

ВОСПИТАЕМ ПАТРИОТОВ — сохраним Россию!

**Ветераны приходят в школы —
как это происходит в Кабардино-Балкарии**

Мустафа Абдулаев,

председатель Нальчинского городского совета ветеранов

Василий Сальников,

председатель Комиссии городского совета ветеранов по работе с молодёжью

Не секрет, что происшедший более чем полтора десятка лет назад крутой поворот страны к рынку привёл не только к разительному классово-имущественному расслоению общества. Пострадали важнейшие функции государства. Одна из них — воспитательная — будет предметом нашего разговора.

Для нас не явилось неожиданностью, когда в образовавшийся вакуум безыдейности и вседозволенности в страну хлынул мощный поток самых отвратительных по своей сути, порождённых издержками перемен и реформ пороков и негативов, которые и по сегодняшний день составляют острейшую проблему для государства.

Это трагедия, когда теряют свой изначально глубокий гуманный смысл, обретая ярлык «пережитков прошлого», такие высоконравственные понятия, как мораль, патриотизм, дружба народов, интернационализм, Родина, Отечество, воин — Защитник Отечества, честь, совесть, порядочность, справедливость, духовность...

Не является тайной, что молодёжь республик, краев и областей Северного Кавказа в наше нынешнее смутное время всё чаще и чаще и целыми группами стала подпадать под влияние многих действующих на их территориях всевозможных радикальных религиозных течений, сект, джамаатов и других сообществ преступного вахабитского толка. Так вербуются будущие «боевики» бандитских формирований.

Всего заметнее и ощутимее разрушительная сила перемен 85–90-х годов коснулась таких важнейших для государства направлений воспитательной работы, как патриотическое и военно-патриотическое воспитание.

16 февраля 2001 года правительство принимает первое своё известное постановление за № 122 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы».

Читаем: «События последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная разобщённость общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко

снизили воспитательное значение российской культуры искусства и образования, как важнейших факторов формирования патриотизма...

Стала более заметной постепенная утрата обществом традиционно российского патриотического сознания...

Объективные и субъективные процессы существенно обострили национальный вопрос. Патриотизм кое-где стал перерождаться в национализм. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма.

В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная жестокость и агрессивность, неуважительное отношение к государству и его социальным институтам. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной служб».

Государству в лице его правительства стало, наконец, понятно, что медлить с состоянием дел в воспитании патриотизма дальше нельзя, что возникшие острейшие проблемы в системе воспитания надо решать неотложно, и на самом высоком государственном уровне.

И вот теперь, уже по прошествии времени, оценивая принятые правительством решения, мы со всей определённой должны сказать, что основные положения постановлений, цели и задачи программы воспитания в стране патриотизма, рассчитанные на ожидаемое раскрытие духовно-нравственного потенциала народа, подъёма его патриотического и гражданского самосознания, в ходе подготовки и празднования самого знаменательного праздника российского народа — 60-летия Великой Победы, были в постоянном поле зрения ветеранов-фронтовиков.

Если говорить о позиции и практической деятельности в этом направлении ветеранской организации Нальчика, то автору статьи, как члену президиума её городского Совета и председателю комиссии по работе с молодёжью известно, какой весомый вклад и какую долю забот по пропаганде основ патриотизма среди молодёжи вносят наши фронтовики.

Деятельность городской ветеранской организации, её активистов была перенесена непосредственно в образовательные учреждения, ближе к детям, к школьникам...

«Уроки мужества», классные часы в ученических аудиториях с участием ветеранов войны и труда, встречи с героями боёв — активными участниками всех основных судьбоносных сражений и битв в Великой Отечественной войне, участниками парада Победы, соревнования юношей старших классов по программам ДЮПА и спартакиады допризывной молодёжи, «Дни призывника» и проводы призывников на службу Родине в Вооружённые силы Российской Федерации, конкурсы патриотической песни, празднование «Дней воинской славы России», военно-спортивные конкурсы «А ну-ка парни», «А ну-ка девушки», активная работа по возрождению в школах детских патриотических организаций и первичных организаций РОСТО, проведения конкурсов на лучшее знание государственной символики РФ (флага, гимна, герба), оказание помощи школам в оборудовании музеев и залов боевой и трудовой славы и организации их работы, участие в работе клубов «Ветеран» и «Защитник Отечества», проведение в школах тематических вечеров на тематику «Быть патриотом — это значит...» и т.д. — таков далеко не полный перечень воспитательных мероприятий, в которых ветераны проводили в жизнь свою линию активных пропагандистов патриотического воспитания.

Только в дни празднования 60-летия Великой Победы и 61-й её годовщины ветеранская организация города направила в образовательные учреждения города для ведения действенной работы по патриотическому воспитанию учащихся до 300 и более своих лучших активистов, хорошо зарекомендовавших себя в работе с детьми.

И здесь нельзя без чувства глубокой благодарности и уважения назвать дорогие для нас имена.

Это ветераны войны, труда, военной службы и правоохранительных органов, в основной массе своей офицеры в отставке, ветераны-патриоты, отдавшие службе Родине в Вооружённых силах лучшие годы своей жизни: В.Е. Сенин, М.К. Абдулаев, Н.И. Полищук, О.Н. Мочиевская, А.П. Антонов, М.Г. Хоконов, О.Б. Гуртуев, А.М. Хуранов, А.М. Торгонский, С.Е. Дружинин, Ж.Ш. Бейтуганов, К.С. Борисов и многие другие — всех их, конечно же, не перечислить. И все они, несмотря на свой преклонный возраст и состояние здоровья, всегда стремятся в школы, ближе к детям, к молодёжи, умеют находить к ним нужный подход, сказать им что-то своё, важное, доброе, поучительное — мудрое слово умелых наставников.

Что же касается самих школ, то и они со своей стороны никогда не оставались и не остаются в долгу перед ветеранами, а самое важное — просто не мыслят организации воспитательной работы с учащимися вне тесной связи с ними, их семьями.

Достаточно сказать, к примеру, что только в дни празднования 60-летия Великой Победы а затем и её 61-й годовщины учащиеся школ и других образовательных учреждений города посетили на дому свыше 700 семей ветеранов Великой Отечественной, где оказали им свою посильную помощь, тёплое сыновнее внимание, поддержку, сердечно поздравили их с праздником Великой Победы.

А ребята из некоторых школ города, можно сказать, даже «ухитрились» там же, в семьях, провести с ними настоящие «Уроки мужества на дому». Нынче такая форма воспитания патриотизма стала постепенно приживаться в школах города — это когда наши мальчишки, девчонки со своими диктофонами в качестве гостей приходят в дом к больным, немощным ветеранам, лишённым возможности посещать школы, ветеранам в большей

части заслуженным, и те в тёплой, неприуждённой душевной обстановке, часто за чашкой чая, рассказывают своим юным слушателям, а те записывают, о своём пережитом и прожитом, о боевых и трудовых буднях в годы войны и в послевоенные годы, иллюстрируя при этом свои воспоминания пожелтевшими фотографиями из семейных альбомов, а то и изрядно потёртыми, чудом сохранившимися у них вырезками из фронтовых газет, повествующие об их боевых делах и подвигах дорогих им друзей-товарищей на полях сражений Великой Отечественной.

А это так важно для ребят (и они это хорошо понимают!) — записать и сохранить те бесценные свидетельства жизненного пути наших дорогих ветеранов для будущих поколений учащихся школ, для истории.

С большим воодушевлением и как руководство в дальнейшей работе встретила ветеранская организация Нальчика и новое Постановление Правительства Российской Федерации за № 422 от 11.07.2005 года теперь уже о государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006—2010 годы».

И опять эта действующая программа, являясь как бы продолжением начинаний 2001—2005 годов, нацеливала нашу ветеранскую организацию на необходимость активизации действенной совместной деятельности с государственными и общественными структурами в решении проблем патриотического воспитания, приглашала к тому, «чтобы дать ему дальнейшую динамику».

Программа ставила перед ветеранами вполне конкретную задачу: «Повышать качество патриотического воспитания, прежде всего в образовательных учреждениях, превратить их в центры патриотического воспитания подрастающего поколения».

Но далеко не всё в деле патриотического воспитания выглядит столь идиллически.

Малозначимой и малоэффективной оказалась деятельность целого ряда городских и республиканских государственных и общественных структур, союзов и объединений, объявившихся вдруг на ниве воспитания в таких количествах, что у нас ныне ими «хоть пруд пруди».

Разобщённые, не имеющие единого руководства, хотя бы в лице того же «Координационного центра», «без руля и ветрил», эти организации оказались не в состоянии охватить своим влиянием отдельные группы молодёжи города. Не смогли они, в частности, в силу отсутствия единства целей и действий сделать нужные реальные шаги к тому, чтобы достучаться и целенаправленно воздействовать на умы и сердца вполне определённой и далеко не малочисленной части молодых людей, которые стечением жизненных и социальных причин оказались за бортом общественно-полезной и трудовой деятельности.

А это: безработные, студенты некоторых вузов, тяготившиеся негативами в организации её досуга, здорового образа жизни; молодёжь из неблагополучных семей, наркоманы, молодёжь, склонная к правонарушениям, другим антиобщественным проступкам, а то и те, кто уже давно нашли себе дорогу в секты, в радикальные религиозные братства, течения и преступные сообщества.

Словом, это те, кто при таком «изобилии» у нас служб, союзов, структур и объединений, «завязанных на воспитании молодёжи», как раз и остались в положении когда, как говорится, «у семи нянек дитя без глазу».

И немудрено, что этим-то и воспользовались в открытую развившие свою активную подрывную деятельность чёрные силы радикальных религиозных экстремистов, которым не по нутру были мир, спокойствие, межнациональное и межконфессиональное согласие на благодатной земле Кабардино-Балкарии.

Они-то и сумели заманить в свои ловко расставленные дьявольские преступные сети некоторую часть той молодёжи, охватить её своим влиянием... Здесь ещё раз нашла своё яркое подтверждение истина о том, что всякое ослабление или умаление в деле воспитания всего передового, гуманного и высоконравственного,

всегда вело и будет вести к возрастанию в нём всего реакционного антигуманного, противозаконного противоправного, а потому — преступного, вести во тьму мракобесия, к фанатизму. Смогли оболванить и одурманить её религиозным и националистическим угаром организовать в бандитские отряды, вооружить и в трагические дни 13–14 октября 2005 года бросить их, напичканных наркотиками, на Нальчик, на своих же братьев и сестёр. Такое случилось впервые за всю многовековую историю кабардинского и балкарского народов, когда на улицах нашего всегда тихого, мирного и прекрасного города пролилась кровь безвинно расстрелянных нелюдями-бандитами мирных граждан, кровь героев-сотрудников правоохранительных органов, грудью ставших на защиту правопорядка. Все они, павшие от рук бандитов, навсегда останутся в нашей памяти.

Им, павшим патриотам, уже сейчас сооружены в Нальчике памятные обелиски, их именами названы улицы, школы, где они учились.

На героике их поступков будут воспитываться, как это теперь уже и происходит, целые поколения наших мальчишек и девчонок.

Ветераны города, посещая школы с воспитательными целями, беседуя с учащимися, неизменно отмечают, как далеко по прошествии времени после трагических событий в Нальчике шагнуло вперёд сознание ребят, особенно в среде старшеклассников в понимании и осмыслении ими таких диаметрально противоположных нравственных категорий, как добро и зло, праведность и неправедность, гуманность и антигуманность в человеческих взаимоотношениях.

Болезненно, с большой горечью, восприняла те нелёгкие тягостные дни октября 2005 года ветеранская организация Нальчика.

На состоявшейся в конце октября того года 5-й общегородской конференции её делегаты сурово и единодушно осудили бесчеловечную акцию бандитов — экстремистов, гневно заклеили позором и ненавистью её организаторов и духовных вдохновителей. Вместе с тем, не менее важными, искренними, самокритичными стали на конференции признания многих её делегатов о том, что они, втянутые волей обстоятельств в каждую очередную кампанию борьбы за свои социальные права и интересы, постепенно оставляли и утрачивали свои позиции в борьбе за молодёжь, за её воспитание, за её души. И вот итог — расплата: мы опять «получили то, что получили» — наше место воспитателей не преминули занять другие, более амбициозные в своих преступных планах круги, которые и привели обманутых и оболваненных ими молодых людей, ставших по своей сути в образ нелюдей, к трагическим событиям осени 2005 года.

Сегодня само время подсказывает, что в нашем деле, с тем, чтобы иметь успех, мы должны опираться на свои приоритеты, искать новые формы, пути и методы работы, отвечающие требованиям и задачам сегодняшнего дня.

Это-то и стало для нас главной заботой на ближайшую и дальнюю перспективу.

Среди тех новаций и наработок, как мы считаем, для нас и ныне являются важными и главными:

I. Принятие к руководству комиссией в работе с молодёжью целого ряда «Основных направлений» и задач, следуя которым нам предстоит решительно анимировать видимый застой в военно-патриотическом воспитании учащихся, сделать эту работу с ними более живой целеустремлённой, интересной и действенной.

Этот объёмный документ предполагает:

— всемерную активизацию воспитательных функций ветеранского движения, поднятие

работы с детьми, учащимися на новый уровень, решительный отказ от проявления в ней парадности, заорганизованности, ненужной велеречивости в беседах с детьми, отказ на встречах с ними от роли так называемых «свадебных генералов» и укоренившегося в практике работы школ принципа «приглашенчества», а самим по доброй воле и велению сердца чаще и систематически посещать школы их микрорайонов; живо интересоваться насущными проблемами школ, стремиться решать их возможностями ветеранской организации, имея ввиду её влияние среди общественных и государственных структур города; чувствовать себя полноценным, полноправным, и желанным членом педагогического сообщества школы, помогать ему в работе в трудных классах, с трудными детьми и с разрешения администрации, если это необходимо, посещать уроки в школах, проявляя при этом живой интерес к выполнению на них задач воспитания патриотизма, дисциплины, порядка и организованности;

— всячески содействовать в школах активной деятельности детско-юношеских патриотических организаций, участвовать в разработке для них единых Положений, программ, целей и задач и направлений работы, активизировать работу организации РОСТО;

— оказывать помощь школам в организации и проведении в них военно-спортивных соревнований, конкурсов, игр, соревнований по программам ДЮПА и спартакиады допризывной молодёжи;

— систематически, совместно со школьными коллективами отмечать в образовательных учреждениях «Дни воинской славы России»;

— совместно с Департаментом образования местной администрации принимать участие в разработке для школ примерных планов — рекомендаций патриотической и военно-патриотической

работы, применительно к складывающимся условиям;

— содействовать созданию при школах советов по военно-патриотическому воспитанию, оборудованию залов, музеев боевой и трудовой славы при неременной организации при них работы советов этих залов;

— содействовать воспитанию у учащейся молодёжи уважения к боевым и трудовым наградам Родины; внести в Департамент образования предложение о введении в школах «Дня боевых и трудовых наград Отечества»;

— способствовать воспитанию учащихся на патриотике отечественных кинофильмов и песенной классики предвоенных, военных и послевоенных лет, проведению смотров патриотической песни;

— содействовать изучению и знанию учащимися государственных символов Российской Федерации (флага, гимна, герба); знанию и практическому исполнению гимнов Российской Федерации и КБР;

— способствовать идее воспитания у молодёжи духовных начал и нравственности на основе гуманных заповедей и догм основных российских религиозных конфессий (православной, исламской, иудейской);

— содействовать воспитанию у учащейся молодёжи любви и уважения к нашим российским Вооружённым силам, повышению престижности ратного труда установлению школами тесной шефской связи по линии военно-патриотической, культурно-нравственной и спортивно-массовой воспитательной работы с частями и подразделениями местного гарнизона, воинами-пограничниками;

— вместе с учащимися школ регулярно отмечать в них даты основных судьбоносных сражений и битв Великой Отечественной войны с приглашением ветеранов — активных участников этих событий;

— содействовать руководству комитета по физической культуре и спорту введению мероприятий по развитию среди молодёжи массового спорта, привитию ей навыков

ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

здорового образа; возрождению комплекса ГТО;

— содействовать развитию и совершенствованию в образовательных учреждениях учебно-спортивной и физкультурно-оздоровительной базы;

— оказывать действительную помощь военному комиссариату города в воспитании допризывной молодёжи, проведению «Дней допризывника» и проходам призывников на службу Родине в Вооружённых Силах Российской Федерации;

— содействовать развитию и совершенствованию на уроках в школах межпредметной связи в вопросах патриотического и военно-патриотического воспитания учащихся; активизировать в этом плане роль учителей-предметников школ и других образовательных учреждений;

— оказывать действительную помощь работникам Департамента образования в разработке «Положения» о проведении среди образовательных учреждений ежегодных смотров-конкурсов военно-патриотической, оборонно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы, а также смотров-конкурсов залов, уголков и музеев боевой и трудовой славы.

Таково в общих чертах содержание наработанных нами «Основных направлений», на которых в основном ветеранская организация намерена строить и строит теперь свою воспитательную патриотическую работу в образовательных учреждениях Нальчика.

Не менее важной и столь же значимой новацией в работе нашей ветеранской организации было решение президиума её совета о настоятельной необходимости создания при каждом образовательном учреждении города в целях оказания им помощи в решении задач воспитания учащихся на постоянной основе

теперь уже целых рабочих ветеранских групп (мы их называли здесь ветеранскими ячейками) численностью от 7-ми и более человек, формируемых из числа ветеранов войны и труда, а в основном — из ветеранов Вооружённых сил и правоохранительных органов, проживающих в микрорайонах школ, а также педагогов-пенсионеров, работающих в школах, изъявивших желание работать с детьми в школьных коллективах на добровольных началах.

На чём было основано наше решение?

Внимательно изучив положение дел с «представительством» ветеранов в школах, мы пришли к выводу, что прежняя, существовавшая в течение многих лет в школах практика, когда к ним по согласованию с их администрациями Совет ветеранов подбирал и направлял, наделяя их общественными поручениями с видом на воспитание, молодёжи своих «направленцев»... из двух, а от силы и 3-х человек из числа ветеранов Великой Отечественной войны, — цели и задачи свои исчерпала и выполнила, и в новых изменившихся условиях себя не оправдывает, является несостоятельной, а потому её можно считать изжившей. В самом деле, какой прок нынче нашей современной школе от подавляющего большинства таких, числящихся на бумаге наставников — «друзей школы», когда им уже далеко за 80 и когда им их преклонный возраст и состояние здоровья просто не позволяют посещать школы — и это несмотря, быть может, на внутреннее душевное желание и порывы многих из них идти к детям, быть с ними рядом, сказать им что-то своё умное, мудрое, доброе, вечное?

Комиссия по работе с молодёжью разработала для ветеранских ячеек хорошо продуманное, объёмное и содержательное руководство — «Положение» об их работе в школах, в котором чётко определялись цели и задачи деятельности ячейки, программа, обязанности её членов и самого её руководителя.

Забегая вперёд, скажу, что мы продумываем сроки, когда мы вместе с руководителями уже созданных ветеранских ячеек сможем собраться на свой первый семинар, где оговорим, обсудим итоги нашей работы, возникшие проблемы, возможные негативы, поделимся полученным опытом и определимся в задачах на будущее.

В связи с тем, что в масштабе города у нас и по сей день нет единого «Координационного центра» для организации плановой системной работы по воспитанию молодёжи, президиум совета и его комиссия по работе с молодёжью и здесь нашли выход из положения.

Мы теперь по вопросам планирования воспитательной работы объединились вместе с Департаментом образования, Республиканским и городским советами РОСТО (ДОСААФ (КБР)), комитетом по физической культуре города и управлением культуры местной Администрации.

Для нас стало нормой, когда мы ежегодно собираемся вместе, чтобы составлять и сверять свои совместные планы по патриотическому военно-патриотическому, культурно-нравственному и физическому воспитанию учащихся.

Совет ветеранов, президиум и комиссия по работе с молодёжью не обошли вниманием также существовавший прежде и укоренившийся с годами в сознании ветеранов войны порядок празднования ими профессиональных праздников и памятных дат в истории Вооружённых сил: «Дня Военно-воздушных сил», «Дня Военно-морского флота», «Дня танкистов», «Дня ракетных войск и артиллерии» и т.д.

Мы знаем, на каком высоком, прямо-таки профессиональном педагогическом уровне проводят свои встречи с учащимися и «Уроки мужества» ветераны ВОВ артиллеристы В.П. Макаров, А.П. Антонов, ветеран-авиатор Хуранов А.М., ветеран танковых войск, полковник в отставке

Борисов К.С. — почётный гражданин города Нальчика и многие другие.

Мы обратились в Департамент образования с инициативой — обсудить вопрос о настоятельной необходимости активизации деятельности и учительских коллективов школ, воспитателей, особенно учителей-предметников в деле улучшения состояния в школах воспитательной патриотической работы, необходимости использования на уроках по предметам межпредметной связи по вопросам патриотического воспитания.

С этой целью мы внесли в Департамент образования своё предложение — провести в городе общегородскую научно-практическую конференцию на тему «Развивать и совершенствовать патриотическое и военно-патриотическое воспитание у учащихся — гражданский и профессиональный долг учителя российской школы».

Департамент наши предложения принял с полным пониманием их важности.

Ветераны — активисты, имеющие богатый жизненный опыт и свою принципиальную позицию по актуальным вопросам воспитания молодёжи, борьбы за её умы и сердца, вовсе не намерены опускать руки и мириться с проблемами.

Сами интересы боеготовности и боеспособности наших Вооружённых сил в связи с переводом их на контрактную основу формирования и плановым сокращением сроков службы по призыву настоятельно требуют усиления в образовательных учреждениях позиций начального военного обучения и воспитания вплоть до введения в них курса НВП и восстановления института военных руководителей с приглашением на эти должности ветеранов Вооружённых сил из числа офицеров запаса или в отставке с высшим военным образованием, имеющих склонности к педагогической работе с детьми и способных при оптимальной для них оплате труда организовать эту работу на должном уровне.

Мы считаем, что именно только после принятия таких решений на государственном уровне в армию и на флот станет поступать

как со школьной, так и с вузовской скамьи качественно новое, хорошо обученное пополнение призывной молодёжи, готовое с большим желанием, честно и добросовестно служить Родине в Вооружённых силах на избранной ими воинской специальности.

В школьных классах и студенческих аудиториях ветераны всегда выглядят строгими и требовательными к себе и к ребятам, по-военному подтянутыми, авторитетными среди коллег-учителей, хорошо знающими свой предмет, свои задачи они выполняют с душой, с задором. Мальчишкам и девочкам, учителям и воспитателям образовательных учреждений нравится, когда они являются в стены своих учебных учреждений и заведений по форме одетыми, когда во всю грудь при орденах, медалях и других знаках воинской доблести. Им импонирует внешний вид бывших военных, их армейская выправка, умение держать себя в среде коллег и детей. Это тоже инструмент воспитания — и весьма действенный.

А поскольку дело патриотического воспитания государство снова берёт в свои руки, то мы и будем ныне в рамках своих возможностей, компетентности, и своего видения проблем добиваться от властных структур города и республики принятия решений прежде всего о скорейшем объединении молодёжного движения КБР под эгидой единого «Координационного центра», а уж от него — творческого подхода к решению задач её патриотического и военно-патриотического воспитания.

Ветеранская организация Нальчика, её президиум и комиссия по работе с молодёжью, имея уже свои, наработанные в этом направлении опытом работы ориентиры и подходы к проблемам, готовы внести в это важное государственное дело свою посильную лепту ■