

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ: нормативная база



Василий Петров,
*первый заместитель Министра образования
Республики Саха (Якутия)*

**Вы знаете, что такое «арктический улус?»
А понятие «кочевое образовательное
учреждение» у вас не вызывает недоумения?
В Якутии национальная специфика —
приоритетная особенность, без учёта
которой развитие образования оказалось бы
немыслимо. И если житель города может
перевести ребёнка в школу на соседней
улице, то в Республике Саха (Якутия)
соседняя школа может находиться в...
550 километрах!**

Образование в новейшей истории России — область, которая определяет будущее страны. Полным ходом идёт разработка государственных образовательных стандартов второго поколения. Установление федеральных требований к условиям реализации общеобразовательных программ — развитие нормативной базы образования; сегодня, например, очевидно, что ответственность за материально-техническое обеспечение стандарта должна нести не только федеральная власть, но и регионы. Однако, если материально-техническое обеспечение будет возложено только на регионы, возникнут большие различия в ресурсной обеспеченности общеобразовательных учреждений. И средств, выделяемых на реализацию этого приоритетного национального проекта,

для выравнивания положения в регионах будет недостаточно.

Как быть, чтобы внимание к региональному компоненту и следование региональным установкам не нарушили целостности?

Известно, что разработка новых стандартов и системы их сопровождения запланирована до 2010 года. Однако экспериментальную проверку отдельных элементов системы планируется начать уже с текущего учебного года.

Системно-деятельностный (компетентностный) подход, как методологическая основа образовательных стандартов второго поколения, предполагает активное внедрение современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Подключение к сети Интернет — одно из приоритетных направлений нацпроекта. Оснащение школ ИКТ-ресурсами на федеральном уровне пока ограничивается разработкой дистанционных технологий образования. И следующим шагом по развитию этого направления должно стать активное использование интернет-ресурсов для распространения опыта лучших учителей и школ, Интернет должен стать сильнейшим инструментом изменений

в системе образования, поддерживая и делая их более ощутимыми. Становится возможным более тщательно рассматривать контуры единого образовательного пространства.

Перед российским педагогическим сообществом остро встала проблема обеспечения доступного качественного образования в сельской глубинке. Сегодня положение в сельских школах остаётся сложным из-за стремительного старения педагогического состава, неукомплектованности учебно-лабораторным оборудованием, ограниченной возможности мощности предоставления интернет-услуг. Вложения, осуществляемые в рамках национального проекта, недостаточны для того, чтобы вывести сельские школы на качественно новый уровень.

Нормативная база также нуждается в развитии — например, федеральными нормативными правовыми актами должны быть уточнены и закреплены понятия «малокомплектная школа» и «малочисленная школа». Может ли быть отнесена к малокомплектным школам школа со всеми комплектами, но с малой численностью учащихся? Какая численность считается малой? Пока нет нормативов наполняемости классов, кроме нормы в 25 обучающихся в классе, установленной Типовым положением об общеобразовательном учреждении. При определении вознаграждения за классное руководство используется условная норма в 14 обучающихся в классе сельской школы, но почему не 10 или 16? Может быть, сегодня время самим регионам дать право установить нормы в отношении наполняемости классов, соотношения педагогического и вспомогательного обслуживающего персонала, с учётом собственных особенностей, таких, как транспортная удалённость, низменная плотность населения, дисперсность расселения? Класс в московской школе по всем параметрам отличается от класса в степной станице или северном посёлке...

Так, в Республике Саха (Якутия) более низкие показатели наполняемости классов в сравнении с другими регионами, меньше

количество учащихся на одного учителя. Это не мешает республике характеризоваться высокими показателями доступности качественного образования. Кстати, образование характеризуется некоторыми цифрами.

С 2002 года всё меньше количество детей в возрасте от 7 до 15 лет, не охваченных программами основного общего образования (2004 г. — 0,1%, 2005 г. — 0,06%). В 2006 году 99,6% школ приняли участие в едином государственном экзамене по 13 предметам. В 55,8% общеобразовательных учреждений введено профильное обучение. Развитие системы, позволяющей обеспечить большую восприимчивость образования к внешним запросам, в том числе рынка труда, анализ позитивного опыта других стран и регионов определили необходимость дуальной формы образования, нацеленной на профессионализацию школы.

Для эффективного введения дуального образования необходим продуманный, комплексный подход. В Государственной целевой программе развития образования Республики Саха (Якутия) на 2007–2011 гг.¹, принятой Законом Республики Саха (Якутия) от 16 марта 2007 г., предусмотрен раздел, который посвящён механизмам реализации дуального образования — это его нормативно-правовое, научно-методическое, кадровое, и материально-техническое обеспечение.

Чтобы поддержать инициативу социального партнёрства работодателей, профсоюзов и образовательных учреждений, необходимы меры по их стимулированию и субсидированию для создания межведомственных учебных баз. Между тем законодательная база, как на региональном, так и на федеральном уровне, пока не способствует активному участию бизнес-структур в образовательных программах.

¹ www.minobr.sakha.ru/respublic/2007/dec/ja_con/sekt/program.doc

Поддержку Комиссии по образованию, науке и культуре ЮНЕСКО получили проекты республики по развитию кочевых школ и созданию в сети Интернет портала Обсерватории культурного разнообразия на английском, русском, якутском и эвенкском языках.

В Республике Саха (Якутия) законодательно закреплены выбор языка обучения, меры по социальной поддержке педагогических работников гарантии на получение общедоступного и бесплатного дошкольного и дополнительного образования детей, государственные гарантии поддержки детей-сирот и детей, нуждающихся в особой заботе.

Особый интерес с точки зрения нормативной базы развития якутского образования представляет закон о государственной поддержке сельских школ². Рассмотрим его, обращая внимание на региональную и национальную специфику якутских образовательных учреждений.

Для улучшения положения сельских школ и их воспитанников приняты меры в рамках президентской программы «Семья и дети Республики Саха (Якутия)», ведётся социальная интеграция детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями, сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Размер выплат опекаемым детям увеличен до 8 тысяч, выпускникам детских домов предусматриваются средства на приобретение жилья. 4575 (81% от общей численности сирот) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданы под опеку и попечительство в семьи граждан (в РФ в среднем — 60%), 1140 детей-сирот (19%) воспитываются в учреждениях для детей-сирот.

С 2004 года функционирует республиканская служба Министерства образования Республики Саха (Якутия) по организационно-методическому обеспечению государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей. За период деятельности этой службы 115 детей усыновлены семьями граждан (56 — в семьи российских, 59 — в семьи иностранных граждан). Все специальные (коррекционные) школы оснащены компью-

терными классами, внедряется дистанционное обучение для детей-инвалидов.

Вместе с тем, в рамках реализации нацпроекта можно было предусмотреть организацию отдыха детей в летнее время, в том числе детей, проживающих в районах Крайнего Севера, сирот и детей с ограниченными возможностями, компенсировать проездные расходы. В 2007 году в республике на эти цели потрачено 18 млн рублей: проезд одного ребёнка, например, из Среднеколымска до Якутска и обратно равен 25 тысячам рублей, а в оздоровительные центры Российской Федерации — до 75 тысяч рублей.

В Якутии успешно действует система работы с одарёнными и способными детьми. Президентом Республики Саха (Якутия) В.А. Штыровым ежегодно вручаются 700 стипендий по 20 тысяч каждая учащимся школ, достигшим значительных успехов в труде, учёбе, спорте, творчестве. Возможность участвовать в общероссийских конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях ограничена в Якутии высокими проездными расходами в центральные города России, где обычно эти конкурсы проводятся. Как быть, если к месту прохождения конкурса из Якутии приходится лететь столько же, сколько до Китая или Мексики? Помогут им федеральные программы оплаты проезда, или изменение схемы проведения олимпиад за счёт дистанционных технологий.

Постановлением Правительства Республики Саха (Якутия) установлены доплаты и единовременные пособия для привлечения на педагогическую работу молодых специалистов, выделяются квартиры за счёт государственного бюджета Республики Саха (Якутия) для учителей, направляемых в малокомплектные сельские школы арктических улусов. Вместе с тем считаю нужным внести изменения в постановление

² www.pravo.levonevsky.org/bazazru/texts17/txt17627.htm

Правительства РФ от 28.12.2006 № 814 «О порядке предоставления в 2007 году финансовой помощи бюджетам субъектов РФ в виде субсидий на выплату вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам государственных образовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных образовательных учреждений» по поводу сумм надбавки за стаж работы в условиях Крайнего Севера и районах, приравненных к ним, при расчёте средней заработной платы педагогов.

Размещение сети учреждений общего образования в республике определяют прежде всего такие территориальные особенности. Среднее расстояние до ближайшей школы по республике — 30,6 км. 120 школ (18%) находятся на расстоянии от 50 до 550 км до соседней школы. 173 (26%) школы республики расположены в местах, связанных только зимником или авиационными путями, 303 (46%) школы — круглогодичной дорогой без покрытия и 182 (28%) круглогодичной дорогой с покрытием. Для обеспечения доступности качественного образования в северных и арктических районах предлагаем предусмотреть в рамках ПНПО оснащение школ автотранспортом высокой проходимости (вахтовыми автобусами типа «Урал»), мобильными спутниковыми станциями для обеспечения коммуникации в труднодоступных районах.

На заседании Совета по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике при Президенте России, состоявшемся 7 марта 2007 г., В.В. Путин подчеркнул, что нацпроекты оказывают непосредственное влияние на демографическую ситуацию, и предложил обсудить, как ещё больше настроить их на цели демографического развития, как сориентировать на это программы в области образования.

Чтобы обеспечить реализацию Закона Российской Федерации от 5 декабря 2006 г.

№ 207-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части государственной поддержки граждан, имеющих детей», Постановления Правительства РФ от 30 декабря 2006 г. № 846 «О порядке и условиях предоставления в 2007 году финансовой помощи из федерального бюджета в виде субсидий бюджетам субъектов Российской Федерации на выплату компенсации части родительской платы за содержание ребёнка в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования», в Якутии разработаны и приняты:

— постановление Правительства от 22 февраля 2007 г. №68 «О компенсации части родительской платы за содержание ребёнка в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»;

— распоряжение Правительства от 26 мая 2007 г. № 652-р «Об утверждении Временного порядка расходования и учёта субвенций на выплату компенсации части родительской платы за содержание ребёнка в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»;

— Закон Республики Саха (Якутия) от 19 июня 2007 г. «О наделении органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов отдельными государственными полномочиями по осуществлению выплаты компенсации части родительской платы за содержание ребёнка в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования». С этим законом познакомимся подробнее: он полнее раскрывает материально-экономическую сторону образования в Якутии.

В республике ведётся работа по сохранению сети дошкольных образовательных учреждений, развитию новых форм организации дошкольного образования для обеспечения прав граждан на его получение, повышения качества образовательных услуг, работа по осуществлению преемственности содержания дошкольного и начального звеньев системы образования, по совершенствованию нормативно-правовой базы дошкольной сферы. Охвата детей дошкольными образовательными услугами обнаруживает положительную динамику (2005 г. — 81,6%, 2006 г. — 82,5%).

В соответствии с Законом «Об образовании» Республики Саха (Якутия) дошкольное образование обязательно для детей с 5 лет.

На сегодня показатель охвата детей образованием на этой ступени составляет 93,2%.

В настоящее время в республике создана развитая система дошкольных образовательных учреждений. Сеть дошкольных учреждений представлена 750 учреждениями различных видов, в которых воспитываются 53 745 детей. В республике развита сеть домашних детских садов, представлен тип «начальная школа-детский сад», Центры развития ребёнка, прогимназии и общеразвивающие детские сады различной направленности развития воспитанников. В летний период родителями востребованы оздоровительные лагеря для дошкольников и младших школьников, центры неорганизованного отдыха детей, служба губернёрства для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, кочевые школы-сады (также форма, специфичная для Якутии).

Актуальным в республике стало открытие дошкольных групп кратковременного пребывания детей, функционирующих в режиме дошкольных образовательных учреждений.

Возросла самостоятельность дошкольных образовательных учреждений в области управления и финансово-хозяйственной деятельности. Система дошкольного образования продолжает содержательно развиваться. Осуществляется переход дошкольных образовательных учреждений на вариативное развивающее обучение, расширилась практика применения современных технологий и программ, увеличился перечень предоставляемых образовательных услуг.

Содержание образования в дошкольных учреждениях строится на комплексных программах «Радуга», «Школа-2100», «Детство», «Программа воспитания и обучения в детском саду», «Развитие», «Тосхол», которые дополняются парциальными программами по отдельным приоритетным направлениям.

Дошкольные образовательные учреждения республики — участники федерального эксперимента по апробации вариативной комплексной программы развития, воспитания и обучения детей 5—7 лет в дошкольных учреждениях полного рабочего дня и апробации педагогического обеспечения преемственности дошкольного и начального образования детей на 2007—2010 гг., адаптивных механизмов. Инновационный опыт воспитателей республики распространён по регионам Российской Федерации и за рубежом.

Министерством образования республики разработана и внедряется программа по физическому воспитанию дошкольников. Разработан физкультурный комплекс нормативов «Кэнчээри» и временный республиканский стандарт образовательной области «Физическая культура». На экспериментальных площадках республики разрабатываются программы и технологии, позволяющие прививать навыки здорового образа жизни с учётом условий дошкольных образовательных учреждений сельской и городской местности. Воспитателями и медиками в таком учреждении ведётся изучение психофизического и интеллектуального развития детей. В дошкольных образовательных учреждениях республики стали традиционными группы компенсирующего вида, присмотра и оздоровления, комбинированного вида, санаторные группы для детей с туберкулёзной интоксикацией, логопедические, для детей с нарушением зрения, психологической коррекции, для часто и длительно болеющих детей, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В результате снизилось число пропущенных по болезни

дней в общем их числе, проведённых детьми в группах, которое составляет 13,6%. Это низкий показатель для северного региона.

Организация предоставления и выплаты компенсации части родительской платы за содержание ребёнка в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, выявила целый пласт проблем, связанных с муниципальными дошкольными образовательными учреждениями. Низкая платёжеспособность населения, сложная транспортная схема, чрезвычайные ситуации, связанные с весенним паводком, стали причинами неполного освоения средств из федеральной субсидии, выделенной на компенсацию части родительской платы. К сожалению, этот механизм поддержки семей, имеющих детей, оказался не столь эффективным, как казалось первоначально. Ввиду низкой платёжеспособности населения в ряде муниципалитетов решениями местных администраций введена так называемая натуроплата за посещение ребёнком дошкольного образовательного учреждения. Таким обра-

зом, возникла объективная необходимость перевода её в денежное выражение, чтобы родитель, вносящий плату в натуральном виде, мог получить выделяемую компенсацию.

В дальнейшем, в целях совершенствования мер, принимаемых для поддержки семей, имеющих детей, более эффективным и действенным механизмом было бы целевое направление средств на строительство и капитальный ремонт дошкольных учреждений, обновление их материально-технической базы, оснащение наглядным материалом, информационно-коммуникационными оборудованием из федерального бюджета в виде финансовой помощи.

Республика Саха (Якутия), как часть единого российского образовательного пространства, находится сегодня в активном поиске эффективных управленческих решений, позволяющих реализовать статус образования как приоритета государственной политики ■



В ЭЛЕКТРОННОЙ ВЕРСИИ ЖУРНАЛА

Проблема демократизации образования: историко-педагогический аспект

А. Калачев, докторант кафедры педагогики, доцент кафедры социальной работы Волгоградского государственного педагогического университета, кандидат педагогических наук

Автор анализирует реальный многовековой опыт демократизации российского образования, считая, что при соответствующем историко-педагогическом и теоретическом осмыслении он может быть полезным в решении проблем современной действительности.