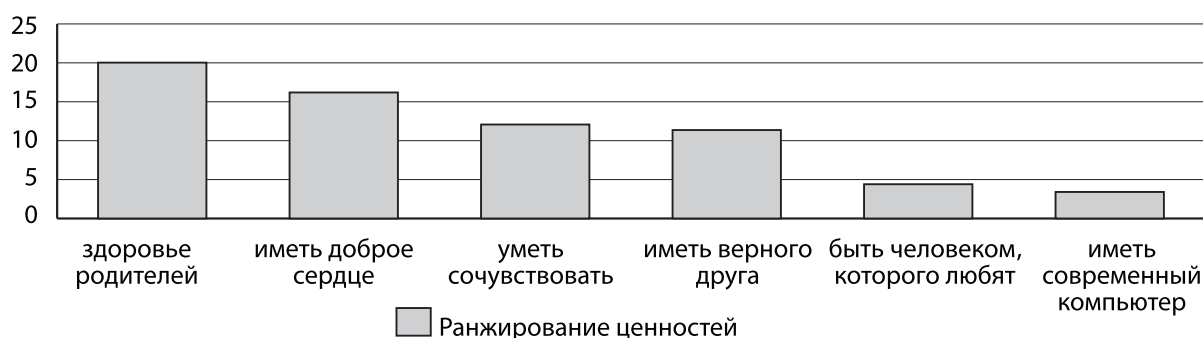
В этом же исследовании был проведён метод ранжирования ценностей, который выявил следующее.

На первое место большинство детей поставило «здоровье родителей» — 12 чел. — 52%, на второе место «здоровье родителей» поставили 3 чел., а на третье — 4 чел.

Если вести подсчёт по количеству выборов, то мы видим, что большинство выбрало «здоровье родителей» — 20 чел.; «иметь доброе сердце» — 16 чел., «уметь сочувствовать и помогать другим людям» — 12 чел., «иметь верного друга» — 11 чел., «быть человеком, которого любят» — 4 чел.

Три человека выбрали «иметь самый современный компьютер» (Сергей Г., Дима Д., Саша С.).

Ранжирование ценностей



Направленность личности была изучена с помощью метода «Неоконченное предложение».

Исследование показало, что 4 чел. направлены на материальные ценности (Клим Н., Асиф Е., Тая Ч., Алина Б.).

Данные анкетного опроса родителей и учащихся подтвердили необходимость ведения просветительской работы в области нравственного воспитания с младшими школьниками по формированию понимания нравственных категорий.





Учитывая это, на примере формирования нравственных представлений о доброте постаралась строить работу следующим образом.

На уроках математики: содержание многих текстовых задач, включённых в учебники математики, даёт разнообразный материал для нравственного воспитания учащихся, в процессе решения которых можно найти несколько минут для проведения краткой беседы.

С целью воспитательной направленности эти задачи группируются следующим образом:

- Задачи о труде, воспитывающие бережливость, ответственность, уважительное отношение к трудовой деятельности и её результатам, к людям труда.
- Задачи, отражающие достижения науки, техники, освоения космоса.
- Задачи, направленные на формирование духовных интересов, воспитывающие чувство прекрасного, чувство меры, пропорции.
- Задачи по охране окружающей среды, формирующие бережное отношение к природе, понимание её красоты.
- Задачи, прививающие интерес к спорту и воспитывающие волевые качества.
- Задачи о связи обучения с жизнью, участии в общественных мероприятиях.

Пример:

1. Вова с бабушкой возвращались с рынка. Бабушка несла тяжёлые сумки, а Вова бежал впереди и ел мороженое. Расстояние между рынком и домом 3 км. На сколько минут Вова пришёл домой раньше, если он шёл со скоростью 4 км/ч, а бабушка — со скоростью 2 км/ч?

Беседа: Прочитайте задачу. О чём говорится в задаче? Всё ли в поведении Вовы вам нравится? Как при этом чувствовала себя бабушка?

На классном часе «Спешите делать добро» было записано в «Дневник добрых слов» понятие «доброта» и было создано «Дерево добрых дел». Дети с большим желанием создавали

Воспитательная ИДЕОЛОГИЯ

веточки для «Дерева добрых дел», записывали добрые слова в «Дневник добрых слов».

На уроках русского языка использовались упражнения, которые также позволяют формировать нравственные представления детей. Например:

— Прочитай предложения и назови глаголы. Укажи, в форме какого времени, числа и лица употреблены они.

— Ты читаешь или просто листаешь книгу и картинки смотришь?

— Когда читаешь хорошие книги, думаешь над ними, становишься добрее.

Учитель: Как вы думаете, почему?

Мы с ребятами приняли участие в марфоне Всероссийского фестиваля Добрых дел и отправили фильм «Спешите делать добро», школа была награждена грамотой за участие в проекте.

А родители написали для ребят послания добра, которые были вывешены в классе на стенде и прочитаны вместе с детьми.

На уроках литературного чтения материал подобран по идейно-нравственной проблематике: «Труд человека кормит, а лень портит», «Мудрец отличен от глупца тем, что он мыслит до конца», «Много хватать — своё потерять», «Тайное всегда становится явным», «Ежели вы вежливы...», «Каждый своё получил», «Жизнь дана на добрые дела», «За доброе дело стой смело», «Кто родителей почитает, тот век не погибает», «Любовь — волшебная страна» и позволяет рассматривать различные точки зрения на нравственные проблемы, рассматривались следующие установки по формированию понятия «доброта»:





Установки и идеалы	Авторы, произведения
Ценности, оставленные нам в наследство и передаваемые из поколения в поколение: «Как аукнется, так и откликнется», «За добро добром платят».	Эстонская сказка «Каждый своё получил»; Б. Заходер «Серая Звёздочка» и др.
Уметь видеть красоту природы вместе с автором, любившим свой край.	А. Прокофьев «Люблю берёзу русскую...», С. Маршак «О том, как хороша природа» и др.
Развитие сопереживания, сочувствия, сострадания; если ты делаешь доброе дело действительно для людей, то делай его безвозмездно.	К. Паустовский «Стальное колечко» и др.
Воспитание любви к своей стране, любви, которая вырастает из неразрывной связи поколений. Это память о прошлом своей семьи, своего города, своей страны.	Б. Полевой «Последний день Матвея Кузьмина»

Уроки чтения носят воспитательный характер, который предполагает свободную беседу нравственного плана и способствует формированию умения выделять существенные признаки нравственных понятий.

Также использовался приём драматизации на уроках чтения и уроках знакомства с окружающим миром, который упражняет детей в умении «вчувствоваться» в другого, войти в его положение.

Часто на уроках технологии использую краткие беседы, которые не дублируют этические беседы, проведённые на классных часах, а для бесед используются только материалы по результатам наблюдений за поведением детей и различные проблемные ситуации.

Работа по нравственному воспитанию велась в соответствии с планом воспитательной работы, с использованием множества разнообразных методов и приёмов:

- этические беседы (на уроках внеклассного чтения, если позволяет материал, во внеурочное время, на классных часах);
- рассказы на этическую тему;
- письменные размышления на нравственную тему (некоторые из сочинений зачитываются перед классом);

- пример (герои художественных произведений, герои «Ералаша» и т. п.);
- игры нравственного содержания;
- викторины;
- просмотр слайд-фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения;
- встречи с «интересными» людьми (в класс часто приходят ветераны, инспектор ГИБДД, врач);
- походы в театры, экскурсии;
- праздники, внеклассные мероприятия, такие как:

- ✓ Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.
- ✓ Праздник «Осенних дней очарование».
- ✓ Праздничный концерт «День учителя».
- ✓ Школьный фестиваль «Минута славы».
- ✓ Новогодний утренник.
- ✓ Праздник «Масленица».
- ✓ Рыцарский турнир.
- ✓ Конкурс-смотр строя и песни.
- ✓ Праздник «При солнышке тепло, при матери добро!».
- ✓ Внеклассное мероприятие: «Хлеб всему голова».
- ✓ Торжественная линейка: «Поклонимся великим тем годам». Чествование ветеранов.
- ✓ Праздник «Окончание учебного года».





Наш класс занял первое место в школьном фестивале «Все мы разные — это наше богатство, все мы вместе — в этом наша сила». Участие в фестивале формирует у ребят уважение к людям других национальностей.

Проведение бесед, классных часов, уроков мужества, посещение городских музеев, организация экскурсий, сотрудничество со школьной и муниципальной библиотеками, взаимодействие с семьями и изучение семейных традиций, проведение праздников, организация различных выставок, конкурсов, эстафет способствуют активной социализации, заинтересованности учащихся, их любознательности и вовлечённости в деятельность, способствующую нравственному воспитанию.

Диагностика показала, что следует обратить внимание (при планировании тематики родительских собраний) на необходимость ведения просветительской работы в области нравственного воспитания. С этой целью в план воспитательной работы было включено родительское собрание «О нравственном воспитании», на котором рассматривались вопросы:

- Сущность процесса нравственного воспитания: воспитание стойких нравственных убеждений, моральных чувств, навыков и привычек.
- Роль родителей в воспитании у детей норм нравственности: разъяснение их сущности, воспитания высоких нравственных потребностей и мотивов поведения.
- Доброта, справедливость, честность, правдивость, скромность — ведущие нравственные качества младшего школьника. Их воспитание в семье.
- Доверие к детям, уважение и требовательность к ним.
- Роль поощрения и наказания в воспитании честности и правдивости у детей.

С целью определения эффективности проведённой работы по формированию представлений об этических понятиях, а также изучения уровня нравственной воспитанности за учебный год, была проведена контрольная диагностика, к основе результатов которой были сделаны следующие выводы.

Воспитательная ИДЕОЛОГИЯ

Проведённые мероприятия дали динамику развития нравственных представлений об этических категориях школьников в сторону увеличения и позволили повысить общий уровень воспитанности учащихся. В дальнейшей работе необходимо продолжать расширять и углублять представления о нравственных понятиях у детей в процессе комплексной работы, а также необходим индивидуальный подход к детям, которые не смогли осознать некоторые нравственные категории. Необходимо определить причину этого и организовать дальнейшую работу совместно с родителями этих ребят.

Этой работой я подтвердила необходимость организации целенаправленной и систематической работы в учебной и внеучебной деятельности по формированию нравственных представлений об этических понятиях, что позволяет младшим школьникам овладеть системой знаний о сущности этических категорий, осознать их существенные признаки, которые являются необходимым условием формирования нравственной воспитанности и культуры поведения.

Литература

1. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Гардарики, 2007.
2. Марьенко И.С. Нравственное становление личности. М., 1985.
3. Шемшурова А.И. Основы этической культуры. Книга для учителя. Гриф МО РФ. М.: Валдос, 2001.
4. Капустина Н.Г., Фомина Н.А., Представления младших школьников об основных этических категориях. Начальная школа. 2007, № 9. В.Ш

