

ЭКСПЕРТИЗА учебных изданий

Игорь Реморенко,

*директор Департамента государственной политики
и нормативно-правового регулирования в сфере образования
Минобрнауки России*

Мы много говорим об инновациях, но самый современный образовательный процесс, обогащённый множеством инновационных методик, невозможен без качественных учебников. Существующие процедуры оценки качества школьных учебников вызывают справедливые нарекания. Именно поэтому совершенствование механизмов экспертизы содержания учебников для общеобразовательных учреждений — важнейшая задача Министерства.

ФЭС

В соответствии с действующей до 2005 г. нормативно-правовой базой экспертиза учебных изданий проводилась Федеральным экспертным советом Министерства образования России (ФЭС).

ФЭС был общественным органом, состоял из президиума и предметных секций, а экспертиза проводилась экспертами, что нередко приводило к субъективной оценке содержания учебных изданий. Решения предметных секций не были выражением консолидированной позиции, а эксперты фактически не несли никакой ответственности за результаты экспертизы. Именно учебники, проходившие экспертизу по такой процедуре, вызывают

больше всего нареканий как родителей и средств массовой информации, так и педагогов.

Экспертиза учебников по новой процедуре

В 2005 г. на заседании президиума Совета при Президенте РФ по науке, технологиям и образованию было принято решение о привлечении к экспертизе учебников экспертных организаций — прежде всего РАН и РАО, ведущих педагогических вузов страны, организаций, имеющих в штате специалистов соответствующего профиля.

Список экспертных организаций Минобрнауки России согласован Федеральным советом по учебникам.

● Экспертиза на предмет соответствия **современным научным представлениям** осуществляется: Российской академией наук (РАН), Московским педагогическим государственным университетом (МПГУ), Российским государственным педагогическим университетом (РГПУ) им. А.И. Герцена, Академией повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (АПКиППРО), Московским институтом открытого образования (МИОО), Открытым институтом «Развивающее образование» (ОИРО), Всероссийским научно-исследовательским институтом по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных

Динамика изменений

ситуаций (ВНИИ ГОЧС), Московским государственным университетом культуры и искусств (МГУ-КИ), Российским государственным университетом физической культуры, спорта и туризма (РГУФК).

● Экспертиза на предмет соответствия содержания учебника **федеральному компоненту ГОС, возрастным и психологическим особенностям обучающихся**, а также принадлежности к **завершённой предметной линии** осуществляется:

Российской академией образования (РАО), Московским институтом открытого образования (МИОО), Российским государственным педагогическим университетом (РГПУ) им. А.И. Герцена.

Завершённой предметной линией является система учебников, обеспечивающих преемственность изучения учебного предмета в полном объёме на соответствующей ступени общего образования.

Одним из существенных преимуществ такого порядка проведения экспертизы становится то, что экспертное заключение выражает позицию не отдельных экспертов, а является экспертной оценкой ведущих научных организаций страны, выражает консолидированное научное мнение по тем или иным вопросам содержания учебника.

В соответствии с Порядком проведения экспертизы и Административным регламентом по утверждению федеральных перечней учебников действует следующий механизм отбора учебников:

- С 1 января до 1 марта текущего года заказчик экспертизы (как правило, издательство или автор) направляет учебник на экспертизу в экспертные организации, включённые в Список, согласованный Федеральным экспертным советом по учебникам.
- До 1 октября текущего года экспертные организации проводят экспертизу учебников.
- Экспертные заключения о соответствии учебника предъявляемым требованиям направляются в Минобрнауки России до 1 ноября текущего года.
- Минобрнауки России формирует и утверждает федеральные перечни учебников для общеобразовательных учреждений до конца текущего года. Учебник включается в перечни при наличии двух экспертных заключений: о соответствии содержания учебника современным научным представлениям; государственному образовательному стандарту, возрастным и психологическим особенностям учащихся.

С момента принятия решения о новом порядке экспертизы учебников в 2005 г. общее количество учебников, включённых в федеральные перечни, уменьшилось, что может свидетельствовать о повышении ответственности экспертных организаций:

- на 2006/2007 учебный год — 1240;
- на 2007/2008 учебный год — 1120;
- на 2008/2009 учебный год — 1104.

При этом в федеральных перечнях (ФП) постепенно увеличивалось количество учебников, прошедших экспертизу по новой процедуре:

- ФП на 2006/2007 учебный год — 12%;
- ФП на 2007/2008 учебный год — 47%;
- ФП на 2008/2009 учебный год — 100%.

До 2007 г. в перечни включались учебники, имеющие действующий гриф. После утверждения в 2007 г. Административного регламента по формированию федеральных перечней основанием для включения учебника в перечень становятся экспертные заключения экспертных организаций.

Учебники, входящие в завершённые предметные линии, включаются в перечни учебников, рекомендованных Минобрнауки России. Единичные учебники включаются в перечни учебников, допущенных Минобрнауки России.

Не каждый учебник получает положительную оценку экспертов. Так, в 2007 г. успешно прошли экспертизу 77% учебников.

	Учебники, направленные в экспертные организации	Учебники, прошедшие экспертизу
2005 г.	241	156 (64%)
2006 г.	515	359 (69%)
2007 г.	730	566 (77%)

Таким образом, на сегодняшний день сложилась система строгого отбора учебников для школы. Необходимые для этого нормативные документы Министерством приняты.

Учебники из федеральных перечней выбирает образовательное учреждение. И в этом смысле итоговая оценка учебника — в руках школы и учителя.

Профессиональное мнение педагогов учитывается непосредственно при экспертизе: все замечания, поступающие в министерство относительно качества учебников, передаются в экспертные организации для рассмотрения и учёта. Издательства начинают создавать свои апробационные сети. Этому, безусловно, способствует национальный проект «Образование», в рамках которого осуществляется отбор общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

Общественное участие в экспертизе. Новая модель

Наряду с совершенствованием механизмов оценки качества учебников необходимо развивать и новые подходы к самому созданию учебников. Вот один из примеров такой работы.

На конференциях во всех федеральных округах (октябрь-ноябрь) были представлены книги для учителя «Новейшая история России 1945–2006 гг.» под редакцией А.В. Филиппова и «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке» под редакцией Л.В. Полякова, в которых изложены современные подходы к освещению важнейших вопросов и трактовок основополагающих сюжетов новейшей истории России.

Впервые до появления готового школьного учебника материалы разработки были представлены авторским коллективом в виде книги для учителя. Авторский коллектив суммировал результаты обсуждения предложенных материалов и на этой базе переработал книги для учителя, которые стали основой разработанных учебников для школьников 11-го класса по истории России и обществознанию. Учебники успешно прошли экспертизу в соответствии с установленным порядком в РАН и РАО и включены в федеральные перечни учебников на 2008/09 учебный год.

Аналогичная работа может быть проделана по учебникам любой предметной области и, прежде всего, гуманитарной.

Перспективы

Перспективными направлениями развития деятельности Министерства по обеспечению качества учебников, реализуемыми, в том числе, через проекты Федеральной целевой программы развития образования, являются:

- расширение общественного участия в обсуждении качества учебников: привлечение лучших учителей к формированию рейтингов востребованности школьных учебников. В прошлом году подобные рейтинги были сформированы силами лучших учителей — победителей конкурса в рамках национального проекта, и результат показал, что предпочтения педагогов значительно отличаются от реального спроса на учебную литературу. Это говорит о том, что необходимо развивать систему информирования и пропаганды профессиональной оценки учебной литературы педагогами-практиками);
- анализ наполнения библиотечных фондов школьных учебников;
- привлечение учителей к предварительной экспертизе, созданию школьных учебников по всем предметам базисного учебного плана через обсуждение предварительных материалов (книг для учителей).

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Каждое образовательное учреждение имеет возможность доступа к Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, которая на сегодняшний день включает более **45 000 ресурсов** различной тематики:

- звуковые и видеокolleкции;
- ресурсы, расширяющие, дополняющие учебники (**57 наборов цифровых образовательных ресурсов к 40 учебникам**);
- информационно-образовательные ресурсы нового поколения

Подробнее смотрите на сайте
www.mon.gov.ru