

ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА – составляющая успешной социализации

Римма Гера,

заместитель директора по научно-методической работе
средней школы № 20 г. Норильска

Осознанный и ответственный выбор будущей профессии

Введение предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе обязывает педагогов создавать образовательное пространство, в котором каждый учащийся сможет осуществить осознанный и ответственный выбор профиля будущей деятельности.

МОУ «СОШ № 20» — типичная общеобразовательная школа. Включившись в организацию предпрофильной подготовки и профильного обучения в январе 2005 года, проведя родительские собрания и анкетирование учащихся 8-х и 9-х классов, педагоги увидели, что выбор профиля подготовки у многих школьников является случайным, не вполне соотносится с их реальными способностями и возможностями. Школьники мало знают о рынке труда и востребованных профессиях в своём регионе, о способах образования, которыми их можно получить. Они не владеют знаниями и умениями, необходимыми для выстраивания жизненных планов, слабо ориентируются в окружающем социальном мире. У них зачастую отсутствует устойчивая

мотивация на получение качественного профессионального образования. К сожалению, существующая педагогическая система не оказывает в должной мере помощь будущему выпускнику в осмыслении своего дальнейшего социального и профессионального становления. *Образование должно быть ориентировано на перспективные задачи, которые стоят перед обществом.* Педагоги школы выявили для себя новые задачи — создать условия для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению, оказать учащимся психолого-педагогическую поддержку в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учётом индивидуальных возможностей и ситуации на рынке труда. Научно-методический совет школы приступил к разработке комплекса педагогических и обеспечивающих их административных мероприятий по построению образовательного пространства, формирующего и обеспечивающего ответственный выбор учащегося через становление его субъектной позиции.

Дифференциация школьного образования

Решение поставленных задач требует дифференциации образования. *Дифференциация содержания, организационных*

форм, методов обучения в зависимости от познавательных потребностей, интересов и способностей учащихся актуальна не только в старшей школе, но и важна на всех ступенях обучения. Чем раньше ребёнок распознаёт свои способности, а педагоги, родители определяют его индивидуальные образовательные потребности, тем легче и безболезненнее осуществится выбор профиля обучения в старшей школе. Так возникла идея открытия опытно-экспериментальной площадки «Создание условий самоопределения школьников через технологии проектной деятельности и дистанционного обучения» (с ориентацией на образовательное пространство и рынок труда г. Норильска). Наиболее обоснованным видится нам введение предпрофильной подготовки на II ступени обучения, начиная с пятого класса, также пропедевтика необходима среди учащихся младшей школы. Основанием для этого служат следующие факторы:

- высокая мотивация к «открытиям» учащихся младшего и среднего звена;
- активность детей данного возраста во внеурочное время;
- желание утвердиться в коллективе (в том числе и через участие в профориентационной подготовке);
- наличие интереса к отдельным областям научных знаний;
- активность родителей учащихся данного возраста.

Открытие опытно-экспериментальной площадки, как показал опрос родителей и педагогов, вызвало живой интерес. Её практической задачей стала организация профориентационной работы в ученическом коллективе с 1-го по 9-й класс. Всего было охвачено 749 учащихся. Педагогический коллектив сосредоточился на отработке формы и содержания деятельности школьного сообщества на основе проектирования и дистанционных форм взаимодействия. По нашему убеждению, проектная деятельность даёт ребёнку в условиях школы возможность раскрыть и реализовать способности деятеля.

Структура и содержание предпрофильной подготовки

Руководитель проекта начинает работу с постановки проблемы перед учащимися. Ученик составляет план работы (I ступень обучения) или проект (II ступень обучения), в которых вместе с учителем определяет результат своей деятельности и формы его презентации. На совещаниях с учащимися ученики ставят перед собой цели, рассказывают о своих планах по решению задач, выдвигают первичные гипотезы. Учащиеся одной параллели могут объединяться в группы или решать проблему индивидуально. Проект обязательно включает в себя поисковый этап, на котором учащиеся вместе с родителями, библиотекарем или самостоятельно собирают необходимую информацию по проблеме.

Все проекты выполняются во внеурочное время. Формы продуктов проектной деятельности самые разнообразные. Время выполнения проектов — с октября по февраль, март — защита проектов, апрель — общешкольный праздник «Город Мастеров», на котором учащиеся демонстрируют перед товарищами, родителями и учителями плоды своего труда. Проекты создаются с учётом возрастных особенностей детей.

В итоге проектной деятельностью охвачены все учащиеся с 1-й по 9-й класс. Организация проектной деятельности учащихся требует научно-обоснованного руководства при решении организационно-управленческих, учебных, методических, информационных и психолого-педагогических задач. Главная идея проектного метода состоит в развитии способности к самостоятельному конструированию своих знаний, а важным условием является профессионализм учителя, знание им проектной технологии, понимание специфических возможностей в процессе проектной деятельности.

Китайская мудрость гласит:
«Скажи мне — и я забуду,
покажи мне — и я запомню,
дай действовать самому — и я научусь».

І ступень обучения

Предварительное анкетирование в школе первой ступени показало, что учащимся младших классов известен узкий круг профессий, который окружает их: учитель, врач, парикмахер, профессии родителей. Однако многие малыши не смогли назвать и профессии родителей. Поэтому учащимся начальной школы был предложен проект «И я могу рассказать о профессии родителей!». В ходе работы первоклассники узнают о профессиях родителей из бесед с мамой и папой, особенностях этих профессий и качествах, которыми должны обладать люди, выбравшие эту профессию. В результате с помощью старшеклассников создаётся буклет с работами первоклассников. Затем идёт углубление знаний учащихся о профессиях близких им людей, проводятся экскурсии на место работы, организованные совместно учителем и родителями, родители учащихся и дети сочиняют стихи о своих профессиях. Собраны материалы, фотографии о профессиях мам и пап. Разработаны сценарии праздника «Все работы хороши, выбирай на вкус» и познавательно-развлекательной программы «Ярмарка профессий». Результатом является сборник творческих работ «Муравейник». Очень важная составляющая результата — дети начинают гордиться профессиями своих родителей, понимать их важность, ценить труд мамы и папы не только в семье, но и на производстве. Модуль данного проекта для учащихся третьих классов называется «Семейный портрет», в рамках которого дети делают презентацию профессий, с которыми познакомились. В четвёртом классе — новый модуль «Династия», он представлен научными работами учащихся младшего звена. Информационную поддержку оказывают учащиеся 10–11-х классов и родители: они помогают осуществлять компьютерную верстку буклетов, делать презентации, редактируют материал для школьной газеты.

С опорой на возрастные особенности учащихся на І ступени обучения дети знакомятся с типом профессий «человек-природа».

Учителя начальной школы разработали проект «Цветик-семицветик». Он включает различные модули: первый класс — «Операция «Росточек», второй класс — «Крылья, лапы и хвосты», третий класс — «Путешествие по Красной книге», четвёртый класс — «Экология здоровья». В ходе реализации модулей данного проекта младшие школьники действуют в роли цветовода, эколога, ветеринара и др. Например, так выглядит план работы первоклассника в «Операции «Росточек»:

1. Задача — вырастить цветок в горшке для классной комнаты. Выбор растения.
2. Что я хочу знать о нём?
3. Посадка растения.
4. Ведение «Дневника наблюдений»
(здесь и описание роста растения, его замеры, возможна фотосъёмка). Выявление благоприятных и неблагоприятных условий для роста.
5. Составление характеристики садовода.
6. Презентация «Дневника наблюдений».
7. Участие в акции «Мой цветок — подарок школе».

В результате такого проекта в начальной школе учащиеся младшего школьного возраста познакомились с профессиями: эколог, ветеринар, агроном, метеоролог, генетик, физиолог растений, дрессировщик, овощевод, озеленитель, семеновод и др. Таким образом обеспечена тренировка интеллекта в наглядно-действенной, наглядно-образной и словесно-логической формах. Важное значение имеет и тренинг коммуникативных и волевых качеств личности, поскольку ребёнок общается с широким кругом людей, берёт «интервью», представляет результаты своего труда перед аудиторией, совершенствует навыки письма, овладевает написанием рефератов и первых «научных» работ. Через написание сочинений, рисование, составление загадок о профессиях и др. проявляются креативные способности ребёнка. Младшие школьники легко переходят с одного вида деятельности к другому без особых усилий, а однообразная деятельность их

быстро утомляет, поэтому в начальных классах спектр форм и методов работы внутри проекта очень велик. Вызывать и поддерживать постоянный интерес у учащихся — главная задача педагога при реализации данных проектов. Чёткое, систематическое выполнение спланированной работы во имя целей проекта способствовало тренировке волевых качеств. Постоянная похвала, одобрение и понимание проблем, готовность прийти на помощь со стороны учителей и родителей формируют положительную самооценку ребёнка.

II ступень обучения

В пятых классах учащимся предложены проекты «Дом быта приглашает» и «В мире прекрасного», участвуя в которых, они знакомятся с миром профессий в сфере «человек — художественный образ». Учащиеся посещают Дом быта, общаются с работниками бытовой сферы. В рамках проекта «Дом быта приглашает» школа тесно сотрудничает с Центром образования № 2 г. Норильска (бывший учебно-производственный комплекс), где получают теоретические и прикладные знания по ряду профессий. При реализации проекта «В мире прекрасного» школа установила связи с Норильской картинной галереей, краеведческим музеем, Школой искусств. В этом проекте три модуля: «На кончике кисти», «Из камня и глины», «Высокая нота». Дети с удовольствием участвуют в качестве «артистов» в школьных спектаклях, выступают в роли художников, режиссёров.

Основными формами занятий были экскурсии, КВН и викторины, составление синквейнов¹, кроссвордов, сказок о профессиях данного типа, работа со справочной литературой, встречи с людьми различных профессий, выпуск буклетов и профессиональные пробы.

Шестиклассники реализуют проекты «В мире цифр и ЭВМ» и «Все профессии нужны, все профессии важны», которые знакомят школьников с профессиями в сфере «человек — знаковая система». В расчёте на подростково-

вую тягу выяснять сущность вещей и явлений претерпевают изменения и формы, и методы работы учителя. Характеристики профессий в этой области раскрываются через проектную деятельность, написание рефератов с элементами исследования, встречи с людьми этих профессий, проведение интервью, создание буклета о той или иной профессии. Таким образом, роль учителя — в организации деятельности детей существенно изменяется, появляются условия для формирования самостоятельности и ответственности. У школьников появляется самоконтроль и стремление к саморегуляции. Продуктами проектной деятельности учащихся являются видеофильмы о профессиях, иллюстрации, буклеты, рекомендации будущему брокеру, экономисту, делопроизводителю и т.д., атлас профессий типа «человек-знаковая система», выпуск газеты или журнала и др.

В седьмом классе учащиеся знакомятся с профессиями группы «человек — техника» через проекты «Под высоким напряжением» и «В кругу рабочих профессий». Помогает знакомству то, что 73% родителей учащихся являются работниками ОАО «Норильский никель». Именно здесь, как ни в каких других проектах, происходит тесное сотрудничество с родителями, подробно анализируется рынок труда нашего города, выстраиваются возможные образовательные маршруты, осуществимые в образовательном пространстве Норильска. Преобладают групповые и индивидуальные формы работы, в результате которых формируются навыки включаться в ситуацию общения, координировать свои действия с действиями товарищей по группе, прогнозировать и осуществлять руководство. Результатом проекта являются мультимедийные презентации профессий этого типа, образовательная карта города, анализ данных социологических опросов, публикации, справочник профессий и др.

¹ Синквейн (франц.) — cinq — на фран. языке означает «5», синквейн — это пятистрочная строфа.

В восьмом классе идёт углубление знаний о рабочих профессиях нашего города через проект «Профессии моего города». Через год часть учащихся уйдёт из школы в профессионально-технические училища и им необходимо знать о востребованности той или иной профессии в Норильском промышленном регионе, который имеет свои географические особенности, выражающиеся в отдалённости от других регионов (до краевого центра 2 часа полёта самолётом). Школьник уже способен строить гипотезы, рассуждать предположительно, продумывать различные решения поставленной проблемы, а его мышление характеризуется стремлением к обобщениям, поэтому педагоги именно сейчас начинают использовать самооценку и взаимооценку выполненных проектов. Продуктом проектной деятельности учащихся являются видеоролики о профессиях города, репортажи с места работы, справочник востребованных профессий, сборники научно-фантастических сочинений «Мой город через 20 лет», программы развития малого бизнеса и др.

Очень интересным для восьмиклассников оказался проект «Чрезвычайная ситуация», который включает в себя мини-проекты «Пожарный», «МЧС», «Милиционер» и «Скорая помощь». Школьники обучаются оказанию первой медицинской помощи, участвуют в практических занятиях «Школа выживания» и «Пожарный». Идёт сбор фото- и видеоматериалов с места работы родителей, работающих в ВГСЧ, МЧС, пожарной части, милиции, проводится имитационная игра «Чрезвычайная ситуация», в которой учащиеся моделируют своё поведение в экстренной ситуации.

В 9-м классе реализуется проект «Стажёр». Его цель: познакомить учащихся с профессиями типа «человек-человек». В этом возрасте ученик уже способен оценивать собственные поступки, учитывать точку зрения другого человека, видеть и воспринимать мир с иных позиций, чем собственные, и, следовательно, разобраться в сложном мире человеческих взаимоотношений. Особое внимание уделяется

мотивации личностного самосовершенствования и самопознанию, формированию уважительного отношения к другим людям.

Например, так разворачиваются групповые версии проекта «Стажёр»:

1. Формулируется тема и проблема исследования. Задействованные профессии распределяются по группам участников.
2. Составляется групповой проект профессионала (каждая группа выбирает из перечня профессий в сфере «человек — человек» специальность для изучения). Определяется конечный продукт и форма презентации.
3. Изучается литература по теме (обработка информации, выявление качеств, присущих людям данных профессий, осмысление информации, обобщение, представление на круглом столе «Есть такая профессия»).
4. Проводятся дискуссии с установкой «Задай вопрос специалисту» (в Норильском Заполярном театре драмы: знакомство с профессиями актёра, режиссёра, декоратора, гримёра, звукорежиссёра, костюмера, бутафора и др., просмотр спектакля; в муниципальном комплексном центре социальной работы с населением: знакомство с профессией социального работника).
5. Организуются профессиональные пробы (желающие испытать себя в роли учителя по различным предметам в «День самоуправления», интервью у любимого учителя, психолога школы, посещение кружка журналистики и «проба пера» для школьной газеты, постановка спектакля, составление бизнес-плана предпринимателя, ролевые игры).
6. Подготавливается конечный продукт.
7. Презентация (это может быть и мультимедийный сборник или видеофильм о профессиях, анализ данных

социологического опроса, публикация в местной газете, справочник о профессиях, составление пакета рекомендаций будущему специалисту).

Завершающим является проект «Глобальное мышление». Его цель: формирование ценностного отношения к проблемам современного мира, осознание места и роли каждого в их решении, выработка активной позиции при выборе решений, тренинг умений предвидеть последствия своих действий и поступков. В ходе реализации проекта «Глобальное мышление» учащиеся школы создают электронный учебник на основе Web-сайта в программе Publisher: «Твой профессиональный выбор».

Ежегодно проводится заключительный общешкольный праздник «Город мастеров», где учащиеся демонстрируют знания о профессиях, подводятся итоги реализации проектов.

В результате осуществления проектной деятельности постепенно набирается разнообразный материал, который используется в дальнейшем в работе кабинета профориентации. Теперь любой учащийся может найти в этом кабинете материал об интересующей его профессии. Здесь силами учащихся оформлены стенды по каждому типу профессий, кабинет озеленён и эстетически оформлен.

В дополнение к проектной деятельности учащиеся нашей школы дистанционно обучаются в «Школе космонавтики» г. Железногорска, участвуют в дистанционных олимпиадах, конкурсах. Это даёт им специальные знания и навыки для дальнейшего дистанционного обучения в вузах страны на факультетах довузовского обучения.

Профориентационная деятельность — результативна!

Предлагаемая структура предпрофильной подготовки оказалась вполне результативной. Во-первых, работа была построена в соответствии с возможностями учащихся I и II ступеней обучения: перед ними ставились посильные задачи; во-вторых, она предоставляла школьникам широкий спектр применения знаний, технологических и коммуникативных умений. Кроме того,

в процессе организации предпрофильной подготовки в младших и средних возрастных группах готовилась почва для самостоятельного и ответственного действия учащихся на следующем этапе обучения — в школе III ступени. В условиях работы в малых группах формируется умение планировать достижение результата, развиваются навыки работы с информационными источниками.

В ходе проектной педагогической практики происходили системные изменения в организации методики профессиональной социализации школьников, в мировоззрении учащихся, педагогов и родителей и в характере их социально-педагогического взаимодействия.

В частности, наблюдаются очевидные изменения методов работы на уроке и во внеурочное время, происходит явная активизация психологических механизмов выбора профиля, ускоряется самоопределение учащихся, для которых были созданы условия для раннего раскрытия собственных способностей и возможностей. Всё это будет способствовать самостоятельности и ответственности на следующем этапе обучения — в школе III ступени. Снижается риск педагогической ошибки, формируются умения планировать деятельность по достижению результата, навыки работы с информационными источниками. Очень важным результатом является формирование реальных представлений у родителей о способностях ребёнка, адекватной оценки его возможностей.

«Не толкай туда, куда не влекут способности!»

Хочется верить, что наша проектная деятельность стоит внимания. Ведь запоздалые тестирования на профпригодность позволяют в лучшем случае плестись в хвосте у событий. Начинать работу в этом направлении надо задолго до того, когда десятикласснику «приставят нож к горлу» с выбором профиля обучения. **НО**