

## СТРУКТУРА И ДИНАМИКА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ТУВИНСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

**Монгуш Ульяна Ховенмеевна**, аспирантка кафедры социальной и юридической психологии Тувинского государственного университета, ул. Ленина, 36, Кызыл, Россия, 667001, e-mail: ulyana.1963@mail.ru

### АННОТАЦИЯ

Представлено понятие системы ценностей как динамического образования, которое изменяется в течение жизни человека. Ценностные ориентации — важнейшая составляющая структура личности. Рассмотрены ценностные ориентации тувинской студенческой молодёжи, динамика которых обусловлена возрастными особенностями и спецификой учебной деятельности.

**Ключевые слова:** ценностные ориентации, структура, динамика, активная деятельность, воспитанность, образованность.

Вся история человечества — это история смены общественных и личностных ценностей и ценностных ориентаций под влиянием этнической, социальной, профессиональной, образовательной, половозрастной дифференциации человечества. Вопрос определения ценностей человечества обостряется в ключевые, сложнейшие моменты, имеющие значение для дальнейшего выживания и развития человеческого общества.

Система ценностей представляет собой динамическое образование, которое изменяется в течение жизни человека. Это важный показатель сложившейся личности, в которой сложно переплетены между собой неосознаваемые влечения, способные в той или иной мере влиять на человеческое поведение; потребности (осознаваемые и неосознаваемые); ценности и ценностные ориентации, формирующиеся только в социальной среде и способные управлять человеком как социальным индивидом [3, с. 3].

Ценностные ориентации — важнейшая составляющая структуры личности. Это сложная система, включающая мотивационный, отношенческий, когнитивный, эмоциональный и оценочный компоненты. Она предполагает свободный выбор, а следовательно, всесторонний учёт индивидуальных интересов и потребностей человека в его жизнедеятельности [8, с. 10].

Развитие личности очень сложный, многоэтапный процесс, подвергающийся множеству разнообразных влияний. Внимание учёных всё больше привлекает проблема ценностных ориентаций. Они определяют поступки и поведение человека, являются сложным психологическим феноменом, характеризующим направленность личности, а также неотъемлемой частью системы отношений. Ценностные ориентации претерпевают ряд изменений в течение жизни человека. Эта проблема значима для определения духовного развития будущих поколений.

Актуальность изучения ценностных ориентаций тувинской студенческой молодёжи усиливается, когда речь идёт о психологической адаптации студентов к новым социально-экономическим условиям и системам образования, а также об изучении личностных процессов, связанных с проблемой формирования профессионального самоопределения.

В социально-психологических и психолого-педагогических работах изучаются структура и динамика ценностных ориентаций личности; взаимосвязи ценностных ориентаций с индивидуально-типическими и характерологическими особенностями личности, с профессиональной направленностью и т.д. Исследуется специфическая роль содержательно-смысловых и структурно-динамических характеристик системы ценностных ориентаций личности в их связи с особенностями личности и факторами социализации [7, с. 3].

Наиболее распространённой в настоящее время является методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича, основанная на прямом ранжировании списка ценностей. Автор методики исходит из того, что система индивидуальных ценностей человека представляет собой устойчивую совокупность убеждений и состоит в приоритете некоторого способа поведения или конечной цели существования над противоположным или обратным способом поведения или другими целями [9]. М. Рокич различает терминальные и инструментальные ценности. Первую группу у него составляют ценности-цели, которые отражают преимущество одних жизненных целей личности перед другими. Во вторую группу М. Рокич включает ценности-средства, то есть ценности, которые указывают на верховенство того или иного типа поведения, связанного с достижением ценностей-целей.

Результаты проведённого эмпирического исследования сферы личностных ценностей с помощью методики М. Рокича свидетельствуют о структуре и содержании ценностных ориентаций будущих специалистов, обучающихся в Тувинском государственном университете.

В ходе исследования обращалось внимание на выявление не только значимых для испытуемых терминальных и инструментальных ценностей, но и на особенности их взаимосвязей, их структурирования в зависимости от факультетов, от гендерного состава. Математическая обработка полученных эмпирических данных позволила выявить структуру, уровни и взаимосвязи анализируемых психологических образований личности студентов.

В ходе исследования установлено, что структура ценностных ориентаций тувинской студенческой молодёжи имеет характерные особенности. На вершине иерархической системы терминальных ценностей находится активная деятельность, продуктивная жизнь, здоровье, а на самой нижней её ступени — счастье других, развитие, развлечения. В иерархии инструментальных ценностей на высших ступенях располагается воспитанность, образованность, честность, а на нижних — терпимость, широта взглядов, чуткость. Эти ценности являются наиболее устойчивыми в их общей иерархии 1, 3, 5-х курсов университета.

В структурах ценностных ориентаций и жизненных смыслов студентов Тувинского государственного университета имеется динамика. Старшекурсников отличает большая, по сравнению с первокурсниками, осмысленность жизни и удовлетворённость жизнью в настоящем, а также более высокая степень убеждённости в возможности свободно принимать решения и реализовать свои планы. Для них существенно выше значимость ценностей активной деятельности, здоровья, самоконтроль и общественное призвание. Студенты первых курсов высоко ценят честность, воспитанность, образованность, аккуратность, жизнерадостность.

Выявленная в структуре ценностных ориентаций тувинских студентов динамика может быть обусловлена не только возрастными особенностями студентов младших и старших курсов, но и спецификой их учебной деятельности, которая в каждом случае сказывается на характере жизненных задач, решаемых студентами младших и старших курсов. Для первых это прежде всего проблемы адаптации, для вторых — проблемы, связанные с завершением учёбы и выбором дальнейшего жизненного пути.

Лонгитюдные исследования, проводимые в течение пяти лет обучения студентов в вузе, показали, что изменения ценностей носят нелинейный характер (имеются периоды роста и уменьшения отдельных ценностей) и определяются выбранной специальностью, по которой обучаются студенты.

## ЛИТЕРАТУРА

- [1]. Аганов В.С. Концепция Я и самореализация субъекта: проблемное поле научных исследований // Акмеология. 2012. № 3.
- [2]. Аганов В.С. Системное изучение Я-концепции субъекта в российской психологии // Акмеология. 2013. № 1.

- [3]. *Карпушина Л.В., Катцов А.В.* Психология ценностей российской молодежи: монография. — Самара: Изд-во СНЦ РАН, 2009. — 252 с.
- [4]. *Монгуш У.Х.* Гостеприимность как ценность тувинской студенческой молодежи // Акмеология. 2014. № 2.
- [5]. *Резников Е.Н., Товуу Н.О.* Этнопсихологические характеристики народа тыва: теория и практика. — М.: ПЕР СЭ, 2002.
- [6]. *Товуу Н.О.* Психологический облик тувинского народа. — Кызыл: Изд-во ТГУ, 2009.
- [7]. *Щанов Д.М.* Исследование ценностных ориентаций современных студентов // Вестн. Сыктывк. ун-та. Сер. 14. Психология. Педагогика. Соц. работа. 2003. Вып. 3.
- [8]. *Яшин Ф.Б.* Структура и динамика ценностных ориентаций студентов педагогического вуза (на материале МПГУ и МГПУ): Автореф. дисс. ... канд. псих. наук. — М., 2006.
- [9]. *Rokeach M.* Beliefs, attitudes and values. — San Francisco, 1969.
- [10]. *Rokeach M.* Beliefs, attitudes and values. A theory of organization and change. — San Francisco, 1972.

## THE STRUCTURE AND DYNAMICS OF VALUE SYSTEM OF TUVAN STUDENTS

**Ulyana H. Mongush**, post-graduate student of social and law psychology department of Tuvan State University. Russia, Republic of Tuva, Kyzyl city, Lenina street, 36, 667001, e-mail: ulyana.1963@mail.ru

### ANNOTATION

This article explains the system of values as a dynamical formation that changes throughout a person's life, where value system is the most important part of the structure of personality/ The important point of the article is the study of value system of tuvan academic youth where we observe the dynamics due to age peculiarities and specificity of training activities.

**Key words:** the system of values, structure, dynamics, vigorous activity, mannerliness, accomplishments.

### REFERENCES

- [1]. *Agapov V.S.* Konceptija Ja i samorealizacija sub#ekta: problemnoe pole nauchnyh issledovanij // Akmeologija. 2012. № 3.
- [2]. *Agapov V.S.* Sistemnoe izuchenie Ja-konceptii sub#ekta v rossijskoj psihologii // Akmeologija. 2013. № 1.
- [3]. *Karpushina L.V., Katcov A.V.* Psihologija cennostej rossijskoj molodezhi: monografija. — Samara: Izd-vo SNC RAN, 2009. — 252 s.
- [4]. *Mongush U.H.* Gostepriimnost' kak cennost' tuvinskoj studencheskoj molodezhi // Akmeologija. 2014. № 2.
- [5]. *Reznikov E.N., Tovuu N.O.* Jetnopsihologicheskie harakteristiki naroda tyva: teorija i praktika. — M.: PER SJe, 2002.
- [6]. *Tovuu N.O.* Psihologicheskij oblik tuvinskogo naroda. — Kyzyl: Izd-vo TGU, 2009.
- [7]. *Shhanov D. M.* Issledovanie cennostnyh orientacij sovremennyh studentov // Vestn. Syktyvk. un-ta. Ser. 14. Psihologija. Pedagogika. Soc. rabota. 2003. Vyp. 3.
- [8]. *Jashin F.* Struktura i dinamika cennostnyh orientacij studentov pedagogicheskogo vuza (na materiale MPGU i MGPU): Avtoref. dis. ... kand. psih. nauk. — M., 2006.
- [9]. *Rokeach M.* Beliefs, attitudes and values. — San Francisco, 1969.
- [10]. *Rokeach M.* Beliefs, attitudes and values. A theory of organization and change. — San Francisco, 1972.