

### АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЁР КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

**Иванов Владимир Владимирович, Байрамкулова Фатима Умаровна, Шальнова Мария Александровна, Щекина Алена Игоревна**, студенты кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности Международного института государственной службы и управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ; пр-т Вернадского, д. 84, Москва, 191606; e-mail:ivanof-vv9@mail.ru

#### АННОТАЦИЯ

Статья посвящена первым разработкам акмеологического тренажёра. Раскрывается понятие «акмеологический тренажёр», даны его описание и структура, сфера применения. Определено понятие целостности человека, которое служит базисом для теоретической разработки и апробации акмеологического тренажёра. В этой связи теоретический конструкт «целостность человека» рассмотрен во взаимосвязи с прикладным феноменом «интерактивность технологий».

**Ключевые слова:** акмеологический тренажёр, целостность, интерактивность, акмеология, акмеологические технологии, личностно-профессиональное развитие.

Каждый исследователь, будучи студентом, мечтал о том, чтобы создать собственную технологию, теорию и стать полезным и известным в своей профессиональной области. Авторы предлагаемой статьи, изучая курс акмеологии, также осознали свою потребность привнести в эту науку что-то полезное. Несмотря на то, что акмеология наука достаточно молодая и развивающаяся, она занимает именно ту нишу – изучение личностно-профессионального потенциала личности, достижения профессионализма – которая требует изучения и разработки новых методик и технологий. Именно поэтому инициативная группа студентов кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности МИГСУ РАНХиГС при Президенте Российской Федерации решилась попробовать свои силы в создании технологии, направленной к тому, чтобы помочь людям решать свои проблемы, находить пути реализации собственного потенциала. Эта технология получила недвусмысленное название «акмеологический тренажёр».

В основу разработки мы положили идею целостности человека – феномен, который проявляется посредством его уникальности, неповторимости и автономности. Целостно-му человеку, по нашему мнению, должны быть присущи:

- социальная зрелость, то есть способность принимать самостоятельные решения и нести за них личную ответственность;
- развитое самосознание, преодолевающее внутренние и внешние противоречия на основе общечеловеческих ценностей;
- духовность как качество, которое позволяет осмысливать, переживать и присваивать высшие идеалы и ценности человека и социума;
- гражданственность как сложное идейно-нравственное качество, основными элементами которого выступают внутренняя свобода, чувство собственного достоинства,

уважение и доверие к другим гражданам, приверженность интересам государства и общества (народа);

– совесть как «внутренняя диалогическая инстанция», баланс между интеллектуальным и творческим потенциалом [1, 3–6].

Целостность человека проявляется в шести взаимосвязанных модальностях, перед каждой из которых человек предстаёт во всякий момент жизнеосуществления. Под модальностью «Хочу» понимаются материальные и моральные потребности личности, внутренняя мотивация человека, его эмоциональное отношение к действию. Модальность «Могу» отражает знания человека о своих реальных возможностях, ресурсах, личностном потенциале. Под модальностью «Умею» понимается опыт человека в виде комплекса умений, навыков, технологий. Модальность «Должен» отражает принятие человеком социальных требований и ценностей как личностных смыслов, включённость в социальное взаимодействие и ответственность за своё жизнеосуществление не только перед собой, но и перед другими. Модальность «Добиваюсь» отражает процесс целеполагания как формирование целей; действия, требующие волевого усилия. Модальность «Делаю» отражает процесс осуществления всех модальностей в реальных поступках на уровне автоматизма.

Нам представляется, что систему модальностей не стоит рассматривать как линейную структуру. Это инвариантная система, которая не просто индивидуальна для каждого человека, но может быть неповторимой для некоторых ситуаций. Эти модальности, выступая в качестве отдельных граней целостности человека, являются «глаголами управления», необходимыми человеку для продвижения по жизненному пути [2].

Под «акмеологическим тренажёром» мы понимаем интерактивную тренинговую технологию, работа которой основана на построении индивидуальной системы модальностей для каждого участника-субъекта с возможностью дальнейшей проработки при возникновении у субъекта тех или иных проблем, для развития целостности личности у субъекта. Под интерактивностью здесь следует понимать взаимодействие как элементов самой системы модальностей, так и взаимодействие субъектов-участников тренинга, которое происходит посредством обсуждения различных вопросов при работе с тренажёром.

Целостность – важнейшая составляющая жизнедеятельности человека. В процессе жизнедеятельности могут возникать различные проблемы и препятствия, которые зачастую человек видит с одной стороны. Это может касаться как личностного развития, так и профессионального. Данный тренажёр позволяет найти всевозможные пути разрешения проблемы в результате её всестороннего рассмотрения.

Структура акмеологического тренажёра представляет собой линейную последовательность, состоящую из трёх этапов:

1) Участникам предлагается построить цепочку модальностей, которая поможет, по их мнению, решить интересующие их проблемы или аспекты жизнедеятельности. В каждой модальности участник указывает процесс или состояние, которое он использует или испытывает, соответственно, в данном контексте. К примеру, участник рассматривает проблему плохой памяти и строит следующую цепочку модальностей:

- «Хочу» улучшить свою память;
- «Могу» каждый день выполнять упражнения для улучшения памяти;
- «Умею» – знаю и умею применять упражнения по улучшению памяти;
- «Должен» обладать хорошей памятью, так как это необходимо для успешного построения карьеры;
- «Добиваюсь». Ставлю перед собой цель – улучшить память за три месяца;
- «Делаю». Уже выполняю известные мне упражнения.

Здесь приведён идеальный вариант, когда участник знает, что ему нужно делать для решения проблемы, но и это можно в дальнейшем обсудить, указать на возможные огрехи, если такое найдут другие участники. Также важно отметить, что модальности могут располагаться в разном порядке, в некоторых из них может быть ничего не указано. В этом случае как раз и потребует непосредственная помощь участников тренажёра.

2) Построение структуры системы модальностей. Каждый участник выстраивает свою систему модальностей с указанием в ней связей – что от чего зависит. Подобная система будет представлять собой ту или иную геометрическую фигуру с некоторым количеством стрелок, которая точно поможет понять участникам тренажёра суть мышления субъекта и, возможно, понять причины возникновения проблемы или то, каким образом её можно устранить.

3) Построение цепочки модальностей одного из участников другими участниками, причём они получают структуру модальностей участника, предложения, которые были написаны участником под определённой модальностью, и при этом из них вырезаны некоторые слова, указывающие на то, к какой модальности может принадлежать текст. Задача участников – расставить предложения в модальности так, чтобы они наибольшим образом соответствовали авторскому варианту. Если имеются пустые модальности, то участники сами должны определить, какие из них пусты. После расстановки полученный текст сравнивается с исходным, и предлагаются следующие вопросы для обсуждения:

Для участника – автора модальностей:

- Почему именно в таком порядке?
- Устраивает ли Вас, как расположили модальности другие участники? С чем Вы согласны, а с чем нет?
- Помогли ли Вам советы?

Для других участников:

- Почему Вы расположили модальности именно так?
- Как можно улучшить эту систему?
- Какие Вы можете дать рекомендации участнику-автору?

Важно отметить, что во время обсуждения или после него другие участники могут предложить своё видение решения проблемы и совместно изменить существующую систему, внести в неё коррективы, выстроить новую систему модальностей, которая позволит решить проблему.

Предлагаемая разработка может иметь важное практическое и научное значение, отражающее в себе акмеологические принципы работы, направленные на личностно-профессиональное развитие. Во-первых, это может быть реально «работающий» метод в пока ещё не совсем заполненной копилке методик и техник акмеологического характера. Во-вторых, интерактивность данного метода в связке с развитием целостности личности (причём интерактивность выступает как инструмент развития целостности) позволит расширить горизонты понимания возможностей интеграции в акмеологию научных знаний из других областей и также увеличивает количество возможностей исследования новых взаимосвязей в науке. Несомненно как первая, так и вторая позиции требуют серьёзного научно-теоретического обоснования и масштабного опытного доказательства. А на данный момент заявленная технология находится на стадии проработки её научной базы и первоначальной (актуальной) апробации.

## ЛИТЕРАТУРА

- [1]. *Деркач А.А.* В помощь исследователю-акмеологу: о логике акмеологических исследований // Акмеология. 2013. № 4 .С. 11–24.
- [2]. *Деркач А.А., Селезнёва Е.В.* Акмеология в вопросах и ответах: Учебное пособие. – М., 2007.
- [3]. *Зинченко В.П., Моргунов Е.Б.* Человек развивающийся. Очерки русской психики. – М.: Тривола, 1994.
- [4]. *Коляда В.И.* Целостность личности в контексте социокультурных трансформаций современной России // Человек в социокультурном мире. – Саратов, 1997. – Ч. 3. С. 29–30.
- [5]. *Слободчиков В.И., Исаев Е.И.* Основы психологической антропологии. Психология человека. Введение в психологию субъективности: Учебное пособие для вузов. – М.: Школа-Пресс, 1995.

[6]. *Халтагарова О.Д.* Гражданственность как компонент «Я-концепции» государственного служащего: Дис. ... канд. психол. наук. – М., 2003.

## ACMEOLOGICAL TRAINING MACHINE AS INTERACTIVE TECHNOLOGY OF PERSONAL AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT

**Vladimir V. Ivanov, Fatima U. Bairamkulova, Maria A. Shalnova, Alena I. Shchekina**, students of the Department of Acmeology and Psychology of Professional Activity of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, 191606, Moscow, prosp. Vernadskogo, 84; e-mail:ivanof-vv9@mail.ru

### ABSTRACT

This article is about the early development of acmeological training simulator. The work reveals the notion of «acmeological simulator», its description and structure, and the sphere of its application. The article describes the concept of integrity of the person, which is a kind of ideological basis for the theoretical development and testing of acmeological training simulator. In this regard, the theoretical construct of «the integrity of the person» is considered in connection with an applied phenomenon of «interactivity of the technology».

**Keywords:** acmeological training simulator, integrity, interactivity, psychology, acmeological technology, personal and professional development.

### REFERENCES

- [1]. *Derkach A.A.* V pomoshh' issledovatelju-akmeologu: o logike akmeologichesk ihissledovaniy // *Akmeologija*. 2013. № 4. S. 11–24.
- [2]. *Derkach A.A., Selezneva E.V.* Akmeologija v voprosah i otvetah: Uchebnoe posobie. M., 2007.
- [3]. *Zinchenko V.P., Morgunov E.B.* Chelovek razvivajushhij. Oчерki russkoj psihiki. M.: Trivola, 1994.
- [4]. *Koljada V.I.* Celostnost' lichnosti v kontekste sociokul'turnyh transformacij sovremennoj Rossii // *Chelovek v sociokul'turnom mire*. – Saratov, 1997. Ch. 3. S. 29–30.
- [5]. *Slobodchikov V.I., Isaev E.I.* Osnovy psihologicheskoy antropologii. Psihologija cheloveka. Vvedenie v psihologiju sub#ektivnosti. Uchebnoe posobie dlja vuzov. M.: Shkola-Press, 1995.
- [6]. *Халтагарова О.Д.* Grazhdanstvennost' kak komponent «Ja-koncepcii» gosudarstvennogo sluzhashhego: Dis. ... kand. psihol. nauk. M., 2003.