

ТРЕБОВАНИЯ НОВОГО ЗАКОНА об образовании к государственному контролю качества



Нина Михайловна Ладнушкина,
*начальник отдела нормативного и инструктивного
обеспечения Правового управления Федеральной службы
по надзору в сфере образования и науки,
кандидат педагогических наук*

В новом Федеральном законе «Об образовании в РФ» введено понятие «государственная регламентация образовательной деятельности», вместо «государственный контроль качества образования». Как новое понятие касается различных аспектов деятельности образовательных учреждений, виды нарушений при этом, комментирует автор статьи.

- закон • качество образования • ФГОС • образовательная программа
- аккредитация • дошкольное образование • экспертиза • нарушения
- предписание

Одна из приоритетных задач современного образования в России — формирование механизмов оценки его качества, а также создание прозрачной объективной системы оценки достижений школьников.

Качество образовательных услуг так или иначе связано с качеством образования, особенно в том понимании, которое нашло отражение в Федеральном законе

«Об образовании в Российской Федерации». Согласно статье 2 Федерального закона качество образования — это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

Исходя из этого определения, качество образования и, соответственно, качество образовательной услуги представляется как соответствие образовательной деятельности и подготовки школьников определённым требованиям, которые установлены государством физическим или юридическим лицам. Совокупность этих требований представляют собой Федеральные государственные образовательные и федеральные государственные требования, которые обеспечивают:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ;
- вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность разрабатывать образовательные программы различного уровня сложности и направленности с учётом потребностей и способностей детей;
- государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Государственные гарантии могут быть обеспечены только при условии выполнения образовательными организациями в полном объёме установленных государством требований. В свою очередь, государство должно быть уверено, что его требования выполняются в полном объёме, а это можно увидеть только при систематическом контроле. Установив требования, государство закрепило за собой право их контролировать. Это также нашло отражение в федеральном законе как

государственная регламентация образовательной деятельности.

Понятие это — новое в законодательстве и направлено на установление единых требований к образовательной деятельности и процедурам, подлежащим государственной проверке.

Согласно статье 90 Федерального закона, государственная регламентация образовательной деятельности включает:

- лицензирование образовательной деятельности;
- государственную аккредитацию образовательной деятельности;
- государственный контроль (надзор) в сфере образования.

Остановимся подробнее на государственном контроле (надзоре) в сфере образования, а точнее, на его составной части — федеральном государственном контроле качества образования.

В статье 93 под федеральным государственным контролем качества образования понимается оценка соответствия образовательной деятельности и подготовки учащихся (по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам), требованиям федеральных государственных образовательных стандартов посредством организации и проведения проверок качества образования и принятия предусмотренных законодательством Российской Федерации мер по пресечению и устранению выявленных нарушений требований стандартов.

Это определение отличается от определения понятия «государственный контроль качества образования», которое применялось ранее. Отличия значительны, так как влияют на определение объектов контроля.

Согласно новому определению, контроль качества может быть осуществлён только в отношении образовательных организаций, осуществляющих образовательную

деятельность по программам, имеющим государственную аккредитацию.

Если учесть, что государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (за исключением программ дошкольного образования), а федеральные государственные образовательные стандарты приняты только по основным общеобразовательным и профессиональным образовательным программам, следовательно, государственный контроль качества образования может быть осуществлён в отношении:

- общеобразовательных организаций, которые осуществляют в качестве основной своей цели образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;
- профессиональных образовательных организаций, основная цель которых — деятельность по программам среднего профессионального образования;
- образовательных организаций высшего образования, которые осуществляют образовательную деятельность по программам высшего образования.

Особо обращаю внимание на то, что **государственный контроль качества образования не осуществляется в отношении образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.** Хотя оно и является составной частью общего образования, но его программы не подлежат государственной аккредитации в соответствии с нормами, установленными 92-й статьёй Федерального закона. Следовательно, в дошкольных общеобразовательных организациях не проводятся проверки по государственному контролю качества образования.

Вместе с тем, контроль за соблюдением требований, установленных ФГОС дошкольного образования, может осуществляться при проведении федерального государственного надзора в сфере образования в той части, которая касается соблюдения обязательных требований, установленных законодательством в сфере образования, в том числе статьёй 12 и частью 3 статьи 18 Закона, а также приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155.

Как отмечалось выше, предметом проверки при государственном контроле качества образования является оценка соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.

В статье 11 Федерального закона определены эти требования:

- к структуре основных образовательных программ (в том числе к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объёму;
- к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- к результатам освоения основных образовательных программ.

В настоящее время введён действие в полном объёме только Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, поэтому остановимся на отдельных аспектах государственного контроля качества образования в тех школах, которые работают по программам начальной ступени общего образования.

Требования к результатам детей, освоивших основную образовательную программу (личностным, метапредметным и предметным), сформулированы как компетенции и не имеют количественных и качественных характеристик. А вот требования к структуре образовательной программы и к условиям её реализации, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным сформулированы более конкретно, что позволяет в ходе проверки оценить соответствие образовательной деятельности установленным требованиям.

С этой целью проводятся такие мероприятия:

- анализ и экспертиза документов и материалов, характеризующих деятельность организации, средств обеспечения образовательного процесса по вопросам,

подлежащим проверке, в том числе учебно-методической документации, учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов (при проведении документарных и выездных проверок);

- анализ использования в образовательном процессе объектов, необходимых для его осуществления (зданий, строений, сооружений, помещений и территорий);
- экспертиза качества освоения школьниками образовательных программ (при проведении выездных проверок);
- анализ результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, итоговой аттестации выпускников (при проведении документарных и выездных проверок).

Контролирующий орган оценивает соответствие образовательной деятельности посредством документов и материалов установленным ФГОС требованиям. В ходе такой проверки контролирующие органы выявляют нарушения установленных требований к структуре основной образовательной программы, к условиям её реализации.

К числу нарушений относятся:

- отсутствие разработанной и утверждённой основной образовательной программы;
- отсутствие в основной образовательной программе одного из основных разделов (целевого, содержательного или организационного);
- отсутствие в основных разделах программы одного из составляющих элементов;
- нарушение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов при организации урочной деятельности;
- нарушение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов при организации внеурочной деятельности;
- отсутствие в учебном плане занятий для углублённого изучения отдельных обязательных предметов;
- отсутствие в учебном плане занятий, обеспечивающих различные интересы детей, в том числе — этнокультурные;
- отсутствие программы духовно-нравственного развития, воспитания школьников

на ступени начального общего образования;

- отсутствие программы воспитания экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- отсутствие программы коррекционной работы;
- отсутствие плана внеурочной деятельности;
- отсутствие условий, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- отсутствие условий для работы с одарёнными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности учащихся;
- некомплектованность школ педагогическими работниками соответствующей квалификации;
- отсутствие материально-технической базы, обеспечивающей соблюдение режима освещения;
- отсутствие информационно-образовательной среды, обеспечивающей возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:
 - ▶ планирование образовательного процесса;
 - ▶ размещение и сохранение его материалов, в том числе работ детей и педагогов, используемых информационных ресурсов;
 - ▶ фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы начального общего образования;
 - ▶ взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использовать данные, формируемые в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
 - ▶ контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, не совместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);

- отсутствие психолого-педагогических условий, обеспечивающих:
 - ▶ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся;
 - ▶ учёт специфики возрастного психофизического развития детей;
 - ▶ диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
 - ▶ вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Как уже отмечалось выше, выявить нарушения требований к результатам освоения программы достаточно сложно. Отсутствие количественных и качественных характеристик, а также измерителей, не позволяет в настоящее время констатировать факт нарушения требований к результатам освоения образовательных программ. А это в свою очередь приводит к тому, что согласно норме, установленной пунктом 9 статьи 93 Федерального закона, предписание образовательному учреждению по результатам проверки качества образования контролирующий орган может выдать только в том случае, если выявлены нарушения требований стандартов к результатам освоения образовательных программ.

Обращаем особое внимание на следующий факт: в основном, **предписание по устранению выявленных нарушений по результатам государственного контроля качества образования выдать в настоящее время практически невозможно**. Отсюда следует, что если при проведении проверки по госу-

дарственному контролю качества образования в отношении школы выявлены нарушения требований ФГОС к структуре основной образовательной программы и к условиям её реализации, предписание об устранении выявленных нарушений контролирующим органом школе выдано быть не может.

Эта норма также является новеллой Федерального закона и действует с 1 сентября 2013 года.

Но выполнение требований ФГОС образовательной организацией может быть также проверено контролирующим органом в рамках федерального государственного надзора в сфере образования как выполнение обязательных требований, установленных законодательством об образовании. В этом случае **при выявлении нарушений требований стандартов к структуре основной образовательной программы и к условиям её реализации контролирующий орган вправе выдать предписание образовательной организации с установлением срока его исполнения**.

Таким образом, мы видим, что правила государственного контроля качества образования значительно изменились по сравнению с теми, которые действовали до вступления в силу нового Закона об образовании. Знание руководителями образовательных организаций особенностей контрольных мероприятий в связи с изменением законодательства в сфере образования позволит избежать нарушений требований как законодательства в сфере образования, так и требований федеральных государственных стандартов. **НО**