

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛЮДЕЙ С РАЗНЫМ ПРОИСХОЖДЕНИЕМ ИНВАЛИДНОСТИ

Александра Юрьевна Давыдова, аспирантка кафедры психологии Сергиево-Посадского гуманитарного института (НОУ ВПО СПГИ); ул. Лодочная, д. 15, корп. 2, Москва, Россия, 125362; e-mail: david1973@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена анализу описательной модели социально-психологических детерминант мотивации достижения людей с ограниченными возможностями здоровья, различающихся временем возникновения инвалидности (этап социализации) и происхождением инвалидности (присущая с детства или как следствие травмы). Полученные результаты обосновывают разный подход к технологиям формирования, развития и коррекции мотивации достижения как личностного ресурса людей с разным происхождением инвалидности.

Ключевые слова: мотивация достижения, инвалидность, совладающее (копинг) поведение, базовые убеждения, интерперсональные свойства, ценностно-мотивационная сфера.

ВВЕДЕНИЕ

Инвалидность представляет собой не только медицинский, но и социальный феномен. Исключение из активного участия в социальной жизни людей с инвалидностью депривуют одну из главных человеческих потребностей – в аффилиации, т.е. не быть изолированным от общества [13]; остро ставит проблему их выживания в глобализующемся мире и человеческого способа существования, отношения человека к человеку и к себе [1].

Сообщество людей с ограниченными возможностями здоровья представляет серьезный демографический ресурс государства (10% всего населения России [14]) при условии обеспечения социальной интеграции, в т.ч. за счет инклюзивного образования [13] и вовлечения в профессиональную деятельность. Многие современные профессии основаны на применении интернет-технологий и могут осуществляться дистанционно, что расширяет профессиональный выбор и позволяет повысить уровень эффективности труда людей с инвалидностью до общепринятых стандартов для других граждан [15].

Возможность диалога осложняется действием разноуровневых социально-психологических факторов. На макроуровне главным фактором признается культурный контекст в России (отношения, ценности, стереотипы и предрассудки людей) [6, 12, 13], на микроуровне – специфика семейной социализации ребенка-инвалида [3, 5].

При рассмотрении акмеологического развития личности вопрос неизбежно касается проблемы формирования и развития мотивации достижения, имеющей социальную природу (К. Левин, Д. Мак-Клелланд, Х. Хекхаузен, Х.Д. Шмальт и др.) [4].

В отечественной психологии мотивация достижения рассматривается как когнитивный процесс выбора целей и средств их достижения (Т.О. Гордеева, М.Ш. Магомед-Эминов и др.), как личностный ресурс преодолевающего поведения в сложных жизненных ситуациях (Л.И. Анцыферова, Н.Е. Водопьянова, Е.В. Либина, Е.С. Старченкова, К. Муздыбаев, А. Руковишников) [2, 4, 7, 11]; как целенаправленная деятельность, которая осуществляется в системе определенных социальных отношений и во взаимодействии с другими людьми [8].

Проблема социально-психологической детерминации мотивации достижения людей с ОВЗ неизбежно связана со спецификой ее формирования в подростковом возрасте [9, 10]. В случае инвалидности с детства семейная социализация ребенка-инвалида отличается рядом специфических социально-психологических характеристик, искажающих мотивацию до-

стижения. В случае позже приобретенной инвалидности у человека уже была сформирована адекватная мотивация достижения, но полученный вследствие травмы негативный опыт отражается на специфике мотивации достижения людей с приобретенным ОВЗ.

Таким образом, недостаточная разработанность в науке проблемы социально-психологической детерминации мотивации достижения, с одной стороны, а также специфика формирования и развития мотивации достижения как личностного ресурса людей с разным происхождением ОВЗ, с другой стороны, определили цель, объект, предмет и гипотезу нашего исследования. Мы предположили, что особенности мотивации достижения людей с разным происхождением ОВЗ проявляются в системе ее взаимосвязей с ценностно-мотивационной, интраперсональной и поведенческой сферами личности.

МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Методики исследования были выбраны на основе разработанной автором теоретической модели мотивации достижения людей с ОВЗ. Были применены методики: «Диагностика личности на мотивацию к успеху и мотивацию к избеганию неудач» (Т. Элерс); «Диагностика межличностных отношений» (Т. Лири и др.); «Шкала базовых убеждений» (Р.Янов-Бульман), «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» (Е.Б. Фанталова), «ЛОТ» (Ч. Шейер и М. Карвер, адаптация О.А.Сычева); «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций» SACS (С. Хобфолл, адаптация Н.Водопьяновой и др.).

Факторные модели мотивации достижения в системе взаимосвязей интраперсональных отношений, ценностно-мотивационной и поведенческой сфер личности людей с разным характером ОВЗ были построены при помощи программы «IBM SPSS Statistics 20.0».

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

На основании статистического анализа были определены две 4-факторные модели, отражающие латентные взаимосвязи мотивации достижения с показателями выделенных сфер личности (прямые связи отмечены «+», обратные – «-»).

В модели №1 (в случае «ОВЗ с детства», табл. 1) социально-адаптивное поведение (фактор 1), неадаптивные (фактор 2) и конструктивные стратегии совладания (фактор 4) не связаны с мотивацией достижения. При этом социально-адаптивное поведение людей с «ОВЗ с детства» связано с психологическим благополучием во всех анализируемых сферах личности.

Таблица 1

Модель №1 «Мотивация достижения в системе взаимосвязей интраперсональных отношений, ценностно-мотивационной и поведенческой сфер личности людей с ОВЗ с детства» (n = 27)

Фактор 1: социально-адаптивное поведение	Фактор 2: неадаптивное поведение (неконструктивный копинг)	Фактор 3: поведение достижения	Фактор 4: Конструктивное преодоление (просоциальный копинг)
Ценностно-мотивационная сфера			
+ убеждения – в контролируемости и справедливости мира; в самоконтроле и само- ценности Я; в благосклонности мира и доброте людей; + ожидания – благопри- ятный исход (оптимизм)	–	+ конфликт ценности-цели и возможности ее до- стижения: + мотив успеха ; – мотив избегания	–

Таблица 1 (окончание)

Сфера отношений (совпадение образов «Я» реал. и «Я» соц.)			
+ «доминирующая личность» + «лидер»	–	+ «Дружелюбие»; + мотив избегания – мотив успеха – «Агрессивность»	–
Поведенческая сфера			
+ Ассертивность (уверенное поведение); + импульсивность (свободное самовыражение)	+ Асоциальность; + Непрямые действия (манипуляция); + Избегание; + Осторожность; + Агрессия	+ «Избегание неудачи, защита»; – «Стремление к успеху, надежда на успех»	+ Социальный контакт; + Социальная поддержка

При рассмотрении фактора 3 выявлено, что высокое расхождение «ценности» и «доступности» вызывает стремление к успеху, низкое – избегание, отказ от активности в данной сфере деятельности. В сфере межличностных отношений «агрессивность» прямо связана со стремлением к успеху, а «дружелюбие» проявляется как избегание неудачи. Мотивация достижения характеризуется крайностью вектора направленности – только к успеху или только к избеганию (обратная корреляция мотивов успеха и избегания). Таким образом, мотивация достижения людей «ОВЗ с детства» характеризуется неадекватным соотношением сложности цели и возможности ее достижения; демонстрацией либо силы, либо заискивания в отношениях как проявление боязни неуспеха; отсутствием гибкости выбора стратегии поведения; не актуализируется в ситуациях преодоления и психологического благополучия; т.е. имеет несформированный характер.

Рассмотрим содержание модели 2 («ОВЗ приобретенное, табл. 2). Компонент «ценность-доступность» был исключен из модели на основании «вылетания» в отдельный фактор, не имеющий корреляций. Таким образом, конфликт «ценность-доступность» не связан с мотивацией достижения.

Таблица 2

Модель №2 «Мотивация достижения в системе взаимосвязей интреперсональных отношений, ценностно-мотивационной и поведенческой сфер личности людей с приобретенным ОВЗ (n = 45)

Фактор 1: мотивация избегания неудачи	Фактор 2: мотивация достижения успеха	Фактор 3: социальная уверенность (ассертивное поведение)	Фактор 4: социальное доминирование (ответственное поведение)
Мотивационно-ценностная сфера			
– Отношение к миру – Мотив избегания неудачи	+ Осмысленность мира + Мотив успеха	–	+ Оптимизм + Ценность «Я»
Сфера отношений – совпадение образов «Я-реальное» и «Я-социальное»			
		– «Дружелюбие» + «Агрессивность»	+ «Доминирование» – «Подчинение»
Поведенческая сфера			
+ Асоциальность + Агрессия + Избегание + Импульсивность + Непрямые действия	+ Социальная поддержка + Социальный контакт + Осторожность	+ Ассертивность	

Из таблицы 2 видно, что мотивы успеха и избегания относительно независимы друг от друга, что обеспечивает гибкость поведения. Актуализация мотива избегания неудачи (фактор 1) прямо связана с отношением к миру, т.е. чем лучше мир, тем сильнее страх неудачи, который сдерживает деструктивные (как активные, так и пассивные) модели совладающего поведения, т.е. социально-неадаптивное поведение.

Мотив успеха (фактор 2) детерминирован убеждением в контролируемости событий и осмысленности жизни, его актуализация поддерживает как социально-ориентированный копинг, так и адекватность осторожности поведения как следствие травматического опыта.

ВЫВОДЫ

Таким образом, мотивация достижения людей с «приобретенным ОВЗ» сформирована и обеспечивает социально-адаптивное поведение как в случае избегания, так и в случае стремления к успеху за счет разной детерминации.

Заключение. Представленные модели мотивации достижения людей с разным происхождением ОВЗ выявили специфику ее социально-психологической детерминации, обусловленную условиями формирования. Полученные результаты позволяют дифференцировать стратегии социально-психологической реабилитации людей с ОВЗ для повышения эффективности помощи.

ЛИТЕРАТУРА

- [1]. *Агапов В.С.* Современные исследования самосознания и Я-концепции субъекта в контексте идей С.Л. Рубинштейна // *Акмеология*. 2012. № 1. С. 133.
- [2]. *Белан Е.А.* Акмеологический аспект совладающей активности личности // *Акмеология*. 2007. Т. 1. Спецвып. С. 53.
- [3]. *Галасюк И.Н.* Диагностическое обследование семей, воспитывающих ребенка-инвалида // *Акмеология*. 2012. № 3. С. 87.
- [4]. *Гордеева Т.О.* Психология мотивация достижения. М.: Смысл, 2006.
- [5]. *Дворянчикова И.А.* Семья инвалида в социальной структуре общества. Дисс. ... канд. социол. наук. Самара, 2003. Научн. библиотека диссертаций disser Cat.
- [6]. *Добровольская Т.А., Шабалина Н.Б.* Социально-психологические особенности взаимоотношений инвалидов и здоровых. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://aupam.narod.ru/inva/page>.
- [7]. *Дубинко Н.А.* Базисные стратегии копинг-поведения руководителей // *Акмеология*. 2008. № 1. С. 76.
- [8]. *Кондратьева М.В.* Психолого-педагогические условия развития мотивации достижения у студентов-будущих специалистов социальной работы: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Ставрополь, 2005.
- [9]. *Либин А.В.* «Стратегии жизненного успеха и мотивация достижения», 2007 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.elitarium.ru>.
- [10]. *Мак-Клелланд Д.* Мотивация человека / Д. Мак-Клелланд. СПб.: Питер, 2007.
- [11]. *Муздыбаев, К.* Стратегия совладания с жизненными трудностями // *Журнал социологии и социальной антропологии*. 1998. Т. 1. Вып. 2.
- [12]. *Новиков М.Л.* Обзорно-аналитический материал по итогам исследования о потребностях инвалидов в специальных условиях труда и существующих для них барьерах на рабочем месте. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://aupam.narod.ru/inva/page>.
- [13]. *Соловьева Н.В., Панферова О.С.* Интегративные процессы в инклюзивной образовательной среде // *Акмеология*. 2011. № 1.
- [14]. *Суханов В.* Не делайте их изгоями! [Электронный ресурс]. 2012. Режим доступа: <http://www.disability.ru/story/show.php?id=5497>.
- [15]. *Шенцева Н.Н., Давыдова А.Ю.* Описательная модель социально-психологической реабилитации группы «молодых людей-инвалидов» // *Научный диалог*. 2013. № 4 (16). С. 85–97.

SOCIAL-PSYCHOLOGICAL MODEL OF ACHIEVEMENT MOTIVATION OF PEOPLE WITH DIFFERENT DISABILITY ORIGIN

Alexandra Yu. Davydova, postgraduate of Sergiev Posad Humanitarian Institute, Department of Psychology; 15, Bl.2, Lodochnaya St., Moscow, 125362, Russia.

ABSTRACT

This abstract is devoted to the analysis of the descriptive model of social-psychological determinants of achievement motivation of people with disabilities, differing in time of disability occurrence (stage of socialization) and the disability origin (inherent in childhood or as a result of injury). The results obtained justify a different approach to technology of formation, development and correction of the achievement motivation of people with different disability origin as a person's personal resource being in difficult life situation.

Key words: achievement motivation, disability, coping behavior, the basic beliefs, interpersonal qualities, value-motivational sphere.

REFERENCES

- [1]. *Agapov V.S.* Modern studies of self-consciousness and self-concept of the subject in the context of S.L. Rubinstein's ideas // *Akmeology*. 2012. № 1. P. 133.
- [2]. *Belan E.A.* Acmeological aspect of person's coping activity // *Akmeology*. 2007. Book 1, special edition. P. 53.
- [3]. *Galasyuk I.N.* Diagnostic examination of families raising a disabled child // *Akmeology*. 2012. № 3. P. 87.
- [4]. *Gordeeva T.O.* Psychology of achievement motivation. M.: Smysl, 2006.
- [5]. *Dvoryanchikova I.A.* Family of the disabled in social structure of society. Candidate of sociologic science's thesis. Samara, 2003. Scientific library of theses and abstracts «disserCat».
- [6]. *Dobrovolskaya T.A., Shabalina N.B.* Social-psychological peculiarities of relationships between disabled and healthy [online resource]. Access mode: <http://aupam.narod.ru/inva/page>.
- [7]. *Dubinko N.A.* Basic strategy of leader's coping behavior // *Akmeology*. 2008. № 1. P. 76.
- [8]. *Kondratyeva M.V.* Psychological and pedagogical conditions of the development of achievement motivation of students-future social work specialists: Abstract of a thesis ... candidate of Psychological Sciences. Stavropol, 2005.
- [9]. *Libin A.V.* The Strategy of life success and achievement motivation. 2007 [online resource] / Access mode: <http://www.elitarium.ru>.
- [10]. *Mak-Klelland D.* Person's motivation / D. Mak-Klelland. SPb.: Piter, 2007.
- [11]. *Muzdybaev K.* Strategy of coping with life obstacles // *Journal of sociology and social anthropology*. 1998. Book I, issue 2.
- [12]. *Novikov M.L.* Review and analytical material on the results of the needs of persons with disabilities in special working conditions and existing barriers for them in the workplace research. [Online resource]. Access mode: <http://aupam.narod.ru/inva/page>.
- [13]. *Solovyova N.V., Panferova O.S.* Integrative processes in the inclusive educational environment // *Akmeology*. 2011. № 1.
- [14]. *Suhanov V.* Don't make them outcasts! [Online resource]. 2012. Access mode: <http://www.disability.ru/story/show.php?id=5497>.
- [15]. *Shentseva N.N., Davydova A.Yu.* Descriptive model of social-psychological rehabilitation of the group «young invalids» // *Science dialogue*. 2013. № 4 (16). P. 85–97.