

ПСИХОЛОГО-АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСОЗНАННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЛЮБВИ

Виктория Алексеевна Смаришева, инспектор учебного отдела Восточно-Европейского института психоанализа, Большой проспект Петербургской стороны, д. 18 А, Санкт-Петербург, Россия, 198188; e-mail: atybrc1989@rambler.ru

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена анализу психолого-акмеологических возможностей формирования осознанных представлений о любви в раннем юношеском возрасте. В работе приводится описание и анализ особенностей представлений о любви юношей и девушек, учащихся в старших классах общеобразовательных школ. В качестве теоретико-методологической основы к исследованию легли: представление о проблеме осознания как центральной методологической проблемы, экзистенциально-гуманистический подход, концепция индивидуальности Б.Г. Ананьева.

Ключевые слова: осознание, самоотношение, представление о любви, интериоризация, экстериоризация.

Актуальность изучения проблемы исследования осознанных представлений о любви обусловлена тем, что в начале жизненного пути каждый человек формирует для себя представление о любви, будь то любовь к природе, к профессии, любимому, к животным или к Богу. И именно в соответствии со сложившимися взглядами на это чувство он выстраивает свой жизненный путь, вступает в любовные и дружеские отношения. В процессе развития человек порождает жизненные потенциалы, непрерывно расширяет и концентрирует себя, приводя обстоятельства и стили жизни, способы деятельности, познания и общения в соответствие с творческим Я [2, с. 138].

Характеризуя проблему исследования представлений о любви, стоит отметить, что первой задачей является определение этого многогранного явления. В «Азбуке психолога-консультанта» можно найти следующее определение: «Любовь – самодвижение действия жизни от со-бытия, причиняющего к сокровенности получающего; вклад в эгоизм другого (но не замещение другого); соучастие собственной интимностью в развитии другого» [12, с. 33]. Е.П. Ильин полагает, что любовь – это интимная привязанность, обладающая большой силой, настолько большой, что утрата объекта этой привязанности кажется человеку невозможной, а его существование после этой утраты – бессмысленным [11, с. 328]. Именно это определение кажется нам одним из наиболее полных.

Эрик Берн отметил, что есть лишь два пути сближения реальности и ее отражения в сознании: либо изменить саму реальность, либо изменить представление о ней [7]. Важным источником формирования образа любви у человека является опыт, приобретенный в родительском доме, влияние отца и матери [15, с. 371]. В процессе своего развития человек выбирает определенный образ жизни, образ любви, выстраивает собственную систему ценностей и представлений среди множества ценностных систем [1]. Регулятивная функция психики может осуществляться не только без участия представлений, но даже и без участия сознания [6, с. 20].

В зарубежных концепциях сознание сводится к области сознаваемого. В отечественной психологии проблема осознания ставится как центральная методологическая проблема, связанная с процессуальными и динамическими характеристиками сознания: то, что субъективно предстает как процесс осознания действительности, объективно является процессом порождения его собственного сознания [9, с.10]. Самая общая характеристика осознаваемости психических процессов состоит в следующем: человек может осознавать то, что

воспринимает, то, что он вспоминает, о чем он мыслит, к чему внимателен, какие эмоции испытывает; человек может осознать, что именно он воспринимает, мыслит, чувствует [14]. Активность сознания обуславливает высшие формы приспособления человека к окружающему миру, позволяя воспринимать явления в их причинной взаимосвязи, разграничивать существенное и несущественное, вносить замысел в деятельность, т.е. придать всей системе отношений человека к миру целенаправленный характер [10, с. 318]. При формировании осознанных представлений о любви стоит учитывать, что они не всегда сразу смогут быть воплощены в жизнь, «акмеологический смысл таких мотивационных образований состоит не в стимуляции к действию реализации, а в создании смысловой перспективы жизнедеятельности с последующим достижением возможностей реализации» [3, с. 17–18].

Таким образом, цель исследования состояла в изучении представлений о любви у старшеклассников и их осознания благодаря психологической помощи. Объектом стали 78 человек (39 девушек и 39 юношей) в возрасте 15–17 лет, учащихся в общеобразовательных школах г. Санкт-Петербурга и г. Кириши.

Для реализации поставленной цели был поставлен ряд задач:

- 1) представить характеристику постановки проблемы исследования представлений о любви;
- 2) подобрать адекватные целям и задачам методы исследования представлений о любви;
- 3) изучить особенности представлений о любви юношей и девушек старших классов общеобразовательной школы;
- 4) изучить возможности формирования осознанных представлений о любви у старшеклассников.

Гипотезы:

1. Представления о любви у старшеклассников связаны с их самоотношением и отношением к данному феномену.

2. Изучение представлений о любви у старшеклассников может быть основанием для создания программы психолого-акмеологической помощи в формировании осознанных представлений о любви.

Для реализации обозначенных целей и задач в исследовании использовались следующие методы и методики: авторская анкета, модифицированная методика незаконченных предложений Сакса-Леви, методика исследования смыслов Котлякова, МИС Пантелеева.

В результате исследования были выделены типологические группы старшеклассников на основе их отношения к себе и к феномену любви: а) оптимистичные, оценивающие себя и любовь положительно; б) пессимистичные, рассматривающие любовь и самих себя негативно; в) недооценивающие себя, определяющие любовь позитивно, но себя негативно; г) недооценивающие любовь, рассматривающие себя позитивно, а любовь негативно. Юноши менее требовательны в своих притязаниях к любимому, чем девушки. По результатам сравнительного анализа шкал незаконченных предложений выходит, что статистически значимых различий между юношами и девушками нет. Для девушек семейные смыслы жизни стоят несколько выше в системе ценностей, чем для юношей, что оправдывается сложившимися стереотипами в обществе. На втором месте по средним значениям у юношей преобладают экзистенциальные смыслы (любовь, свобода, жизнь), у девушек они расположены на третьем месте. Это неудивительно, так как и отношение к свободе и жизни у юношей более позитивно окрашено, в отличие от девушек. Старшеклассники в своих представлениях о любви преимущественно ориентированы на внешний мир: на первое место среди значимых видов любви выходит любовь к родителям и противоположному полу, а на последнее – любовь к будущей профессии и к Богу, что свидетельствует об экстерниоризированном характере представлений о любви.

В соответствии с программой специальной процессуально-профессиональной подготовки, составленной Е.П. Кораблиной, была составлена модульная программа психологической помощи в осознании представлений о любви посредством групповой и индивидуальной форм работы. В данной программе психологической помощи были использованы следующие методы: лекционно-методологические беседы, упражнения, психодраматич-

ческие игры, групповые дискуссии [13]. Задачами программы помощи являются: углубление осознанности представлений о любви; рефлексия собственной роли в создании любовных и дружеских отношений; определение личностной значимости любви к профессии. Формирование осознанных представлений о любви у старшеклассников предполагает определения психолого-акмеологических условий внешней и внутренней среды школы: наличие специальных курсов повышения квалификации научных руководителей, групповые консультации и психопрофилактические беседы с родителями, наличие особых психолого-акмеологических условий инициирования у старшеклассников, их родителей и преподавателей потребности в рефлексии [4, 5]. Для формирования этих представлений используется акмеологическое сопровождение, то есть «целостный и непрерывный процесс изучения и анализа формирования, развития и коррекции всех элементов человеческой составляющей управляемой системы» [8, с. 16]

Таким образом, изучение психологической литературы по проблеме исследования феномена любви выявило разнообразие имеющихся определений, характеризующих либо точку зрения отдельного ученого, либо целой научной школы; нами были изучены особенности представлений о любви старшеклассников, были определены типологические группы старшеклассников на основе их отношения к себе и к феномену любви, которые характерны как для юношей, так и для девушек. Можно предположить, что специфика представлений о любви в большей мере обусловлена индивидуальными, а не гендерными особенностями. Была разработана программа психологической помощи в осознании представлений о любви у старшеклассников, направленная на интериоризацию представлений о любви и определение личной значимости любви к профессии.

Практическое значение исследования заключается в том, что получены результаты, обогащающие содержание работы педагогов-психологов со старшеклассниками. Разработана программа комплексной психологической помощи в осознании представлений о любви у старшеклассников, которая может быть применена в образовательных учреждениях. Полученные данные можно использовать для разработки спецкурсов в процессе обучения будущих педагогов-психологов по работе со старшеклассниками, а также внедрять в уже имеющиеся дисциплины «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психологическое консультирование», а также для групповой и индивидуальной работы с родителями.

Благодарим за содействие в исследовании кафедру «Психологическая помощь» РГПУ им. А.И. Герцена, при содействии которой проводилось исследование.

ЛИТЕРАТУРА

- [1]. *Аганов В.С.* Современные исследования самосознания и Я-концепции субъекта в контексте идей С.Л. Рубинштейна // Акмеология. 2012. № 1. С. 133–144.
- [2]. *Аганов В.С.* Становление Я концепции в управленческой деятельности руководителей: Монография. М.: Изд-во ООО «ПКЦ Альтекс», 2012.
- [3]. *Асеев В.Г.* Структурные особенности значимого пространства личности // Акмеология. 2012. № 1. С. 17–20.
- [4]. *Бажанова Е.П., Батарчук Д.С.* Психолого-акмеологические возможности коучинга в развитии медиативной компетентности // Акмеология. 2012. № 1. С. 76–83.
- [5]. *Барышева Т.Д.* Рефлексивное обучение как ресурс метарефлексивного развития профессионала // Акмеология. 2013. № 4. С. 25–28.
- [6]. *Белинская Е.П.* Исследования личности: традиции и перспективы // Социальная психология в современном обществе / Под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. М.: Аспект Пресс, 2002. С. 42–56.
- [7]. *Берн Э.* Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. СПб.: Лениздат, 1992.
- [8]. *Деркач А.А.* Роль организационной среды в становлении личности профессионала // Акмеология. 2011. № 3. С. 8–19.
- [9]. *Галуза А. В.* Формирование функции осознания в конце раннего дошкольного возраста: Дис. ... канд. психол. наук. Институт подготовки и переподготовки национальной академии Беларуси. СПб., 2006.

- [10]. *Грановская Р.* Элементы практической психологии. 5-е изд., испр. и доп. СПб.: Речь, 2003. С. 655.
- [11]. *Ильин Е.П.* Эмоции и чувства. 2-е изд. СПб.: Питер, 2008. С. 783.
- [12]. *Кораблина Е.П., Родина А.М., Королева Т.Ю.* Азбука психолога-консультанта: Словарь-справочник. СПб.: Изд-во РГПУ им А.И. Герцена, 2009. С. 79.
- [13]. *Кораблина Е.П.* Психология подготовки к профессиональной деятельности психолога-консультанта: Автореф. дис. ... докт. психол. наук. СПб., 2006. С. 43.
- [14]. *Столин В.В.* Самосознание личности. М.: МГУ, 1983. С. 286.
- [15]. *Шнейдер Л.Б.* Семейная психология: Учеб. пособие для вузов. 3-е изд. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2007. С. 736.

PSYCHOLOGICALLY-ACMEOLOGICAL RESOURCES IN FORMING DELIBERATE REPRESENTATIONS OF LOVE

Victoria A. Smarysheva, Inspector of the Educational Department of East European Institute of Psychoanalysis, 18 A Bolshoi prosp. of Petrogradskiy side, Saint-Petersburg, 198188, Russia; e-mail: atybrc1989@rambler.ru.

ABSTRACT

The article is dedicated to analysis of psychologically-acmeological resources in forming deliberate representations of love in early youthful age. In this paper, we present a description and analysis of features of representations of love of high school students. As a theoretical and methodological framework of the research, we used representation of perception as the central methodological problem, existentially humanistical approach and the idea of individuality by B.G. Ananyev.

Key words: perception, self-attitude, representations of love, interiorization, exteriorization.

REFERENCES

- [1]. *Agapov V.S.* Sovremennyye issledovaniya samosoznaniya i Ja-koncepcii sub#ekta v kontekste idej S.L. Rubinshtejna // Akmeologija. 2012. № 1. S. 133–144.
- [2]. *Agapov V.S.* Stanovlenie Ja koncepcii v upravlencheskoj dejatel'nosti rukovoditelej: Monografija. M.: Izd-vo OOO «PKC AI'teks», 2012.
- [2]. *Aseev V.G.* Strukturnye osobennosti znachimogo prostranstva lichnosti // Akmeologija. 2012. № 1. S. 17–20.
- [4]. *Bazhanova E.P., Batarchuk D.S.* Psihologo-akmeologicheskie vozmozhnosti kouchinga v razvitii mediativnoj kompetentnosti // Akmeologija. 2012. № 1. S. 76–83.
- [5]. *Barysheva T.D.* Reflektivnoe obuchenie kak resurs metarefleksivnogo razvitija professionala // Akmeologija. 2013. № 4. S. 25–28.
- [6]. *Belinskaja E.P.* Issledovaniya lichnosti: tradicii i perspektivy // Social'naja psihologija v sovremennom obshchestve / Pod red. G. M. Andreevoj, A. I. Doncova. M.: Aspekt Press, 2002. S. 42–56.
- [7]. *Bern Je.* Igrы, v kotorye igrajut ljudi: Psihologija chelovecheskih vzaimootnoshenij; Ljudi, kotorye igrajut v igrы: Psihologija chelovecheskoj sud'by. SPb.: Lenizdat, 1992.
- [8]. *Derkach A.A.* Rol' organizacionnoj sredy v stanovlenii lichnosti professionala // Akmeologija. 2011. № 3. S. 8–19.
- [9]. *Galuzha A.V.* Formirovanie funkcii osoznaniya v konce rannego doshkol'nogo vozrasta: diss. na soiskanie uch. st. kandidata psihologicheskikh nauk: 19.00.13 / Institut podgotovki i perepodgotovki nacional'noj akademii Belarusi. SPb., 2006
- [10]. *Granovskaja R.* Jelementy prakticheskoy psihologii. 5-е изд., испр. i dop. SPb.: Rech', 2003. S. 655.
- [11]. *Il'in E.P.* Jemocii i chuvstva, 2-е изд. SPb.: Piter, 2008. S.783.
- [12]. *Korablina E.P., Rodina A.M., Koroljova T.Ju.,* Azbuka psihologa-konsul'tanta: Slovar'-spravochnik. SPb.: Izd-vo RGPU im A.I. Gercena, 2009, S. 79.
- [13]. *Korablina E.P.* Psihologija podgotovki k professional'noj dejatel'nosti psihologa-konsul'tanta, avtoreferat dissertacii na soiskanie uchjonoj stepeni doktora psihologicheskikh nauk. SPb., 2006. S.43.
- [14]. *Stolin V.V.* Samosoznanie lichnosti. M.: MGU, 1983, S. 286.
- [15]. *Shnejder L.B.* Semejnaja psihologija: uchebnoe posobie dlja vuzov. 3-е изд. M.: Akademicheskij Proekt; Ekaterinburg: Delovaja kniga, 2007. S. 736.