

СОЗДАНИЕ СРЕДСТВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Валерия Парамзина,

*ведущий научный сотрудник Пермского областного
института повышения квалификации
работников образования*

Учитель должен быть готов к постоянному совершенствованию и повышению квалификации. Но и обществу необходимо создавать условия, при которых педагог может реализовать свою потребность в постоянном обучении и развитии.

Слушателями курсов переподготовки, повышения квалификации, организуемых различными звеньями системы повышения квалификации работников образования (СПКРО) Пермской области, являются 40 тыс. педагогов. Как правило, у педагогов образовательных учреждений высокая почасовая учебно-производственная и социально-общественная нагрузка, поэтому им трудно повышать квалификацию с отрывом от работы. Дистанционные технологии обучения им больше подходят. Проектирование и создание таких учебных продуктов, как курсы дистанционного обучения (ДО) — важная проблема для учреждений системы повышения квалификации педагогов.

В этой статье мы рассмотрим следующие аспекты проблемы разработки средств обучения, соответствующие новым технологиям преподавания базовых курсов учебных дисциплин:

- основные направления формирования фонда дистанционных курсов для региональной СПКРО;

- разработка и использование алгоритма проектирования курса ДО;
- разработка и реализация алгоритма деятельности авторов при отборе содержания курсов ДО для региональной СПКРО;
- использование модульного принципа построения учебного материала в курсах ДО.

Активное применение НИТ обучения в учебном процессе российских образовательных учреждений привело к созданию в учреждениях дополнительного профессионального образования Пермской области системы дистанционного повышения квалификации работников образования, одной из важных составляющих которой является разработка учебных продуктов (программно-методических комплексов, курсов дистанционного обучения).

Для успешного внедрения технологий дистанционного обучения в учебный процесс важно не только обеспечить образовательные учреждения современной компьютерной техникой, но и решить определённые проблемы. Одна из главных — разработка средств обучения, соответствующих новым технологиям преподавания базовых курсов учебных дисциплин.

Сейчас для обеспечения дистанционного обучения педагогов в ПОИПКРО создан фонд курсов (30), прошедших

апробацию в учебном процессе; совместно с Пермским государственным университетом сформирован и регулярно пополняется областной банк педагогической информации, включающий, в том числе, описание педагогического опыта, модули курсов ДО, разработанные преподавателями, а также учителями, обучающимися на курсах в ПОИПКРО; разработана образовательная программа подготовки авторов курсов ДО (более 50); создаётся электронная библиотека полнотекстовых учебных пособий, монографий, статей авторов курсов ДО; регулярно обновляется сайт ПОИПКРО в сети Интернет: <http://poi.pkro.perm.ru>.

В ПОИПКРО несколько направлений формирования фонда дистанционных курсов:

- разработка учебных курсов по различным областям знаний преподавателями, методистами или временными творческими коллективами сотрудников института;
- приобретение готовых сертифицированных дистанционных курсов и адаптация их к потребностям региональной СПКРО;
- сбор, обработка, адаптация и использование в курсах ДО различной учебной информации.

Учебно-методические комплексы и курсы ДО базируются на концептуальных педагогических положениях, характерных для традиционной лекционно-семинарской системы обучения:

- применение технологии разноуровневого обучения, предусматривающей ту или иную форму дифференциации;
- использование современных педагогических технологий, стимулирующих раскрытие внутренних резервов каждого обучающегося (метод проектов, модульное обучение) и др.

В процессе проектирования и конструирования курсов ДО используется андрагогический подход. Главные особенности: опора на базисные знания, имеющиеся у учителя; учёт специфики профессиональной деятельности обучающихся;

потребность в получении определённой суммы знаний, которая может быть использована педагогом как для повышения квалификации, так и в дальнейшей практической деятельности по организации процесса обучения и т.п.

Создание курса ДО — многофункциональная задача, при проектировании и разработке этого программного продукта используется командный подход, что определяет широкий круг участников (автор, группа авторов, группа технических авторов-инженеров по знаниям).

В практике ПОИПКРО используется следующий алгоритм проектирования и создания курса дистанционного обучения:

- анализ образовательных программ системы дополнительного профессионального образования;
- анализ учебных программ дисциплин;
- формулировка требований к знаниям и умениям обучаемых;
- обоснование технологических и дидактических требований к курсу ДО;
- проектирование структуры и содержания курса ДО;
- структурирование знаний по предмету (дисциплине);
- выбор методов текущего и итогового контроля знаний обучающихся;
- проектирование методики применения курса в ходе самостоятельной работы обучающихся;
- выбор среды реализации;
- техническое исполнение курса ДО.

Анализ курсов дистанционного повышения квалификации педагогов, размещённых в сети Интернет на сайтах учреждений дополнительного профессионального образования, изучение опыта Московского областного института повышения квалификации учителей, лаборатории дистанционного обучения ИОСО РАО, опыт работы Пермского областного института повышения квалификации работников образования показывают, что при разработке дистанционных курсов эффективным

является выполнение авторами курсов примерных требований: название КДО, его содержание и объём должны соответствовать программам дополнительного профессионального образования и учебной дисциплины; всё содержание курса распределяется по темам (блокам), выстроенным в определённой последовательности; каждая тема (блок) состоит из одного или нескольких учебных модулей; учебный материал курса выстраивается в строгой логической последовательности, реализуя определённую концепцию, лаконичное концептуальное изложение материала, наличие определённого числа контрольных вопросов, системы заданий для самостоятельного выполнения, возможности диалога между преподавателем и учащимся с использованием телекоммуникаций, регулярного обновления, внесения в его содержание изменений, дополнений, корректировок, использование дидактических возможностей наглядности (включение текстовой информации, формул, таблиц, графиков, рисунков, схем) и т.д.

При создании курсов дистанционного обучения авторы используют модульный принцип построения учебного материала. Модули — базовые элементы всех 30 учебных курсов, созданных в ПОИПКРО. Приведём модульные структуры некоторых курсов ДО.

Модульная структура курса ДО «Системный подход к содержанию химического образования» (автор А.Ф. Аспицкая):

- СХИ-1. Вещество.
- СХИ-2. Атомный уровень организации.
- СХИ-3. Молекулярный уровень.

Модульная структура курса ДО «Использование информационно-компьютерных технологий в процессе обучения биологии» (авторский коллектив):

- ИКТФ-1. Медико-биологические и психологические аспекты работы с компьютером.
- ИКТФ-2. Дидактические возможности компьютерных технологий.
- ИКТФ-3. Дидактические возможности телекоммуникационных технологий.
- ИКТФ-4. Дидактические возможности новых информационных технологий обучения.

ИКТФ-5. Компьютерное программное и техническое обеспечение курса биологии.

ИКТФ-6. Методика использования компьютера при обучении биологии.

Реализуемые в ПОИПКРО подходы к проектированию и разработке курсов ДО позволяют ежегодно повышать квалификацию и строить качественное обучение с использованием дистанционных технологий более 500 педагогам ■

ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

? Скажите, пожалуйста, учитывается ли при присвоении звания «Ветеран труда» награждение нагрудным знаком «Почётный работник среднего профессионального образования»? Быкова

Звание «Ветеран труда» присваивается работникам в соответствии с Указом Президента РФ от 25.09.1999 № 1270 «Об утверждении положения о порядке и условиях присвоения звания «Ветеран труда». Звание «Ветеран труда» присваивается:

- а) лицам, награждённым орденами или медалями либо удостоенным почётных званий СССР, РСФСР или Российской Федерации, награждённым ведомственными знаками отличия в труде и имеющим трудовой стаж, необходимый для назначения пенсии по старости или за выслугу лет;
- б) лицам, начавшим трудовую деятельность в несовершеннолетнем возрасте в период Великой Отечественной войны и имеющим трудовой стаж не менее 40 лет — для мужчин и 35 лет — для женщин.

Звание «Ветеран труда» присваивается органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

? Подскажите, что нужно делать и куда обратиться, если воспитателей детского санатория обязывают работать более 12 часов в сутки, когда воспитатель один на этаже несёт ответственность за 30 детей и больше? Калинкина

В данном случае идёт нарушение трудового законодательства (ст. 57, 74 ТК РФ). Рекомендуем Вам обратиться с жалобой в письменном виде в Госинспекцию, а также орган управления образованием, которому подчиняется Ваше учреждение.