

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-компетентности учителя начальной школы



Ольга Осипова,
проректор Челябинского института переподготовки
и повышения квалификации работников образования,
отличник народного просвещения РФ

Понятие ИКТ-компетентности учителя начальных классов активно разрабатывается в настоящее время. По мнению автора статьи, ИКТ-компетентность учителя начальных классов — это комплекс качеств личности, обеспечивающих гибкость и готовность к изменениям, а эффективность результатов работы учителя начальной школы в условиях информатизации образования зависит от того, насколько у него эти качества развиты.

ИКТ-компетентность учителя начальных классов развивается и формируется в процессе обучения, повышения квалификации и самообучения информатике как способности к выполнению педагогической деятельности с помощью информационно-коммуникационных технологий.

К числу значимых признаков ИКТ-компетентности учителя начальных классов относятся знание информатики как предмета; использование компьютера как технического средства в профессиональной деятельности; выраженность активной социальной позиции и мотивации участников образовательного пространства; совокупность знаний, умений и навыков по поиску, анализу и использованию информации; актуальные образовательные или профессиональные задачи. Они проявляются в таких значимых качествах (которые составляют ИКТ-

компетентность учителя начальной школы), как:

- понимание закономерностей и особенностей протекания информационных процессов в педагогической деятельности учителя начальных классов, ориентированной на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, участвовать в информационно-учебной, экспериментально-исследовательской деятельности, управление образованием на основе автоматизации методического обеспечения учебного процесса;
- знание свойств и характеристик профессионально важной информации, использование средств ИКТ для отбора профессионально-значимых образовательных ресурсов;
- знание основных типов средств ИКТ-систем, используемых в образовании, и владение навыками работы с ними, готовность к освоению методов и организационных форм обучения

и воспитания, соответствующих задачам развития личности;

- сформированная потребность в использовании средств ИКТ при решении профессиональных задач, базирующаяся на осознанном владении информационными технологиями и навыками взаимодействия в условиях их использования.

Таким образом, ИКТ-компетентность учителя начальной школы складывается из умений пользоваться современными техническими средствами (компьютерами, аудио- и видеоприборами) и эффективно применять их в профессиональной деятельности.

Ключевой момент формирования ИКТ-компетентности учителя начальной школы, как и любой другой, — опыт деятельности. Освоение учителем начальных классов ИКТ общего назначения эффективно в том случае, когда он моделирует дидактические средства, функционально ориентированные на его профессиональную деятельность в системе дополнительного профессионального образования.

Образовательная программа повышения квалификации по ИКТ-компетентности учителя начальной школы строится на основе модульного подхода. Каждый модуль представляет собой законченное профессиональное действие, освоение которого идёт по определённым операциям-шкагам и способствует развитию ИКТ-компетентности. Каждый модуль содержит учебные элементы (УЭ), которые соотносятся с определённым функциональным элементом ИКТ-компетентности учителя начальных классов (рис. 1).

При проектировании образовательной программы повышения квалификации учителя начальных классов по формированию ИКТ-компетентности в системе ДПО используются также такие принципы, как структуризация, динамичность, гибкость, паритетность, обратная связь, осознанная перспектива.

Самый сложный и интересный момент в реализации программы — создание и защита выпускной квалификационной работы. С одной стороны, он — заключительный, с другой — сквозной.

С первого модуля программы начинается подготовка к выполнению курсового проекта (итоговой работы). Под *курсовым проектом* понимается организационная форма работы, которая ориентирована на самостоятельно разработанный и изготовленный образовательный продукт — от идеи до её полного воплощения. Учитель начальных классов продумывает тему проекта, дидактические и методические цели, определяет типологию-монопроект или межпредметный проект, формулирует основополагающие вопросы и т.д. Вначале педагог готовит разработку урока на бумажном носителе. Затем представленный урок анализируется вместе с преподавателем и коллегами в аудитории. Учитель обучается визуализации



Рис. 1. Принципы построения модульной образовательной программы

структуры электронного документа. Чтобы успешно справиться с этим, предмет и тема разрабатываемого урока должны быть хорошо знакомы педагогу.

На этом этапе преподаватель системы повышения квалификации решает следующие задачи:

- формирует умение учителя использовать полученные знания в области ИКТ в практической деятельности;
- формирует умение учителя представлять разработку урока в электронном виде с использованием цифровых образовательных ресурсов, используя педагогическое партнёрство как основную форму взаимодействия.

В процессе освоения этого модуля педагог непосредственно приступает к выполнению проектной работы. Ему представляется возможность проявить полученные знания и умения, творческие способности в реальном деле. В соответствии с этим основное внимание уделяется развитию у учителей начальной школы:

- умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности;
- навыков управления и планирования самообразовательной деятельности к исследуемому объекту курсового проектирования;
- умения хранения, передачи и обработки информации с помощью компьютера.

В процессе повышения квалификации в области ИКТ учителей начальной школы в основном используется метод проектов. Он позволяет:

- включить обучаемых в деятельность, направленную на поиск определённой информации, её организации;
- индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, обеспечить саморазвитие личности средствами коммуникаций, сотрудничества, коллективного труда;

- предоставить каждому обучаемому «образовательное пространство» для самостоятельного выбора содержания и способов деятельности;
- осуществить каждой личностью воспроизводство своей субъектности: развить интеллектуальные, учебные, трудовые, эстетические умения и навыки, стимулировать развитие рефлексии;
- развивать эмоциональную сферу личности, опираясь на склонности и способности, создавая ситуацию успеха, повышая мотивацию к обучению, способствуя процессу культурной идентификации личности;
- совершенствовать когнитивный, коммуникативный, гностический (исследовательский) и технико-технологический компоненты ИКТ-компетентности применительно к комплексному использованию электронных и речевых презентаций.

Повышение квалификации учителя начальных классов в области ИКТ можно представить в виде последовательно сменяющихся друг друга шагов-действий (табл. 1).

Преподаватель на этапе подготовки проекта к защите сохраняет за собой гораздо в большем объёме функцию контроля, чем на предыдущих этапах, так как от этого зависит в целом эффективность повышения квалификации в области ИКТ.

Участникам курсов повышения квалификации предлагаются следующие рекомендации по выпускной работе:

- объём работы не менее 10 слайдов;
- первый слайд-титульный, на котором обязательно должны быть представлены: название выпускающей организации, тема, фамилия, имя, отчество, место работы и должность автора;
- второй слайд-содержание, где представлены основные этапы (моменты) урока-презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно

Планирование содержания учебного проекта и этапов его проведения

| Название этапа | Содержание деятельности |
|---|---|
| 1. Замысел педагогической инициативы | Учитель выбирает предмет, учебный раздел, часть стандартного учебного курса в соответствии с программой учебного предмета |
| 2. Планирование проекта презентации | Учитель: <ul style="list-style-type: none"> • формулирует основную идею, дидактические и методические цели и задачи проекта (для чего разрабатывается проект? Какие задачи решает учитель, используя разработку в электронном виде?); • собирает информацию об аудитории (сколько учеников планируется на занятии и каковы психологические особенности развития этой возрастной группы?); • подбирает информацию; • выбирает логику подачи материала и конструирует структуру презентации |
| 3. Определение условий демонстрации проекта-презентации | Учитель фиксирует технические условия демонстрации проекта: отчёт, лекция, урок знакомства с новым материалом, урок закрепления; презентация в качестве раздаточного (электронного) материала (диагностика, повторение материала, описание предстоящей лабораторной работы, справочные материалы) и т.д. |
| 4. Выявление уровня мотивации учащихся | Учитель анализирует актуальное состояние класса, в котором планируется использовать электронный продукт: <ul style="list-style-type: none"> • каков уровень знаний учащихся по предмету? • причины использования на уроке-презентации. • есть ли у учащихся опасения, проблемы? Какие? • каковы их ожидания? • ценят ли они юмор? • насколько хорошо они знают учителя? |
| 5. Подбор информации для создания презентации | Учитель ищет, анализирует, собирает содержательную информацию: графические иллюстрации; статистику; диаграммы и графики, аудио- и видеоматериалы, экспертные оценки, примеры, сравнения, цитаты и т.д. |
| 6. Разработка сценария | Учитель выбирает форму и порядок подачи отобранной информации (в хронологическом порядке, в порядке приоритета, в тематической последовательности, структурирование по принципу «проблема-решение» и т.д.) |
| 7. Разработка структуры презентации | Учитель доводит задачу под ключ, комбинируя информацию (из каких основных частей состоит проект-презентация? Какова логика их чередования (горизонтальная логика)? Какие слайды раскрывают идеи основных частей (вертикальная логика)? Заголовки слайдов — названия параграфов, раскрывающие их содержание, необходимы ли переходы: от вступления к основной части выступления; от одной основной идеи (части) к другой; от одного слайда к другому? Гиперссылки? Каким будет заключение: ключевые составляющие, яркое высказывание, повторение основных идей выступления в форме подведения итогов, короткое и запоминающееся выражение в конце) |
| 8. Разработка дизайна проекта | Учитель оформляет продукт (сочетаются ли цвета? Не перегружена ли презентация элементами анимации, эффектами мультимедиа?) |

было перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на слайд «содержание»;

- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- презентация должна содержать импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. Наиболее приемлем и удобен в работе цифровой образовательный ресурс «Использование

Microsoft Office в школе»;

- последний слайд урока-презентации — глоссарий и список литературы.

На одном из последних занятий слушатели защищают проекты, демонстрируя результаты самостоятельной работы. Без этапа защиты проекта с опорой на самостоятельное исследование педагогов повышение

Таблица 2

Регламент защиты проекта

| № п/п | Этап защиты проекта | Время и содержание деятельности |
|-------|-------------------------------|---|
| 1 | Доклад, представление проекта | Каждому педагогу отводится на выступление не менее 5 и не более 10 минут |
| 2 | Обсуждение работы | Педагоги и преподаватель задают вопросы, высказывают суждения, формулируют идеи по усовершенствованию продукта — 7–10 минут |
| 3 | Оценивание, подведение итогов | Выставление оценки — 3–5 минут, рейтингование работ — 15–20 минут |

квалификации в области ИКТ нельзя считать завершённым. В ходе защиты педагоги учатся излагать информацию, синхронизировать электронную презентацию с устной речью, работать и/или оценивать другие взгляды на проблему, учатся отстаивать собственную точку зрения и отвечать на вопросы.

В процессе подготовки к защите проекта педагогу рекомендуется опираться на такие качества, как энтузиазм, организованность, гибкость, адекватная жестикуляция, чувство юмора, широкий словарный запас, речевая эмоциональность. О своей работе педагогу приходится не просто рассказывать, а именно защищать её в соответствии с процедурой (табл. 2).

Во время защиты проекта слушатели оценивают работу коллег. Участие всех слушателей курсов повышения квалифи-

кации в обсуждении и защите проектов обязательно. Во время защиты проекта преподаватель ставит следующие учебные задачи: научить слушателей давать позитивную оценку и находить положительные стороны в любом выступлении, оказывать поддержку коллегам, а также находить и конструктивно критиковать представленные проекты. В процессе обсуждения участникам курсов повышения квалификации предлагается перечислить три наиболее сильные стороны представленной презентации; два момента, требующих доработки; внести предложения по усовершенствованию проекта (если такие имеются); сделать итоговый вывод и выставить общий балл за выступление. Участники защиты проектной работы получают опыт публичного выступления, развивают навыки проведения деловых дискуссий.

Таблица 3

Оценка выпускной работы

| Критерии оценивания | Баллы |
|---|-------|
| Связь проекта с программой и учебным планом | |
| Содержание проекта. Логика построения презентации | |
| Соблюдение авторских прав | |
| Оригинальность | |
| Использование мультимедийных средств в проекте | |
| Использование педагогических технологий | |
| Использование цифровых образовательных ресурсов | |
| Графический дизайн | |
| Применение проекта в учебном процессе | |
| Итог: | |

Таблица 4

Уровень сформированности ИКТ-компетентности

| Количество набранных баллов за представленный проект | Процент усвоения знаний в деятельности | Уровни ИКТ-компетентности |
|--|--|---------------------------|
| 21–30 баллов | 100–70% | высокий |
| 11–20 баллов | 69–36% | средний |
| до 10 баллов | до 35% | низкий |

После просмотра и обсуждения презентаций слушателями проводится рейтинговое — презентации сравниваются с учётом совокупной оценки. Оценка работы проводится в соответствии с критериями в форме таблицы (табл. 3).

Оценка каждой работы проводится по трёхбалльной системе, в которой каждый балл соответствует определённому уровню сформированности ИКТ-компетентности: 1 балл — низкий уровень, 2 балла — средний, 3 балла — высокий. Уровень сформированности ИКТ-компетентности определяется в соответствии с процентами присвоения знаний через практику деятельности в повышении квалификации (табл. 4).

В процессе обсуждения проектов преподаватель просит слушателей не только составить характеристику сущности и назначения представляемой презентации по вопросам воспитания и обучения учащихся, но и обосновать отбор предметного содержания, целесообразность выбора методов и приёмов работы с детьми.

Методология повышения квалификации учителя начальной школы в области ИКТ позволяет впоследствии продуманно использовать компьютер как педагогическое средство и развивать профессионально значимые качества педагога в работе с младшими школьниками ■

ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

? В нашей школе директора отстранили от работы, и.о. назначен заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Скажите, пожалуйста, какими правами и обязанностями обладает и.о.? Что может и что не может исполняющий обязанности директора? Сергей

В Постановлении Минтруда РФ от 09.02. 2004 № 9 «Об утверждении Порядка применения Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» указано, что квалификационные характеристики должностей заместителей руководителей не разрабатывались, поскольку их должностные обязанности, требования к знаниям и квалификации определяются на основе требований, содержащихся в характеристиках соответствующих должностей руководителей.

В случае отстранения от должности руководитель организации утрачивает права и обязанности как представитель работодателя, сохраняя за собой ряд прав как работник организации. Отстранение не является основанием расторжения трудового договора, поскольку последнее возможно лишь при наличии обстоятельств, установленных законодательством. Трудовые отношения между руководителем и организацией с отстранением не прекращаются, приостанавливается лишь часть из них (например, обязанность выполнять работу, предусмотренную трудовым договором).

Наряду с этим исполняющий обязанности руководителя приобретает в полном объёме правосубъектность работодателя. Он вправе заключать трудовые договоры с гражданами для обеспечения деятельности организации.