

# МУТАНТЫ ЖАЛОСТИ НЕ ЗНАЮТ



**Тамара Куликова,**  
консультант пресс-службы  
губернатора Ставропольского края,  
кандидат филологических наук

Со страниц газет и экранов телевизоров ежедневно на нас обрушивается вал информации о жестокости и насилии. Примета последнего времени — жестокость детей по отношению к взрослым и взрослых по отношению к детям. Страшные цифры опубликовали недавно. По данным МВД России, количество детей, убитых собственными родителями (только по статистике), не менее тысячи в год. Эта статистика касается и Ставропольского края. История, которую хочу предложить вниманию читателей, написана моим большим другом, талантливым журналистом, бывшим собкором газеты «Труд» Владимиром Смирновым накануне его трагического, безвременного ухода из жизни. Он оставил её мне как некое завещание, как обращение ко всем, кто сохранил живым сердце и душу. В ней вопрос, который в последние годы не даёт покоя многим равнодушным людям, в том числе и писателю, академику РАО, председателю Российского детского фонда А. Лиханову, вся публицистика которого направлена на защиту детства. А пафос их — это огромный знак вопроса «Что с нами, люди добрые?». Что происходит с «добрыми» русскими людьми, «обозлёнными до степеней горячайших, духовно ослабевшими так, что собственные невзгоды, неудачи, несчастья прежде всего вымещают на своих же детях?» Но прежде всех и всяческих размышлений — статья, которую В. Смирнов назвал так: «Мутанты жалости не знают».

## Мода на бесчеловечность

Многоликая бесчеловечность сегодня на поверхности. Достаточно посидеть у телевизора или пролистать прессу (которая у нас если не «жёлтая», то обязательно с желтоватым оттенком) — волосы дыбом встают! Недавно «центральная» передача каким-то привычно-равнодушным тоном поведала об убийстве родителями четырёхлетнего мальчика. Оказывается, папа с мамой

окунулись в очередной сериал, а мальш — надо же! — в самые неподходящие моменты громко плакал (был голоден или болело что). Тогда папа при полном одобрении мамы зажал ладонью-лопатой все дыхательные пути ребёнка. А когда тот перестал проявлять какие бы то ни было признаки жизни, с высоты собственного роста «уронил» его на пол. Дескать, упал мальчик и насмерть разбился.

На подобные примеры «ящик» не скупится. Честное слово, справедливо Сергей

Иванов назвал наше сегодняшнее телевидение «средоточием дебилизации». Там уморили 11-летнего паренька голодом. Там засунули ребёнка ползункового возраста жить в собачью будку. В навязываемой всеми и отовсюду погоне за рублём-долларом, похоже, легко оскотиниться. Так что перестаёшь уже и верить приснопамятной теории Дарвина о неуправляемом физическом и особенно духовном эволюционном развитии так называемого хомо сапиенс. Во всяком случае, одна наша ставропольская история, о которой хочу рассказать, ставит под сомнение школьную доверчивость к правоте Чарльза Дарвина.

### А не дал ли маху англичанин?

Но прежде чем приступить к изложению случившегося, несколько сомнений: дарвинскую ли теорию эволюции мы переживаем? И в России, и за её рубежами образовалась довольно солидная группа антидарвинистов, утверждающая, что та самая эволюция, на которую мы молимся, проходила и проходит в абсолютной противоречии к выводам Дарвина. Суть новейшей теории вкратце такова. Вовсе не от обезьяны произошёл человек, а от обыкновенной свиньи и свиноподобных. Мол, человечество пережило уже семь «свинских» революций. Свинья, развиваясь, доходит в своём совершенствовании до образа человека (не потому ли основные внутренние органы наших хрюкающих «братьев меньших» идентичны человеческим). Но вот задача: достигнув стопроцентно человеческого облика, вместо того чтобы устремляться к небесным духовным высотам, хрюшка даёт обратный ход и снова скатывается до копытнопятачковых созданий.

Согласитесь, если взять на вооружение такое, с позволения сказать, «учение», становится понятнее возрастающее оскотинивание определённой части человечества. И впрямь задумайтесь, не грянула ли у нас «обратная» эволюция?! Ведь безумная жестокость, какой и является насилие по отношению к детям, есть не что иное, как проявление будущего скотства. Общеизвестно: именно свинья нередко пожирает собственных детей (не говоря о чужих).

### Что будет, когда Вова вырастет?

Мать принесла целый пакет документов, а также письмо, которое попросила опубликовать. С выдержки оттуда и начнём. «В коридоре 29-й школы города Ставрополя был избит мой несовершеннолетний сын, ученик шестого класса Вова Ч. Били его родители одноклассницы Алины Т. Вызвав Володю из класса, они оскорбляли его, колотили по рукам, толкали. А затем отец одноклассницы, подняв ребёнка за воротник куртки, ударил его головой о стену. Позже сын мне рассказал, что такой боли он никогда не испытывал. Случилась кратковременная потеря сознания, что было зафиксировано «скорой помощью».

Вначале сын мне ничего не сказал. Но вечером у него сильно болела голова, была многократная рвота, так что я вынуждена была вызвать «скорую помощь». Вова был госпитализирован в нейрохирургическое отделение 4-й больницы. Там он находился с 10 по 22.12.03 и был выписан с диагнозом «сотрясение головного мозга, ушиб мягких тканей затылочной области». После выписки из стационара состояние моего сына ухудшилось, о чём свидетельствует амбулаторная карта, в которой засвидетельствованы симптомы, с которыми теперь живёт мой сын. Это и постоянные головные боли, которые сопровождались тошнотой, и заикание, и подёргивание уголков рта. Володя разговаривал во сне, у него стали появляться слуховые галлюцинации. Похудел. С заострившимся подбородком и кругами под глазами. Его трудно было узнать.

В краевом клиническом диагностическом центре при компьютерном исследовании головного мозга в задней черепной ямке у сына было выявлено новообразование. Сына срочно стали готовить к операции. Трепанация черепа по удалению опухоли. Четыре часа мой сын был между жизнью и смертью. Для меня она продолжалась больше года, а может, и больше

жизни. Понять меня, наверное, сможет только тот, кто знает, что такое ежеминутно давящий страх потерять родное дитя. Но Бог услышал мои молитвы. Операция закончилась успешно, сыну вырезали опухоль величиной с куриное яйцо. Заключение гистологии: ангиоретикулома доброкачественная, распавшаяся кровь в одной из кист. Моему несовершеннолетнему сыну была присвоена группа инвалидности».

Бывают случаи, когда журналисту не надо особо упражняться в красноречии: обо всём куда ярче говорят факты. Мы долго разговаривали с матерью пострадавшего школьника Галиной Васильевной, пообщался я и с друзьями мальчика. Естественно, попытался выяснить: что могло произойти между тринадцатилетним Вовой и его одноклассницей Алиной Т. такого, что вызвало столь страшные последствия?! «Ничего особенного!» — услышал я в ответ. Перепалка на уроке, обмен обидными словами. В тот день прямо с урока девочка выскочила из класса и срочно вызвала родителей. Папа — коммерческий директор оставил все свои дела, чтобы немедленно разобраться с обидчиком чада. Всё остальное вы, уввы, знаете.

В жизни Володи Чернова и его матери, которая одна воспитывает двоих детей, сегодня многое изменилось. Дочь закончила школу. А вот сын... Мать всё чаще оказывается в тупике. Раньше был обычный мальчишка, живой и общительный, сейчас почти перестал выходить на улицу. Редко встречается с другими ребятами. Стал замкнутым и нелюдимым. Друзья и знакомые успокаивают мать, мол, время — лучший лекарь. Парень ещё молодой, даст Бог, выправится. Хорошо бы. Но как-то во время беседы Володя будто ушатом воды окатил мать. «Вот вырасту, — мрачно сказал он, — стану скинхедом и буду «мочить» их всех». «Их» — это тех, кто имеет другой цвет волос и глаз (родители его одноклассницы — выходцы из Закавказья). Галина Васильевна, конечно, тотчас бросилась объяснять парню, что национальность тут ни при чём. На Ставрополье веками живут в мире и согласии более

ста национальностей. Что «отморозки» — понятие межнациональное. А сделать целью жизни мщение — значит загубить и себя, и своих близких. А он матери на все её правильные размышления одно талдычит: «Что же, значит, пусть лупят нас и дальше? Ты, вон, сколько пытаешься «по закону» правду найти, ничего ведь не получается. Нет на них закона!»

И то сказать. Всё это время Галина Васильевна пытается доказать и себе, и своим детям, что люди должны считаться с законом и добиваться наказания тех, кто его нарушил, праведными путями. Ведь если все свои проблемы начнут решать с помощью самосуда, жизнь превратится в ад, а люди — в зверей. Сама она в прошлом работник по охране труда, когда какие-то правила нарушались, не раз помогала товарищам по работе добиться от государства субсидий. Но, похоже, в этом, казалось бы, таком очевидном деле, всё осложнилось и запуталось донельзя.

«Мой ребёнок стал инвалидом», — пишет мать, а коммерсант Т., по вине которого это случилось, так и не получил никакого наказания. — По заключению судмедэкспертизы моему сыну «были причинены лёгкая черепно-мозговая травма в виде сотрясения головного мозга, которые квалифицируются как «причинившие лёгкий вред здоровью», а образовавшаяся опухоль является самостоятельным заболеванием и происхождение её не связано с телесными повреждениями. Иными словами, не стоит всё это того, чтобы серьёзные люди тратили на разборки своё драгоценное время и не менее драгоценные силы.

Чужое не болит! Трепанация, подумаешь, не у себя же и не у родственников... После удара ребёнка головой о стену можно и с жизнью расстаться, а не только заработать «самостоятельное заболевание». Вот так. Оказывается, если бы не Т. и не его «новые методы диагностики», так и не узнали бы мы, что опухоль у моего сына была ещё до травмы.

А непреложная правда фактов такова. Мой сын до того страшного случая был абсолютно здоров. На учёте не состоял, в больницах не лежал, два года к врачам мы не обращались вообще, повода не было. Володя занимался спортом в краевой специализированной детской юношеской школе олимпийского резерва на отделении лёгкой атлетики».

В подтверждение этих слов Галина Васильевна дала мне почитать характеристику из спортивной школы, где сын показывал неплохие результаты. Вот выдержки из документа: «Способный, инициативный, посещал занятия регулярно, выполнял все виды упражнений, принимал участие в соревнованиях с разрешения ставропольского краевого центра спортивной медицины, где два раза в год проходил углублённое медицинское обследование. Отклонений в состоянии здоровья зафиксировано не было».

«Пусть те, кто утверждают, что опухоль у сына была до удара, — говорит мать, — обоснуют свои слова для Книги рекордов Гиннеса, как мог ребёнок, у которого опухоль с куриное яйцо, выносить по четыре тренировки в неделю. Можно было с таким недугом бегать по шесть километров в день?!»

Была опухоль или её не было — оставим этот вопрос для специалистов. Но есть другая проблема. Думаю, она не из области морали, она имеет прямое отношение к Уголовному кодексу РФ. Почему блюстители закона не поторопились разобраться с делом избиения мальчика? Не потому ли, что, кроме интересов ребёнка, возникли чьи-то другие, несравненно более могущественные и финансово обеспеченные интересы?!

Я самым внимательным образом пролистал УК РФ. И вот что с огромным для себя удивлением обнаружил. Наказание за «преступления против семьи и несовершеннолетних» предусматривает лишь коротенькая 20-я глава. Оказывается, взрослый громила может схлопотать срок за «вовлечение несовершеннолетних» (понимаете куда), за торговлю детьми, за подмену ребёнка, незаконное усыновление, невыполнение обязанностей по воспитанию, за неуплату алиментов... Это практически всё. О злостном наказании детей, как в нашем случае, в данной главе — ни слова.

Так что же, выходит, можно безбоязненно избивать малышку и родным, и чужим?! Ну, а разве не подходит к описанному случаю 16-я глава: «Преступления против жизни и здоровья»? Там ведь криком кричат такие статьи, как 111-я — «Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью»; 116-я — «Побои»; 117-я — «Истязания» и аналогичные статьи.

Может быть, уважаемые господа, хранители закона и порядка, родители-мстители классически подходят именно под эти, упомянутые мною квалификации? Кто, скажите, пожалуйста, имеет право наказывать наших детей методом рукоприкладства, не говоря уже о том, чтобы вытряхивать из них душу и бить головой о стену?! Почему это не возмущает других пап и мам, дети которых, как выясняется, вполне могут стать жертвами очередного насилия?!

Так что же, сложа руки будем сидеть и ждать страшных повторений уничтожения душ и тел наших с вами детей? Опять обращаюсь к никем, судя по всему, не опровергнутой теории антидарвинистов, которая для меня — весьма точная для приведённых случаев метафора. Слишком часто приходится нам наблюдать людские деяния и поступки, на которые свободно решается бессердечная (с точки зрения homo sapiens) «свинота». Где наши гуманные, но в то же время и строгие законы? Где благоденствуют во время тех же издевательств над детьми активисты партий, общественники, депутаты?! Неужто им всё равно, что немалая часть наших сограждан, судя по их деяниям, неудержимо мутирует, теряя человеческий облик? А мутанты, как известно, жалости не знают!

Есть некие обязательства перед ушедшим автором, которые не позволили мне активно вторгаться в публицистическую ткань повествования. Между тем специфика издания такова, что требует скорее

размышлений о путях решения проблемного вопроса, чем возбуждение общественного мнения (хотя как без этого в столь остром и больном вопросе?!). И если уж говорить о поиске таковых, то просто не могла не вспомнить коллектив педагогов Ставропольского государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения № 36. В течение многих лет с детишками, у которых проблемы со слухом, работает человек потрясающей работоспособности Татьяна Григорьевна Захарина. Впервые я встретила с ней лет 15 назад, у неё была фантастическая идея — вернуть детишкам если не слух, то, как она говорила, слуховые возможности. На основе разработанной такими же, как она, энтузиастами своего дела методики в школе добивались того, чего на самом деле быть не может. Её воспитанники одними из первых в стране создали танцевальный коллектив и прекрасно вальсировали под музыку, играли в театре. К слову сказать, театр «Вдохновение» существует и сегодня. Творческий коллектив (98 учащихся из 176) неоднократно становился лауреатом всевозможных конкурсов и фестивалей. А вообще практически все ребята здесь заняты кружковой работой эстетического цикла. Они умеют то, чего не умеем мы, хотя природа одарила нас не в пример щедрее — вязать, рисовать, лепить, вышивать, выпиливать... Есть не только свои признанные артисты, мастера кройки-лепки-шитья, но и спортсмены. Около 70 мальчишек-девчонок занимаются спортом. На первенствах России и российских спартакиадах только в 2005–2006 годах завоевали 17 золотых, 17 серебряных, 20 бронзовых медалей. Всё это убедительные плоды того, что называют социализацией и интеграцией в общество. Но самое главное, их, любимых, с маломальского возраста учат любить, считаться с теми, кто рядом. Маленьких опекать и почитать им, взрослых уважать.

Бессменный на протяжении двадцати с лишним лет директор школы Т.Г. Захарина считает, что всё это результаты воспитания любовью и трудом, работы, которая потому

и даёт свои плоды, что не бывает скучной и однообразной. Как сказал знаменитый учёный-педагог Ш.А. Амонашвили, «воспитанию нет начала, и конца его тоже не видно, а перемен в этом процессе не существует». И ещё — очень важно, что здесь воспитывают не школьный коллектив, а каждого в отдельности. И нет ни одного ребёнка, похожего на другого. У каждого свои предпочтения, радости, обиды. Эти индивидуальные черты далеко не всегда приятные. Случается, что дети как будто специально идут на обострение отношений со сверстниками и взрослыми. Однако никто из педагогов никогда не позволял себе становиться на одну ступень с ребёнком. Быть рядом и выше — всегда помнить, что даже тот, кто бросает вызов, слабее тебя, а значит, нуждается в поддержке и помощи. А грубость и резкость — это чаще всего от отчаяния, которое у детей бывает не меньшим, чем у взрослых, но сил таких, как у большого дяди, ещё не накоплено.

#### Из рассказа директора ГСОУ № 36 Т.Г. Захариной

Вы спрашиваете, что с нами происходит, почему насилие в современном мире, особенно по отношению к детям, становится неотъемлемой частью повседневной жизни многих взрослых? Мне кажется, в первую очередь от слабости этих самых взрослых. Они выросли, но никак не в плане интеллекта. Физический удар в ответ на проявление детской, скажем так, недовоспитанности, — это звериная, совсем не реакция человека разумного. По закону РФ каждый человек имеет право на личную безопасность и неприкосновенность. Хочется сказать, и в том числе, человек маленький, невзрослый. Как педагог знаю, что драка взрослых забывается быстро. Столкновение с насилием в детстве вызывает у человека мощнейший психологический кризис, последствия которого дают знать о себе долгие годы, часто становятся причиной серьёзных (в том числе душевных) заболеваний.

К сожалению, подростки в период взросления и самоутверждения могут бросать друг другу обидные слова, но это не означает, что с ними должны сводить счёты взрослые. Их главная задача — научить детей сотрудничать друг с другом, договариваться, идти на разумные компромиссы. Мы должны научить детей исправлять ошибки, искать приемлемые поведенческие решения, справляться с неудачами, извлекать из них уроки и двигаться дальше с тем, чтобы разрешать конфликты, не причиняя боли другим; устанавливать границы собственной личности. По большому счёту — это основы этических норм, которые взрослым нужны на протяжении всей жизни.

Наша школа — особая. Мы имеем дело с детьми, которые не могут обучаться в обычных учебных заведениях. Отчасти из-за того, что они уже имеют довольно печальный опыт общения с детьми, зачислившими их в касту «ДРУГИХ», мы с первых минут их пребывания в интернате стараемся обогреть их, окружить теплом. Всеми методами пытаемся дать понять, что принимаем их такими, какие они есть. Любому ребёнку надо знать, что его любят. Знаете, где-то лет до десяти они обнимаются. С нами, учителями и врачами, с друзьями, товарищами по классу. Объятия — это защита, а по большому счёту способ повысить самооценку ребёнка. Если его любят многие — значит, он достоин любви. Так и угоризались — с малышами нужно обниматься как минимум по шесть раз, а лучше — сотню раз в день. Хотя, конечно, во всём нужна мера. И дети — это не только «нежные цветы». Порой такие колючки начинают выпускать — мало не покажется. На моей памяти — совсем недавний случай. В подростковом возрасте у Коли Т. начались проблемы. Мальчик от природы умный, сообразительный, с ярко выраженными лидерскими началами. В седьмом классе стал конфликтовать с ребятами. Им не нравилось, что он стремится командовать другими. А когда мы попытались разобраться, стал вводить нас в заблуждение, выгораживал себя, даже лгал. Дошло до того, что в классе не осталось ни одного ученика, который бы сохранил с ним добрые отношения.

Вот тогда-то, посоветовавшись с родителями, мы решили дать ему «тайм-аут». Снабдили родителей индивидуальными заданиями на каждый день

и отправили паренька домой, в другой город. Одновременно посоветовали папе с мамой обратиться к специалисту-психотерапевту. Пареньку нужно было успокоиться и прийти в себя. Разлука оказалась недолгой. Уже через полтора месяца он вернулся в школу. Ребята его встретили так, будто и не было размолвки. Сейчас ему 17 лет, Коля — член ученического комитета, один из лучших актёров театральной студии «Вдохновение».

Являясь закономерным этапом развития человека, подростковый возраст имеет свои особенности и отличия от других этапов жизни. Происходящие качественные изменения сопровождаются появлением у подростка серьёзных субъективных трудностей. С одной стороны, это возраст социализации, вступление в мир человеческой культуры; с другой — возраст индивидуализации, открытия и утверждения своего уникального, неповторимого «Я». Как показывает опыт, педагоги и родители часто склонны оценивать старших подростков как уже сформировавшихся людей, с устойчивыми чертами личности, характера, поведения. Поэтому присутствует тотальная, агрессивно-обвинительная позиция некоторых педагогов по отношению к старшим подросткам. Старшему подростку для выработки собственных критериев, ценностей необходимо соотносить их с критериями, ценностями, мировоззренческими установками взрослых, вступать с ними в диалог. К сожалению, многие взрослые так и не могут расстаться со своей позицией всегда правых.

По отношению к своим воспитанникам при формировании личности ребёнка мы рассматриваем три основных «порочных круга». Первый касается семьи и родителей, культивирующих у своих чад социальные установки, эгоизм и эгоцентризм. Второй «порочный круг» образуется в школьных учебных заведениях. Мало и плохо разбирающиеся в детской психологии, в ряде случаев лишённые чёткого представления о духовных и нравственных ценностях, некоторые педагоги

и воспитатели своими действиями (или бездействиями) способствуют углублению ранее приобретённых отрицательных психологических особенностей. Третий «порочный круг» возникает в среде самих воспитанников. Все эти составляющие мы стараемся учитывать при разработке воспитательных стратегий.

Многие исследователи, характеризуя особенности подросткового возраста, выделяют такие его специфические особенности:

— потребность в общении и самоутверждении, ориентация на мнения коллектива и товарищей в овладении правилами и нормами поведения, стремление к приобщению к жизни и деятельности взрослых;

— большая социальная активность, направленная на усвоение норм и ценностей, построение товарищеских отношений со взрослыми и сверстниками; появление обострённого чувства собственного достоинства, противоречия между представлениями подростка о степени собственной зрелости и его претензии на самостоятельность.

С нашей точки зрения, воспитание подростка только тогда будет эффективным, когда из объекта воспитания ребёнок станет субъектом и воспитание постепенно перейдёт в самовоспитание. В.А. Сухомлинский по этому поводу писал: «Самые изощрённые методы и приёмы воспитания останутся пустыми, если они не приведут к тому, чтобы человек посмотрел на самого себя и задумался над собственной судьбой». И дальше: «Воспитание, побуждающее к самовоспитанию, это и есть, по моему глубокому убеждению, настоящее воспитание».

Общение с подростками в нашей школе показало, что они редко могут критически оценить свои действия, привычки, поступки. Гораздо охотнее дети говорят о недостатках товарищей, при этом проявляя незаурядную наблюдательность в оценках других, а не себя. Мы рассмотрели имеющийся личный опыт учащихся старших классов, используя анкету «Самовоспитание нравственных деятельно-во-

левых черт характера (на основе «Анкеты учащегося» Е.М. Алехина, П.Н. Осипова). Туда вошли следующие вопросы:

1. Анализируешь ли ты своё поведение, поступки?
2. Планируешь ли ты свои дела и поступки?
3. Ставишь ли перед собой данные цели и стремишься ли их достичь?
4. Что побуждает тебя к самовоспитанию?

Данные опроса показали, что 50% школьников пытаются анализировать свои поступки, но при этом 30% не задумываются о причинах и следствиях. Гораздо охотнее они говорят о недостатках своих товарищей, а планируют свою деятельность менее 40%.

В целом исследование показало, что самовоспитание учащихся имеет ситуативный, эпизодический характер. Значит, требуется разработка специальных условий и средств по актуализации самовоспитания, нравственных черт характера учащихся, включающих цели, задачи, подбор форм и методов, организацию специальной деятельности всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

Сегодня в соответствии с Законом РФ «Об образовании» воспитание школьников рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для развития и духовно-целостной ориентации учащихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. При этом особо обращаем внимание на два очень важных момента создания условий для развития и оказания помощи в жизненном самоопределении.

В соответствии с обозначенным подходом в качестве исходных положений воспитательной работы во внеурочное время выделяются три группы функций. Первая связана с непосредственным воздействием педагога на ученика:

- изучение индивидуальных особенностей развития ребёнка, его окружения и интересов;
- программирование воспитательных воздействий;
- реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы с учеником;
- анализ эффективности воспитательных воздействий.

Вторая группа функций связана с созданием воспитывающей среды:

- сплочение коллектива;
- создание благоприятной эмоциональной атмосферы;
- включение учащихся в разнообразные виды социальной деятельности;
- развитие детского самоуправления.

Третья группа функций направлена на коррекцию влияния различных субъектов социальных отношений ребёнка:

- социальная помощь в семье;
- отношения с педагогическим коллективом;
- коррекция воздействия средств массовой информации;
- нейтрализация негативных воздействий социума;
- взаимодействие с другими образовательными учреждениями.

### В качестве обобщения

Вроде всё хорошо, скажет наш умный читатель, да всё-таки не очень. Может, где-то в одной отдельно взятой школе и умеют преодолевать «три порочных круга» на пути к жестокости. А в общем, наша средняя во всех отношениях школа, скорее, укрепляет в подростке агрессивные начала. За разъяснениями по этому поводу я обратилась к консультанту отдела дополнительного образования и воспитательной работы Министерства образования Ставропольского края **Д.М. Рудьевой**.

— Конечно, сказать, что в Ставропольском крае проблемы жестокости среди детей и по отношению к ним решены, было бы большой смелостью. Но и говорить, что в крае ничего не делается, нельзя. Мы хорошо знаем о случае, который описал журналист В. Смирнов. Могу высказать свою позицию по этому поводу. Коллектив школы, в которой всё это произош-

ло, повёл себя не лучшим образом. Заботились в основном о том, чтобы дело не получило огласки. А должны были помочь справиться с ситуацией родителям и ребятам. Ведь пострадавшим в этой истории оказался не только Вова Ч., но и его одноклассница. Как отнеслись дети в классе, да и в школе к этой девочке после того, что произошло, какие выводы сама для себя она сделала на будущее, — вот что по-настоящему важно. Для того чтобы оказать психологическую помощь, разобраться в непростых прецедентах, на Ставрополье создана и действует **Психологическая служба образования края по профилактике насилия в образовательной среде**.

Думаю, никто не будет возражать, что образовательная среда школы — это часть жизненной среды школьника. И психологическая безопасность этой среды — значимая проблема для всех участников образовательного процесса. Она практически никак не защищена от неблагоприятных тенденций в жизни общества — нравственного разложения, криминализации общественных отношений, распространения насилия через СМИ; увеличения численности и расширения спектра социально незащищённых, социально девиантных контингентов и «групп риска» (алкоголики и наркоманы, несовершеннолетние правонарушители и др.).

Важными направлениями деятельности педагогов-психологов системы образования края являются: профилактика различных видов зависимостей, суицида, насилия. Особое внимание уделяется психологическому просвещению.

Руководители методических объединений психологов совместно с психологами провели анализ ситуации в крае по состоянию психологической безопасности образовательной среды, в том числе по психолого-педагогическому сопровождению детей «группы риска». Руководителями психологических служб районов и городов края были разработаны мероприятия

по данному направлению работы, включающие такие темы, как:

1. Оказание психологической поддержки и помощи несовершеннолетним с проблемами в поведении.
2. Оказание психологической поддержки и помощи родителям.
3. Оказание методической помощи педагогам образовательных учреждений в работе с детьми «группы риска».

В Психологической службе края накоплен опыт работы по психологическому сопровождению семьи и образовательного процесса, направленный на профилактику насилия в образовательной среде и в семье. С этой целью проводятся:

- мониторинги по исследованию уровня семейной тревоги учащихся «группы риска» (Петровский р-н), создаются банки данных детей «группы риска» (Апанасенковский, Петровский, Кировский р-ны);
- «круглые столы»: «Профилактическая работа с семьями «группы риска» (г. Ставрополь), «Проблемы подростков и пути их решения» (г. Будённовск, Апанасенковский, Александровский, Лвокумский, Новоалександровский р-ны);
- родительские конференции «Ловушки для подростков», «Самооценка подростка» (г. Будённовск, г. Невинномысск, г. Пятигорск);
- профилактическая работа с семьями «группы риска» (г. Ставрополь, г. Минеральные Воды, г. Георгиевск, Петровский р-н);
- лектории для родителей: «Что нужно знать родителям о насилии и его последствиях», «Повышение ответственности родителей за воспитание детей», «Личная безопасность Ваша и Вашего ребёнка», «Насилие как психологическая травма» (г. Георгиевск, г. Михайловск, г. Невинномысск, Александровский, Шпаковский, Кочубеевский р-ны);
- семинары для родителей «Помощь семье в кризисной ситуации», «Трудная пора взросления» (Туркменский, Ипатовский, Апанасенковский р-ны);

— родительский клуб «Семейный очаг» (г. Кисловодск), «Трудности взаимоотношений с подростками» (г. Будённовск).

Работа с родителями была направлена на просвещение и профилактику насилия в семье, на оказание психологической помощи детям, подвергшимся насилию.

Тренинги для подростков, проводимые педагогами-психологами края, отличаются многообразием тем и поставленных задач. В их числе такие, как «Умей сказать «НЕТ!», тренинг для подростков «Собственное мнение» (Туркменский р-н), «Я и мой выбор» (г. Пятигорск), тренинги личностного роста (Шпаковский р-н, г. Кисловодск), тренинги конструктивных способов разрешения конфликтов, тренинги уверенного поведения (г. Кисловодск, Советский р-н), тренинг развития эмоционально-волевой сферы (во всех районах), «Школа физического самосовершенствования», «Школа выживания для подростков», групповые коррекционно-развивающие занятия для подростков «Перекрёсток» (г. Невинномысск), проведение занятий городского клуба «Ровесник» для старшеклассников (Ипатовский р-н) и клуба для подростков «Доверие» (г. Зеленокумск).

В школах г. Ставрополя, Кисловодска, Красногвардейского и Советского районов реализовывались специализированные программы, направленные на формирование личностных оснований сознательной регуляции поведения детей. Программа «Я — подросток. Мир эмоций» проводилась психологами Кочубеевского района. Специалисты ГОУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения» оказывают профессиональные консультации педагогам-психологам края, разрабатывают методические рекомендации по данной тематике. *Коротко от автора: как хочется верить, что дети, которые оказались в сфере внимания умных, добрых, пронцательных взрослых, получат надёжную порцию защиты от того, что журналист В. Смирнов назвал «оскотиниванием»* ■