

входа на федеральный сайт РКПМО. Пароли операторам выдавались строго в соответствии с распоряжением муниципального органа управления образованием. Оператор муниципалитета получал пароль входа на федеральный сайт только после обучения в Центре качества образования.

При согласовании отчётов проводилась сплошная проверка сайтов муниципальных органов управления образованием и школ. Информация о результатах работы и типичных ошибках обсуждается на рабочих семинарах муниципальных координаторов РКПМО и направляется по E-mail руководителям муниципальных органов управления образованием и руководителю направления «Организационное обеспечение» РКПМО от рабочей группы Министерства образования области в оперативном режиме.

С октября 2007 г. в систему электронного мониторинга вводятся операторы образовательных учреждений: после того, как они проходят соответствующую подготовку, им выдают пароли.

Отчёты регионального уровня руководители направлений РКПМО направляют руководителю рабочей группы по направлению «Организационное обеспечение» РКПМО (на электронных и бумажных носителях). Затем руководитель направления отсылает эти отчёты региональному оператору (на электронных носителях).

С июля по сентябрь из базы данных было снято 10 школ в связи с реструктуризацией муниципальных образовательных сетей: удаляет школу с федерального сайта федеральный оператор после того, как муниципальный орган управления образованием предоставляет документ о том, что школа закрыта или реорганизована.

Сегодня в федеральной базе электронного мониторинга находится 1560 образовательных учреждений. Нарушений регламента электронного мониторинга не было ■

Подробнее смотрите на сайте:  
[www.mo.mosreg.ru](http://www.mo.mosreg.ru)

## ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

На вопросы отвечает **Елена Болотова**, профессор кафедры дисциплин государственно-правового цикла юридического факультета Университета РАО

### ? У нас средняя сельская школа. Во втором классе — 6 учащихся, а в четвёртом — девять. Можно ли совмещать такие классы? Мы возвращаемся в шестидесятые годы?

Дерганова

Класс-комплект — это учащиеся одного или нескольких (до 4-х) классов, занимающихся с одним учителем в малокомплектной школе. Как правило, это разновозрастной класс, где учатся одновременно у одного учителя дети 1, 2, 3 и 4-х классов. Формирование таких классов характерно для малокомплектных школ, где не удаётся обеспечить нормативную численность детей в одном классе (для города — 25 чел., для сельских школ — 20 чел.).

Росстат выделяет в статистическом учёте отдельно классы и классы-комплекты с численностью обучающихся менее 15 человек (Постановление Росстата от 27.07.2005 № 47).

СанПиН 2.4.2.1178-02 указывают, что в малокомплектных общеобразовательных учреждениях формирование классов-комплектов определяется конкретными условиями и зависит от числа обучающихся и учителей. Оптимальным является раздельное обучение обучающихся I ступени разного возраста. Допускается объединение обучающихся I ступени в класс-комплект, при этом следует отдавать предпочтение формированию двух совмещённых классов-комплектов. Оптимальным является объединение в один комплект обучающихся 1-х и 3-х классов (1 + 3), 2-х и 3-х классов (2 + 3), 2-х и 4-х классов (2 + 4).

### ? Из каких «наименований» состоит заработная плата учителя в инновационном учебном заведении? Как оплачиваются методические часы и часы индивидуальной работы с учащимися в гимназиях и лицеях? Спасибо. Ситникова

Зарплата учителя в инновационном учебном заведении состоит из оплаты труда за выполнение нормы рабочего времени, которая соответствует выполняемой учителем учебной нагрузки и установленных ему доплат и надбавок за выполнение работы, связанной с особыми условиями труда, качеством труда, увеличением объёма работы, выполнением работы повышенной сложности и др. факторами.

Оплата методических часов и часов индивидуальной работы с учащимися производится из фонда образовательного учреждения, на основании утверждённых положений об оплате труда работников бюджетных организаций в актах субъекта РФ и локальных актах самого образовательного учреждения (коллективного договора, положения о доплатах и надбавках в образовательном учреждении и др.).

базы на предмет соответствия конкурсной документации. По результатам осмотра каждый эксперт выставляет оценки по 10-балльной шкале. Суммарный балл рассчитывается по специальной формуле, в которой учитывается значимость (в виде коэффициентов) отдельных составляющих услуг:

1. Соответствие места оказания услуги всем необходимым требованиям безопасности: СанПин, СНИП, правилам пожарной безопасности.
2. Соответствие необходимому уровню оснащённости материалами и оборудованием.
3. Соответствие персонала, оказывающего услугу, установленным требованиям.
4. Соответствие образовательной программы (программ) «Временным (примерным) требованиям к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении» и др.

Немуниципальные поставщики приняли участие в конкурсе и проявили заинтересованность благодаря, во-первых, долгосрочным гарантиям, которые администрация города предоставила частному бизнесу; во-вторых, возможности привлечения внебюджетных средств в результате расширения спектра услуг, выходящих за рамки паспорта услуги. На следующий год предполагается увеличить число лотов. Однако сегодня важно не столько их количество, сколько принципиальная возможность размещения заказа у таких поставщиков, создание стимулов для развития рынка услуг и повышение их качества в системе образования города.

Таким образом, проблема доступности дошкольного образования решается в г. Перми посредством привлечения на рынок услуг немunicipальных поставщиков — негосударственных дошкольных учреждений и индивидуальных предпринимателей. Практическая значимость применяемых подходов достаточно велика: к 2010 году планируется обеспечить услугой дошкольного образования всех детей г. Перми в возрасте от 3 до 7 лет ■

## ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

**?** Дайте, пожалуйста, разъяснения о правомерности применения Письма Министерства образования РФ от 14 июля 2003г. № 27/2967-6 «Инструктивное письмо о психолого-медико-педагогической комиссии». Мы должны опираться на него или на последнее Типовое положение о МПК 1976 г.? Инна Ивановна

Статус этих документов равнозначен, они были изданы в виде письма, поэтому имеют только рекомендательный характер. На основе их могут разрабатываться нормативные правовые акты, не противоречащие положениям Конституции РФ и нормативным правовыми актами, издаваемым органами государственной власти. Отметим, что Письмо Минобразования РФ от 14.07.2003 № 27/2967-6 «Об инструктивном письме о психолого-медико-педагогической комиссии» представляет собой инструкцию о работе структурного подразделения, главной задачей которого является оказание помощи родителям в выборе учебного заведения. Документ создан в условиях, когда действует современное законодательство об образовании.

Другой документ — Письмо Минпроса СССР от 02.09.1974 № 76-М «Об утверждении Типового положения о дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей (для детей с нарушением интеллекта)» содержит ссылку на то, что отбор умственно отсталых детей в дошкольные учреждения должен проводиться медико-педагогическими комиссиями, состав и организация которых определены Положением о республиканской и областной медико-педагогических комиссиях, утверждённым Министерством просвещения СССР от 12 февраля 1969 года.

В нём указаны существенные условия, которые не позволяют его применять в современных условиях: совсем иной состав комиссий и отсылка к документам середины прошлого века.

В настоящее время следует пользоваться современными редакциями действующих типовых положений об образовательных учреждениях (Постановление Правительства РФ от 31.07.1998 № 867 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»; Постановление Правительства РФ от 12.03.1997 № 288 «Об утверждении типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»; Постановление Правительства РФ от 01.07.1995 № 677 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»).

существенно экономя человеческие и временные ресурсы; оперативно готовить отчёты, справки, служебные записки о качестве образовательных результатов и процессах их получения. Каждый администратор согласно своей компетенции контролирует соблюдение графиков мониторинга, своевременность выставления отметок и др. Особенно важно то, что многие родители учащихся, получив доступ к электронному журналу, стали больше времени уделять внимания своим детям, а также больше общаться с классными руководителями и педагогами по качеству обучения. По словам педагогов, с введением электронных журналов практически полностью прекратились жалобы родителей

на отсутствие информации об успеваемости детей, их суждения стали взвешеннее, а предложения — конструктивнее.

Мы не ставили перед собой задачу рассмотреть все проблемы модернизации управления образованием на основе применения информационно-коммуникационных технологий и внедрения электронных образовательных ресурсов. В статье представлен региональный опыт решения управленческих задач, которые, на наш взгляд, являются ключевыми при введении информационно-коммуникационных технологий в сферу управления образованием ■

## ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

**?** **Несколько лет работала замдиректора школы по учебно-воспитательной работе на полставки и учителем с нагрузкой 15 часов. Засчитываются ли эти годы при назначении пенсии по выслуге лет?** Панкратова

Досрочное назначение трудовой пенсии по старости педагогическим работникам осуществляется на основании Постановления Правительства РФ от 29.10.2002 № 781. В нём указано, что периоды выполнявшейся до 1 сентября 2000 г. работы в должностях в учреждениях, указанных в Списке, засчитываются в стаж работы независимо от условия выполнения в эти периоды нормы рабочего времени (педагогической или учебной нагрузки), а начиная с 1 сентября 2000 г. — при условии выполнения (суммарно по основному и другим местам работы) нормы рабочего времени (педагогической или учебной нагрузки), установленной за ставку заработной платы (должностной оклад).

Поэтому Вам следует обратить внимание на то, чтобы с 1 сентября выполнялось это существенное условие назначения трудовой пенсии.

Поскольку наименование Вашей должности включено в Список должностей, по которым производится назначение такой пенсии при выполнении нормы рабочего времени в объёме полной ставки, а у Вас это требование соблюдалось не всегда, Пенсионный фонд РФ может отказать Вам в установлении такой пенсии. Однако следует обратить внимание на то, что норма рабочего времени может исчисляться суммарно и в этом случае может возникнуть ситуация, когда ваши 0,5 ставки завуча придётся суммировать с выполнением нагрузки учителя (у Вас они больше 0,5 ставки). В случае отказа Пенсионного фонда РФ в таком учёте периодов работы, дающих право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости, Вы можете обратиться за защитой своих прав в суд.

**?** **В нашем районном отделе образования сняли надбавки из надтарифного фонда с учителей района (у кого больше 30%). Законно ли это?** Татьяна Ивановна

Рекомендуем Вам по данному вопросу обратиться в органы власти субъекта РФ, поскольку установление доплат и надбавок работникам бюджетных организаций производится в соответствии с актами субъекта РФ.

является выполнение авторами курсов примерных требований: название КДО, его содержание и объём должны соответствовать программам дополнительного профессионального образования и учебной дисциплины; всё содержание курса распределяется по темам (блокам), выстроенным в определённой последовательности; каждая тема (блок) состоит из одного или нескольких учебных модулей; учебный материал курса выстраивается в строгой логической последовательности, реализуя определённую концепцию, лаконичное концептуальное изложение материала, наличие определённого числа контрольных вопросов, системы заданий для самостоятельного выполнения, возможности диалога между преподавателем и учащимся с использованием телекоммуникаций, регулярного обновления, внесения в его содержание изменений, дополнений, корректировок, использование дидактических возможностей наглядности (включение текстовой информации, формул, таблиц, графиков, рисунков, схем) и т.д.

При создании курсов дистанционного обучения авторы используют модульный принцип построения учебного материала. Модули — базовые элементы всех 30 учебных курсов, созданных в ПОИПКРО. Приведём модульные структуры некоторых курсов ДО.

*Модульная структура курса ДО «Системный подход к содержанию химического образования» (автор А.Ф. Аспицкая):*

СХИ-1. Вещество.

СХИ-2. Атомный уровень организации.

СХИ-3. Молекулярный уровень.

*Модульная структура курса ДО «Использование информационно-компьютерных технологий в процессе обучения биологии» (авторский коллектив):*

ИКТФ-1. Медико-биологические и психологические аспекты работы с компьютером.

ИКТФ-2. Дидактические возможности компьютерных технологий.

ИКТФ-3. Дидактические возможности телекоммуникационных технологий.

ИКТФ-4. Дидактические возможности новых информационных технологий обучения.

ИКТФ-5. Компьютерное программное и техническое обеспечение курса биологии.

ИКТФ-6. Методика использования компьютера при обучении биологии.

Реализуемые в ПОИПКРО подходы к проектированию и разработке курсов ДО позволяют ежегодно повышать квалификацию и строить качественное обучение с использованием дистанционных технологий более 500 педагогам ■

## ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

**?** Скажите, пожалуйста, учитывается ли при присвоении звания «Ветеран труда» награждение нагрудным знаком «Почётный работник среднего профессионального образования»? Быкова

Звание «Ветеран труда» присваивается работникам в соответствии с Указом Президента РФ от 25.09.1999 № 1270 «Об утверждении положения о порядке и условиях присвоения звания «Ветеран труда». Звание «Ветеран труда» присваивается:

а) лицам, награждённым орденами или медалями либо удостоенным почётных званий СССР, РСФСР или Российской Федерации, награждённым ведомственными знаками отличия в труде и имеющим трудовой стаж, необходимый для назначения пенсии по старости или за выслугу лет;

б) лицам, начавшим трудовую деятельность в несовершеннолетнем возрасте в период Великой Отечественной войны и имеющим трудовой стаж не менее 40 лет — для мужчин и 35 лет — для женщин.

Звание «Ветеран труда» присваивается органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

**?** Подскажите, что нужно делать и куда обратиться, если воспитателей детского санатория обязывают работать более 12 часов в сутки, когда воспитатель один на этаже несёт ответственность за 30 детей и больше? Калинкина

В данном случае идёт нарушение трудового законодательства (ст. 57, 74 ТК РФ). Рекомендуем Вам обратиться с жалобой в письменном виде в Госинспекцию, а также орган управления образованием, которому подчиняется Ваше учреждение.

Таблица 4

**Уровень сформированности ИКТ-компетентности**

Количество набранных баллов за представленный проект	Процент усвоения знаний в деятельности	Уровни ИКТ-компетентности
21–30 баллов	100–70%	высокий
11–20 баллов	69–36%	средний
до 10 баллов	до 35%	низкий

После просмотра и обсуждения презентаций слушателями проводится рейтинговое — презентации сравниваются с учётом совокупной оценки. Оценка работы проводится в соответствии с критериями в форме таблицы (табл. 3).

Оценка каждой работы проводится по трёхбалльной системе, в которой каждый балл соответствует определённому уровню сформированности ИКТ-компетентности: 1 балл — низкий уровень, 2 балла — средний, 3 балла — высокий. Уровень сформированности ИКТ-компетентности определяется в соответствии с процентами присвоения знаний через практику деятельности в повышении квалификации (табл. 4).

В процессе обсуждения проектов преподаватель просит слушателей не только составить характеристику сущности и назначения представляемой презентации по вопросам воспитания и обучения учащихся, но и обосновать отбор предметного содержания, целесообразность выбора методов и приёмов работы с детьми.

Методология повышения квалификации учителя начальной школы в области ИКТ позволяет впоследствии продуманно использовать компьютер как педагогическое средство и развивать профессионально значимые качества педагога в работе с младшими школьниками ■

**ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ**

**?** В нашей школе директора отстранили от работы, и.о. назначен заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Скажите, пожалуйста, какими правами и обязанностями обладает и.о.? Что может и что не может исполняющий обязанности директора? Сергей

В Постановлении Минтруда РФ от 09.02. 2004 № 9 «Об утверждении Порядка применения Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» указано, что квалификационные характеристики должностей заместителей руководителей не разрабатывались, поскольку их должностные обязанности, требования к знаниям и квалификации определяются на основе требований, содержащихся в характеристиках соответствующих должностей руководителей.

В случае отстранения от должности руководитель организации утрачивает права и обязанности как представитель работодателя, сохраняя за собой ряд прав как работник организации. Отстранение не является основанием расторжения трудового договора, поскольку последнее возможно лишь при наличии обстоятельств, установленных законодательством. Трудовые отношения между руководителем и организацией с отстранением не прекращаются, приостанавливается лишь часть из них (например, обязанность выполнять работу, предусмотренную трудовым договором).

Наряду с этим исполняющий обязанности руководителя приобретает в полном объёме правосубъектность работодателя. Он вправе заключать трудовые договоры с гражданами для обеспечения деятельности организации.

педагогического мастерства и гуманитарной культуры учителя.

Пакет работ:

1. Разработка теоретической модели и практических рекомендаций по управленческой поддержке повышения профессионального мастерства и личностного саморазвития педагога.
2. Совершенствование информационной среды школ и создание условий для гуманитаризации информационных технологий.
3. Расширение фонда районного методического кабинета и школ, пополнение необходимыми для учителей материалами.
4. Подготовка публикаций по результатам проекта.
5. Проведение для руководителей школ курса «Поиск источников финансирования образовательного учреждения: разработка и продвижение грантового проекта».
6. Создание и функционирование сайта проекта.

**Задача 5** — организовать систему мониторинга результатов повышения педагогического мастерства и гуманитарной культуры учителя в условиях проектной деятельности.

Пакет работ:

1. Разработка пакета диагностических методик для разных этапов проектной деятельности.
2. Систематическое проведение диагностики педагогического мастерства и гуманитарной культуры учителей, уровня готовности к профессионально-личностному саморазвитию и к реализации гуманитарных педагогических технологий.
3. Обобщение опыта учителей и презентация портфолио учителя.
4. Проведение ежегодного конкурса «Моя педагогическая поэма» (эссе о своей профессиональной деятельности).
5. Анализ подготовки учителей к конкурсу «Учитель года».
6. Организация совещаний руководителей по результатам участия педколлективов в проекте.
7. Подведение итогов проектной работы и распространение её результатов на другие районы Волгоградской области и регионы России □

## ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

**?** Почему учебная нагрузка для учителей 5–11-х классов составляет 18 часов в неделю, а для учителей 1–4-х классов — 20 часов? Чем это аргументировано? Чтобы не было перегрузки учащихся, учителя начальных классов работают в субботу для того, чтобы выполнить свою нагрузку (ещё 7 часов отданы предметникам). Родители возмущены, что дети не успевают восстановить свои силы за один выходной день. К тому же дети обучаются во вторую смену, по этой причине и родители лишились полноценного выходного дня. Столовая в субботу не работает, её работники отказываются работать 6 дней в неделю. И всё это происходит на фоне разговоров о здоровье подрастающего поколения. Мишина

Учебная нагрузка учителей определяется Постановлением Правительства РФ от 03.04.2003 № 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических органов». Режим учебного заведения (пятидневка или шестидневка) определяется локальными актами образовательного учреждения. Обучение учащихся во вторую смену должно совпадать с требованиями СанПиН 2.4.2.1178-02. Например, в этом документе указано, что в общеобразовательных учреждениях с углублённым изучением отдельных предметов, лицей и гимназиях обучение проводится только в первую смену.

В общеобразовательных учреждениях, работающих в несколько смен, обучение 1-х, 5-х, выпускных и классов компенсирующего обучения должно быть организовано в первую смену. В отношении полноценного отдыха родителей можем заметить, что родители правомочны выбирать учебное заведение для своих детей (ст. 52 Закона РФ «Об образовании») и, если их что-то не устраивает в данной школе, они имеют право перевести ребёнка в другую школу.

В отношении питания детей: следует обратиться в органы местного самоуправления. Организация питания действующим законодательством возложена как на образовательное учреждение (ст. 51 Закона РФ «Об образовании», Письмо Минобрнауки РФ от 13.09.2006 № АФ-213/03 «О подготовке и направлении вариантов модельных методик»), так и на органы местного самоуправления (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 31.08.2006 № 30 «Об организации питания детей в общеобразовательных учреждениях», Приказ Роспотребнадзора от 27.02.2007 № 54 «О мерах по совершенствованию санитарно-эпидемиологического надзора за организацией питания в образовательных учреждениях»).

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)