

ЭКОЛОГО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ БУДУЩЕГО ВЫПУСКНИКА ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ¹

Гришаева Юлия Михайловна – кандидат педагогических наук, доцент, Научно-образовательный центр по разработке технологий эколого-педагогического образования МГГУ им. М. А. Шолохова, старший научный сотрудник; e-mail: j.m.g@mail.ru; тел.: +7 (916) 909-93-69

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены некоторые педагогические механизмы эколого-профессионального саморазвития как осознанного целенаправленного стремления личности к непрерывной актуализации своего личностно-профессионального потенциала, реализуемого в эколого-профессиональной деятельности.

Ключевые слова: эколого-профессиональное саморазвитие, экологическая культура, эколого-профессиональная деятельность.

Очевидно, что систему современного высшего профессионального образования следует исследовать в качестве важнейшего звена в цепи непрерывного образования личности – образования в течение всей жизни. «Лестница» развития личностной сферы человека представляет собой последовательное движение человека ко все более высоким достижениям в своем образовательном уровне по следующим ступеням, – отмечают С.Я. Батышев и А.М. Новиков: ступень достижения элементарной и функциональной грамотности; ступень достижения общего образования, на которой человек приобретает необходимые и достаточные знания об окружающем его мире и овладевает наиболее общими способами деятельности; ступень профессиональной компетентности; ступень овладения широко понимаемой культурой, когда человек не только осознает те материальные и духовные ценности, которые оставлены ему в наследство предшествующими поколениями, но и способен адекватно оценивать свое личное участие в развитии общества; ступень формирования индивидуального менталитета личности» [23, с. 10]. В общем виде этапы восхождения по пути личностного развития они представляют в виде следующей логической цепочки: «грамотность (общая и функциональная) – образованность – профессиональная компетентность – культура – менталитет» [23, с. 11]. В связи с этим, выявление эффективных условий профессионального саморазвития выпускника вуза сегодня выступает в качестве одной из самых актуальных задач профессиональной подготовки. Непрерывное профессиональное саморазвитие личности, ориентированное на адекватное соответствие современным потребностям общества и государства, является частью активного процесса личностной социально-культурной идентификации профессионала. Следовательно, становление, формирование и последующее развитие соответствующей мотивации и эффективных навыков эколого-профессионального саморазвития будущего выпускника требуют пристального внимания в ходе его обучения в вузе. В научно-педагогической литературе под «саморазвитием» понимается процесс активного, последовательного, прогрессивного и, в целом, необратимого качественного изменения психологического статуса личности. Подчеркивается, что саморазвитие возможно на определенной ступе-

¹ Статья подготовлена при поддержке РГНФ «Экология человека: фактор культуры. Развитие экологической культуры детей и молодежи в информационном обществе» (номер проекта 13-06-00479).

ни возрастного развития, когда сформировались механизмы психологической саморегуляции [21]. М. Л. Предигер (2012) под «профессиональным саморазвитием» понимает непрерывный процесс перехода потенциальных способностей студента в области профессиональной деятельности в актуальные, на основе осознанной саморегуляции учебно-профессиональной деятельности» [22, с. 137]. О взаимосвязи и соотношении процессов эколого-профессионального саморазвития и эколого-профессиональной саморегуляции в нашем исследовании будет сказано ниже.

С целью достижения достаточного уровня аналитической проблематизации психолого-педагогического феномена «эколого-профессиональное саморазвитие личности» определим специфику эколого-профессиональной деятельности будущего специалиста гуманитарного профиля, дифференцируя объекты профессиональной деятельности для гуманитарной, технической и естественно-научной областей. Объектом гуманитарной сферы, как известно, выступает человек в своей нравственно-духовной, социальной сущности; объектом технической сферы выступает техника; объектом естественно-научной сферы профессиональной деятельности выступает природа и ее закономерности. Таким образом, результатом профессиональной деятельности специалиста гуманитарной сферы выступает духовная культурно – обусловленная реальность (в противоположность материальной культурно-обусловленной реальности и природе), насыщенная ценностями, нравственными императивами, законами, традициями, семантическими правилами и т.д. В свою очередь, эколого-профессиональная деятельность как форма активности личности, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности с учетом универсальных экологических принципов, формирует нравственно-экологическое культурное пространство. Специфика профессиональной деятельности будущего выпускника гуманитарного профиля ориентирована, прежде всего, на систему человеческих взаимоотношений, в которой важным движущим фактором выступает ценностно-смысловая интерпретация целостного событийного ряда в сознании личности. Современное высшее профессиональное образование в этом смысле призвано готовить специалистов, не только обладающих компетенциями, необходимыми для технологического осуществления профессиональной деятельности, но и профессионалов с необходимым уровнем экологической культуры – по словам С.Н.Глазачева и О.С.Анисимова – «культуры нового качества, в которой реализуются сущностные силы человека, его духовно-нравственный потенциал, гармонизирующий отношение духа, сознания и бытия человека» [1, с. 6].

«Человечество выработало стереотип подчиненности всего своим устремлениям, потребностям. Будучи частью единого, плывя по Космосу на корабле под названием Земля, человечество таким образом вмешивается в бытие корабля, что существенно деформирует его, активно и с энтузиазмом порождает «пробоины» в нем, стимулируя проявления кризисов судьбоносного уровня, подвергая перспективу дальнейшего бытия на Земле большому сомнению. Человечество увлеченно научилось вредить себе и продолжает это делать вопреки всем предупреждениям специалистов, усмотревшим угрозу дальнейшему существованию человечеству на Земле. При этом те, кто ответственен за принятие судьбоносных решений на уровне страны и сообщества стран, устойчиво придерживаются сложившейся инерции, не готовы принципиально пересамопределиваться и серьезно осмыслить иную, новую парадигму» [2].

Эколого-профессиональное саморазвитие определяется нами как осознанное целенаправленное стремление личности к непрерывной актуализации своего личностно-профессионального потенциала, реализуемого в эколого-профессиональной деятельности [16, с. 73]. Эколого-профессиональное саморазвитие, по нашему мнению, представляет собой самостоятельное качественное преобразование своих способностей, умений, компетенций в результате вовлеченности в профессиональную деятельность (благодаря эколого-профессиональной деятельности) и, в результате, совершенствуя саму деятельность.

Рассмотрим возможности постановки учебно-профессиональных задач, направленных на актуализацию потенциала эколого-профессионального саморазвития студен-

тов направления подготовки 080200 «Менеджмент», квалификация «Бакалавр». В соответствии с ФГОС ВПО [25] для бакалавров менеджмента определены следующие виды профессиональной деятельности: организационно-управленческая, информационно-аналитическая, предпринимательская. Приведем некоторые примеры постановки учебно-профессиональных задач, направленных на создание условий эффективного эколого-профессионального саморазвития:

- в области организационно-управленческой деятельности – разработка и реализация эколого-ориентированных проектов, направленных на развитие организации;
- в области информационно-аналитической деятельности – оценка эффективности эколого-ориентированных проектов;
- в области предпринимательской деятельности – разработка бизнес-планов нового эколого-ориентированного бизнеса.

Учебно-профессиональные задачи экологической направленности для бакалавров по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование», которые готовятся к таким видам профессиональной деятельности, как педагогическая, культурно-просветительская, научно-исследовательская [23], могут быть определены следующим образом:

- в области педагогической деятельности – использование возможностей экологизации образовательной среды для обеспечения качества образования;
- в области культурно-просветительской деятельности – организация экокультурного пространства;
- в области научно-исследовательской деятельности – разработка современных педагогических технологий с учетом экологического аспекта содержания образования.

Дополняя ход нашего рассуждения, приведем позицию Н.П. Несговоровой, которая под «эколого-профессиональным развитием личности будущего педагога» понимает «...образование целостной системы внутренних и внешних отношений, системы открытой, уникальной и вместе с тем имеющей типичную и закономерно определенную структуру. В данной структуре непрерывно происходят процессы интеграции и дифференциации, кристаллизации и диссоциации ее компонентов, осуществляется эколого-профессиональная подготовка педагога» [20].

В качестве основных видов профессиональной деятельности будущего бакалавра по направлению подготовки 032700 «Филология» [21] во ФГОС определены: научно-исследовательская деятельность в научных и научно-педагогических организациях, учреждениях и подразделениях; прикладная деятельность (например, переводческая, редакторская, экспертная, аналитическая) в учреждениях образования, культуры, управления, средств массовой информации; в области языковой и социокультурной коммуникации; социально-гуманитарной деятельности; педагогическая деятельность в учреждениях среднего общего и среднего специального образования; проектная деятельность в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, литературных и литературно-художественных музеях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной областях; организационно-управленческая деятельность во всех вышеперечисленных сферах. Ниже приведены учебно-профессиональные задачи, ориентированные на эколого-профессиональное саморазвитие для данного направления подготовки:

- проведение учебных занятий и внеклассной работы экологической направленности по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях и учреждениях среднего профессионального образования;
- подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий экологической направленности на основе существующих методик экологического образования;
- разработка проектов по созданию эколого-ориентированных экспозиций для литературных и литературно-художественных музеев;

– разработка эколого-ориентированных проектов, связанных с креативной деятельностью учащихся в рамках кружков детского творчества, создание сценариев литературных игр, литературно-драматических и поэтических фестивалей и т. д.

Исходя из сказанного выше, можно сделать вывод, что активный ресурс видов и направлений будущей профессиональной деятельности студентов наглядно показывает широкие возможности перспектив для эколого-профессионального саморазвития.

Эколого-профессиональное саморазвитие тесно связано с такими психологическими феноменами, как эколого-профессиональная саморегуляция и эколого-профессиональная самоорганизация.

Эколого-профессиональная саморегуляция представляет собой способность специалиста к деятельностной мобилизации личностных сфер, что является результатом самостоятельного проектирования индивидуальной программы для достижения конкретной цели эколого-профессиональной деятельности. Структура саморегуляции как психологического феномена характеризуется, согласно принятым определениям, наличием так называемого регуляционного контура, показатели эффективности которого включают в себя установки для саморегуляции, основанные на психологических механизмах обратной связи.

Эколого-профессиональная самоорганизация представляет собой акмеологический инвариант профессионализма, основанный на рефлексии эколого-профессиональной деятельности. Под «рефлексией» мы понимаем проблемное переосмысление своей деятельности с учетом соотнесения заданных ценностно-смысловых установок с уже полученными результатами эколого-профессиональной деятельности. Уровень развития эколого-профессиональной рефлексии выступает в качестве одного из основных условий вовлеченности студентов в процесс актуализации педагогического потенциала эколого-профессионального саморазвития личности. Результатом рефлексии в таком случае выступает развитие мировоззренческой сферы личности, основанное на сознательном индивидуальном проектировании решения проблем – противоречий, препятствующих выстраиванию интериоризованного идеального образа профессиональной деятельности. Эколого-профессиональная самоорганизация как результат эколого-профессиональной рефлексии есть непрерывный процесс профессионального самосовершенствования (наряду с эколого-профессиональным саморазвитием и эколого-профессиональной саморегуляцией).

Таким образом, эколого-профессиональное саморазвитие есть результат диалектического единства развития личностной и профессиональной сфер и представляет собой непрерывный внутреннедетерминированный и внешнеобусловленный динамический процесс.

ЛИТЕРАТУРА

[1]. *Анисимов О.С., Глазачев С.Н.* Экологическая парадигма: истоки, становление, развитие. Электронный ресурс // ЭПНИ Вестник Международной академии наук (Русская секция). 2013. № 1: Режим доступа: <http://www.heraldrsias.ru>.

[2]. *Анисимов О.С., Глазачев С.Н.* Экологическая культура: восхождение к духу. Поиски духовно-нравственных оснований коррекции образования и культуры: Монография. М., 2005. 186 с.

[3]. *Гагарин А.В.* Развитие экологической компетентности личности в условиях экпсихологических взаимодействий будущих специалистов: теоретические аспекты и общие эмпирические исследования // Вестник Российского университета дружбы народов. 2010. № 2. С. 83–89 (Серия: Психология и педагогика).

[4]. *Гагарин А.В.* Деятельность личности в информационно-образовательной среде: теоретико-методологические аспекты // Акмеология. 2012. № 3. С. 31–35.

- [5]. *Гагарин А.В.* Профессионально-экологическая культура будущего специалиста: особенности проявления и развития в условиях экологоориентированной деятельности // *Акмеология*. 2010. № 4. С. 28–32.
- [6]. *Гагарин А.В.* К определению сущности понятия «природоориентированная деятельность учащихся» // *Вестник Российского университета дружбы народов*. 2003. № 1. С. 211–223 (Серия: Психология и педагогика).
- [7]. *Гагарин А.В.* Природоориентированная деятельность учащихся как ведущее условие формирования экологического сознания: Монография. М., 2005 (изд. 2-е, дораб. и допол.).
- [8]. *Гагарин А.В.* Развитие экологической компетентности личности в условиях экопсихологических взаимодействий будущих специалистов: теоретические аспекты и общие эмпирические исследования // *Вестник Российского университета дружбы народов*. 2010. № 3. С. 66–73 (Серия: Психология педагогика).
- [9]. *Гагарин А.В., Глазачев С.Н.* Экологическая акмеология: педагогическая адаптация: Учеб. пос. М., 2012.
- [10]. *Гагарин А.В., Новиков С.О., Астахов Д.А.* Экологическая компетентность как интегральный критерий эколого-ориентированной личности (сущностно-функциональный аспект) // *Вестник РУДН*. 2011. № 4. С. 5–11 (Серия: Психология и педагогика).
- [11]. *Гагарин А.В., Раицкая Л.К.* Образование и развитие личности в информационно-коммуникационной деятельности // *Вестник МГИМО Университета*. 2013. № 2. С. 178–182.
- [12]. *Глазачев С.Н.* Становление гуманитарных технологий в образовании: вместо предисловия // *Вестник МАН*. 2011. № 1. С. 5–6.
- [13]. *Глазачев С.Н.* Экологическая культура. Исследования и разработки экогуманитарной парадигмы. М., 1998.
- [14]. *Глазачев С.Н., Косоножкин В.И.* Экосистемный подход к охране природы // *Вестник Международной академии наук (Русская секция)*. 2012. Спец. вып: Матер. Междунар. конф. С. 250–252.
- [15]. *Глазачев С.Н., Перфилова О.Е.* Экологическая компетентность: становление, проблемы, перспективы. М., 2008.
- [16]. *Гришаева Ю.М.* Эколого-профессиональная компетентность личности: педагогическая адаптация. М.: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова. 172 с.
- [17]. *Деркач А.А., Соловьев И.О.* Акмеологическая среда развития профессионала: Монография. Воронеж, 2006.
- [18]. *Иващенко А.В., Гагарин А.В.* Эколого-ориентированная деятельность педагога и учащихся в экологическом образовании: сущностные особенности, содержательно-функциональный и аксиологический аспекты // *Вестник Российского университета дружбы народов*. 2007. № 1. С. 80–91 (Серия: Психология и педагогика).
- [19]. *Иващенко А.В., Панов В.И., Гагарин А.В.* Теоретические и эмпирические аспекты формирования экологического сознания в природоориентированной деятельности учащихся // *Вестник Российского университета дружбы народов*. 2004. № 2. С. 82–102 (Серия: Психология и педагогика).
- [20]. *Несговорова Н.П.* Концептуальные основы проектирования эколого-профессиональной подготовки педагогов // *Современные проблемы науки и образования*. Пенза: Изд. дом «Академия естествознания». 2012. № 1. С. 119.
- [21]. *Олешков М.Ю., Уваров В.М.* Современный образовательный процесс, основные понятия и термины. Электронный ресурс. 2006. Режим доступа: <http://didacts.ru>.
- [22]. *Предигер М.Л.* Формирование мотивации профессионального саморазвития на основе проектирования проблемных ситуаций // *Педагогический журнал Башкортостана*. 2012. № 6. С. 135–144.
- [23]. *Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / Под ред. С.Я.Батышева, А.М.Новикова*. 3-е изд., перераб. М.: ЭГВЕС, 2009. 456 с.
- [24]. *ФГОС ВПО для направления 050100 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) – бакалавр)*, утвержденный Минобразования и науки РФ 22.12.2009 г. № 788. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://Минобрнауки.рф>.

[25]. ФГОС ВПО по направлению подготовки 032700 «Филология» (квалификация (степень) – бакалавр), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 января 2010 г. № 34 Электронный ресурс. Режим доступа: <http://Минобрнауки.рф>.

[26]. ФГОС ВПО по направлению подготовки 080200 «Менеджмент» (квалификация (степень) – бакалавр), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 мая 2010 г. № 544 Электронный ресурс. Режим доступа: <http://Минобрнауки.рф>.

ECOPROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT OF FUTURE GRADUATE HUMANITIES

Julia M. Grishaeva – candidate of pedagogical sciences, associate professor, Ecological Culture Technology Center (TECO Center), M. A. Sholokhov Moscow State University for Humanities, senior researcher; e-mail: j.m.g@mail.ru; +7 (916) 909-93-69

ABSTRACT

The article is dedicated to some pedagogical mechanisms of ecoprofessional self-development as conscious-minded aspiration of person to the continuous actualization of its personal and professional potential implemented in ecoprofessional activities.

Key words: ecoprofessional self-development, ecological culture, ecoprofessional activities.