

ШКОЛА И СЕМЬЯ – величины равноответственные и равнозаинтересованные

Областное родительское собрание как форма государственно-общественного управления образованием

Олег Бетин,

*глава администрации Тамбовской области,
профессор, доктор экономических наук*

Наталья Астафьева,

*начальник Управления образования и науки Тамбовской области,
профессор, доктор педагогических наук*

Изменения в системе образования, новые задачи, стоящие перед школой, побудили нас пересмотреть взаимоотношения между всеми участниками образовательного процесса. Не снимая ответственности с чиновников, которые обязаны по долгу службы решать насущные проблемы образования, всё более очевидной становится необходимость вовлекать общественность в управление образованием. Сегодня это требование звучит на государственном уровне: одна из задач приоритетного национального проекта — расширить участие общественности в управлении образованием, сделать образование системой, открытой социуму. Общеобразовательная школа, как и другие уровни образования, выполняет социальный заказ, и педагоги должны слышать голос общественности, знать её мнение о качестве образования. Самая массовая часть населения, тесно связанная со школой и другими образовательными учреждениями — родители учащихся.

Вот почему администрация области вышла с инициативой — проводить областные родительские собрания, которые стали регулярно действующим своеобразным общественным органом управления образованием.

К этому времени в нашей области сложился определённый опыт в создании модели государственно-общественного управления образовательными учреждениями, достаточно активно стали работать советы школы, родительские комитеты и попечительские советы, которые действовали в соответствии с региональным Законом «О попечительских советах образовательных учреждений в Тамбовской области». Были созданы и активно действовали без малого 280 попечительских советов. Всё это позволило региональной образовательной системе принять участие в Федеральном эксперименте по введению школьных управляющих советов как новой модели государственно-общественного управления, позволяющей

школе стать более открытой для окружающего социума, понятной ему (успешно действовали такие советы в городе Кирсанове и Кирсановском районе, в городе Котовске, в Рассказовском районе и других муниципалитетах).

Мысленно возвращаясь на несколько лет назад, мы сегодня сознаём, как непросто было изменить общественное мнение о роли родителей в управлении образовательным учреждением. Ведь все знают, что существовавшие многие годы родительские комитеты, ученические советы зачастую были формальными органами управления школой, существовали

в основном больше на бумаге, а если и действовали, то по указке директора школы.

На областном родительском собрании мы рассматриваем наиболее актуальные, значимые вопросы современного образования, которые необходимо обсудить не только педагогам, но и властным структурам, и широкой общественности, от решения которых зависит эффективность преобразований, в нашей отрасли.

Проведённый в 2004 году опрос родителей и учащихся об их отношении к государственно-общественному управлению, показал, что в подавляющем большинстве образовательных учреждений ни родители, ни педагоги, ни дети реально не рассматривали друг друга в качестве равных партнёров в решении

вопросов школьной жизни. В области начался активный поиск форм государственно-общественного управления, которые помогли бы вовлечь родителей в реальный, неформальный процесс управления образованием. В ходе совместных обсуждений была разработана модель участия общественности, и в первую очередь родителей, в управлении образованием. Вот её основные составляющие.

● *1-й уровень:* развитие уже существующих форм — родительские собрания, Совет школы, школьный родительский комитет, попечительский совет. Мы постарались придать этим структурам новое современное содержание.

Появилась такая форма государственно-общественного управления, как управляющие советы, которые объединили родительский комитет и Попечительский совет или Совет школы и Попечительский совет. Функции Управляющего совета таким образом расширились.

● *2-й уровень:* муниципальные родительские комитеты. В них вошли председатели школьных родительских комитетов, управляющих советов, советов школы. Муниципальные родительские комитеты рассматривают разнообразные проблемы, возникающие в процессе реструктуризации сети школ, особенно в сельской местности. Это и подвоз учащихся к школе, и совершенствование питания, и новый режим занятий, и многое другое.

● *3-й уровень:* Областное родительское собрание, которое собирается раз в год. Для работы в период между областными родительскими собраниями в качестве рабочего органа создан Областной родительский комитет, в который вошли председатели муниципальных родительских комитетов. Областной родительский комитет стал главным координатором деятельности родительской общественности, его заседания проходят не реже трёх раз в год — в январе, мае и сентябре.

На Областное родительское собрание в зависимости от обсуждаемых проблем приглашаем специалистов различных учреждений и ведомств (социальной защиты, здравоохранения, культуры), все муниципалитеты делегируют представителей родительской общественности на областной родительский форум. Каждый его участник имеет возможность задать волнующие его вопросы и получить аргументированный ответ, что называется «из первых рук».

В период между собраниями в области проводим интернет-конференции и форумы, в которых могут принять участие все, кого волнуют проблемы образования (родители, дети, преподаватели, работники средств массовой информации и других ведомств).

В ходе подготовки к собранию проводим социологические опросы, цель которых — выявить отношение родителей к основным направлениям модернизации общего образования, услышать их мнение о положительных и негативных её аспектах, об организационных издержках.

Цель Областного родительского собрания — подключить к активному обсуждению, к выработке рекомендаций и обмену опытом работы представителей различных заинтересованных ведомств и самой широкой родительской общественности — основного заказчика региональной образовательной системы. Стремимся разнообразить форму проведения областных родительских собраний. Сердцевину его составляет публичный отчёт начальника Управления образования и науки, обсуждение его проходит в форме информационно-практического семинара, либо «круглого стола», либо конференции. Опыт показал, что выездные «круглые столы», которые мы проводим на базе учебных заведений области, дают возможность родительской общественности активно участвовать в обсуждении, увидеть на практике степень развития системы образования в регионе, озабочиться с направлениями, способами воспитательной работы в школах, сравнить результативность различных муниципальных систем образования, с региональным и федеральным уровнями. По существу, **«круглые столы» — это форма общественно-профессиональных слушаний о работе системы образования области.**

К каждому Областному родительскому собранию мы готовим пакет информационно-методических материалов, которые затем используются при проведении родительских собраний на муниципальном уровне, помогают скорректировать работу родительских советов (комитетов) в муниципалитетах и в каждом образовательном учреждении.

Значимым аспектом Областного родительского собрания стал регулярный аналитический отчёт председателя Областного родительского комитета. Сегодня ведётся активная работа по созданию региональных систем оценки качества образования. Одним из способов общественной оценки его качества становятся публичные отчёты руководителей школ, органов управления образованием перед общественнос-

тью. Мы уже несколько лет используем эту форму общественной экспертизы качества образования.

В области разработана нормативная база, регламентирующая деятельность Областного родительского собрания, издано Положение о нём, определены состав и функции Областного родительского комитета, составлен и утверждён план работы на год. По решению Областного родительского собрания в 2007 году впервые мы провели областной смотр-конкурс на лучшую организацию работы советов родительской общественности.

Информация о деятельности Областного родительского комитета и Областного родительского собрания доводится до руководителей органов местного самоуправления. Информацию об исполнении решений областного собрания мы заслушиваем на заседаниях областного родительского комитета, анализируем по результатам инспекционных проверок Управления образования и науки Тамбовской области.

Тематика областных собраний разнообразна. Её диктует жизнь. Так, одно из них было посвящено основным проблемам модернизации региональной системы образования и роли родительской общественности в этом процессе. При этом возникла интересующая всех тема — «школа полного дня». Это, по сути, новая модель учреждения образования. Просчитывая все «плюсы» и «минусы», мы чётко понимали, что такой тип школы потребует новых подходов к организации всей жизнедеятельности наших общеобразовательных учреждений. Поэтому к обсуждению проблем, связанных с этой темой, привлекли не только педагогов, но и родительскую общественность, и властные структуры. В ходе собрания работали четыре «круглых стола» по темам: «Роль родительской общественности в становлении и развитии государственно-общественного характера управления образованием», «Проблемы

сохранения здоровья и социальной защиты участников образовательного процесса», «Достижение доступного и качественного образования: пути решения», «Интеграция общего, профессионального и дополнительного образования в условиях школы полного дня».

Обсуждали на собрании и основные причины, затрудняющие становление и развитие государственно-общественного управления образованием в Тамбовской области:

- недостаточно разработанная нормативно-правовая база, регламентирующая и раскрывающая правовые механизмы развития государственно-общественной системы управления образованием;
- низкий уровень правовой культуры и правосознания значительной части участников образовательного процесса, в том числе учителей;
- нежелание части руководителей школ делиться своими полномочиями с органами общественного управления и самоуправления;
- отсутствие социально-экономических стимулов у общественных управляющих структур для развития их инициативы и самоуправления в сфере образования и так далее.

Широкое представительство различных государственных и общественных институтов, заинтересованных в эффективном развитии школьного образования, позволило выработать решение о создании правовой базы общественного управления: разработан региональный законодательный акт «Об органах общественного управления общим образованием», другие нормативно-правовые документы муниципального и школьного уровней. Организовано обучение руководителей школ, родителей, общественности способам и этике управленческой деятельности — проектированию, контролю, работе с кадрами и другим управленческим функциям. Проводим широкую информационную работу по разъяснению целей, задач, механизмов общественного управления.

На одном из областных родительских собраний мы обсуждали тему «Участие родитель-

ской общественности в управлении современной школой как один из приоритетов развития национального образования». Выбор проблемы не был случайным. Администрация области, поддерживая инициативу Президента РФ о приоритетных национальном проекте, считает, что он придаст новый мощный импульс развитию региональной образовательной системы. В области постоянно увеличиваются инвестиции в сферу образования, мы оказываем значительную финансовую поддержку образовательным учреждениям, внедряющим инновационные образовательные программы. Активными субъектами реализации национального проекта «Образование» должны стать все граждане, заинтересованные в эффективной работе школы — семья, общественность, региональные институты государственной власти, органы местного самоуправления, профессионально-педагогическое сообщество, научные, культурные, коммерческие и общественные организации.

В развитии конкурсного движения в рамках национального проекта для нас важен фактор открытости — общего обсуждения работы школы с участием гражданских институтов и родительской общественности. Родители могут принять участие в обсуждении критериев конкурсного отбора школ, в подготовке заявок на участие в проектах и конкурсах, в анализе и корректировке представляемых проектов. Это и есть самая взыскательная общественная экспертиза — мнение родителей.

В феврале 2006 года по предложению Областного родительского совета проведено внеочередное областное родительское собрание по теме «Пути взаимодействия семьи, школы и общественности в профилактике наркомании среди несовершеннолетних». Проблема наркомании до сих пор очень остро влечёт за собой ряд серьёзных социальных последствий. Самая уязвимая и незащищённая группа населения — это подростки: уровень

наркомании среди них в два раза выше, чем среди взрослого населения.

Областное родительское собрание на эту актуальную тему мы подготовили и провели совместно с Управлением Федеральной службы России по контролю за оборотом наркотиков по Тамбовской области. В результате активизировалось взаимодействие педагогов, психологов, родителей, медицинских работников, сотрудников социальных служб и правоохранительных органов по организации профилактической и реабилитационной работы с несовершеннолетними. По инициативе органов исполнительной власти открыт в области реабилитационный центр для детей, употребляющих наркотики. Для профилактической работы с детьми в каждом городе и районе области создана медико-психолого-педагогическая служба, работают волонтерские группы, в которые вошли студенты высших и средних профессиональных учебных заведений. В решении этой проблемы невозможно добиться положительных результатов без участия родителей и общественности. На собрании было решено организовать в домах, во дворах, в уличном микросоциуме благополучную, ненаркотическую среду, нетерпимую к антиобщественному поведению детей, к распространению среди них алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ. В образовательных учреждениях педагоги совместно с родителями и детьми проводят различные конкурсы, акции, массовые мероприятия, цель которых — занятость детей как лучшая профилактика зависимостей.

В ходе подготовки к одному из очередных родительских собраний проведено мониторинговое исследование с тем, чтобы выявить, как школа сохраняет и укрепляет здоровье школьников. В исследовании приняли участие более 600 общеобразовательных учреждений г. Тамбова и области. Анализ состояния здоровья школьников выявил, что количество детей и подростков с различными заболеваниями за период их обучения в школе растёт. От 1-го к 11-му классу в среднем по области в полтора раза увеличивается количество детей с хроническими заболеваниями. Это никого не может оставить равнодушным. Поэтому мы провели Областное родительское собрание по теме: «Охрана здоровья школьников: взаимодействие педагогов и родителей». Обсуждение темы на собраниях не прошло бесследно: в области

активизировалась деятельность органов управления образованием, школ и родительской общественности по воспитанию у молодёжи культуры здоровья, здорового образа жизни.

В рамках реализации национальных проектов «Здоровье» и «Образование» на всех школьников Тамбовской области заведена «медицинская карта», в которой отслеживается здоровье ребёнка. Созданы условия для развития сети «школ здоровья». Такие школы функционируют в Тамбове, Моршанске, Мичуринске, Тамбовском, Петровском, Почаевском и других районах. В 40 школах области преподаются нетрадиционные курсы и факультативы. В органах управления образованием городов и районов области создаются информационно-аналитические базы данных «Здоровье школьников». Развитие физической культуры и спорта стало одним из приоритетных направлений деятельности образовательных учреждений области. Ежегодно проводятся областные соревнования по различным видам спорта, в образовательных учреждениях действуют более 1200 спортивных секций, в которых занимаются около 26 тысяч ребят. Во многих школах области увеличено число уроков физической культуры с двух до трёх в неделю. В школах проводятся обучающие семинары, научно-практические конференции, «круглые столы», тренинги для учителей и родителей по организации здорового образа жизни.

Опыт проведения областных родительских собраний наглядно продемонстрировал, что современные родители — это полноправные заинтересованные участники образовательного процесса. Сегодня проблемы образования находятся в центре внимания не только органов управления образованием, но и родительской общественности. Семья и школа — величины равноответственные и равнозаинтересованные в качестве работы каждой школы и региональной системы образования в целом ■