

# ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ на профильном уровне: составляющие успеха

**Сергей Погудин,**

*доцент Чайковского государственного института  
физической культуры, кандидат педагогических наук*

**В** профильной школе физкультурное образование учащихся предусматривает организацию учебной деятельности в оборонно-спортивных классах. В 2005–2007 гг. численность обучающихся в классах этого профиля на базе общеобразовательных школ и кадетских корпусов возросла. В то же время в содержании образовательного процесса и профильной ориентации существуют противоречия, приводящие к снижению эффективности педагогической деятельности.

С введением оборонно-спортивного профиля в системе профессионально ориентированной подготовки в профильных классах определялись два направления: физическая подготовка будущих защитников Отечества и физкультурно-педагогических кадров. Однако содержание профильного обучения довольно часто не соответствует индивидуальным запросам и предпочтениям, что снижает возможности для самореализации личности и уровень готовности выпускников к профессиональному образованию.

В военных вузах России в настоящее время отмечается проблема профнепригодности молодёжи, её недостаточная готовность

к профессиональной деятельности. В то же время на этапах общеобразовательной подготовки не определены приоритетные задачи и средства физкультурного образования, а также содержание психолого-педагогического и медицинского сопровождения. К сожалению, в большинстве российских школ пока не созданы условия, позволяющие учащимся грамотно решать вопросы самоопределения и самосовершенствования с учётом индивидуальных интересов, склонностей и психофизических возможностей.

## **«Школа — вуз» в едином образовательном пространстве**

Вузы, как правило, дистанцируются от решения проблем в школах профильного типа, несмотря на то что система отбора абитуриентов далека от совершенства. В рамках договоров о сотрудничестве между Чайковским государственным институтом физической культуры (ЧГИФК), с одной стороны, и рядом учреждений образования профильного типа, а также Военного института физической культуры г. Санкт-Петербурга (ВИФК) — с другой стороны, проводилась совместная работа с целью повышения эффективности обучения учащихся 9–11-х классов. С помощью преподавателей вузов со старшеклассниками организованы занятия по элективным курсам. Так, с учащимися оборонно-спортивных классов школы № 3 г. Чайковского

четвёртый год проводятся занятия по индивидуальному выбору на учебно-спортивной базе Института физической культуры: «Анатомия и физиология человека», «Основы теории и методики физической культуры», «Основы менеджмента», «Общая физическая подготовка» и другие. Количество поступающих в ЧГИФК из числа выпускников этих классов ежегодно составляет 20–25%, что зачастую превышает общую численность абитуриентов из других девяти школ города, вместе взятых.

Представителями ЧГИФК и ВИФК проводятся мероприятия, позволяющие учащимся получать информацию о требованиях той или иной профессии к развитию психофизических качеств человека, об условиях приёма в вузы военного и физкультурного профиля и обучения в них, о перспективах дальнейшего трудоустройства, а также (после проведения тестирования) об оценке готовности личности к профессиональной деятельности.

Однако проявленной инициативы «снизу» для плодотворного сотрудничества образовательных учреждений в профильном обучении молодого поколения явно недостаточно. Совершенствование системы профессионально ориентированного физкультурного образования целесообразно координировать на всех уровнях регионального и федерального управления.

### **Задачи физкультурного образования в профильных классах**

В решении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач физкультурного образования акценты педагогического воздействия смещаются в сторону психофизической подготовки к определённым видам профессиональной деятельности. Не случайно в стандарте среднего (полного) общего образования по физической культуре (профильный уровень) в числе требований к выпускникам отмечается способность использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и, в частности, для подготовки к службе в Вооружённых силах, МВД, ФСБ и МЧС России.

В целях подготовки учащихся к самостоятельным занятиям физическими упражнениями учитель должен инструктировать их по

вопросам подбора средств и методов физической культуры, оптимальной дозировки физических нагрузок, ведения дневника самоконтроля и т.д. Обязательным становится ведение тетради, в которой ученик фиксирует домашние задания, степень их выполнения, субъективные и объективные показатели здоровья, результаты тестирования физической подготовленности и участия в спортивных соревнованиях, а также собственные задачи, наблюдения и размышления по самоопределению и жизненным перспективам.

Часть учащихся имеет недостатки в сфере психофизического развития, что требует оказания индивидуальной помощи в их коррекции с применением современных оздоровительных технологий.

При стимулируемом развитии физических способностей существенный прирост (более 100% в год) можно ожидать в показателях силовой выносливости, как у юношей, так и у девушек. Одна из задач физкультурного образования — подбор средств и методов физического воспитания в целях совершенствования профессионально значимых личностных качеств.

### **Мониторинг индивидуальных параметров готовности на базе компьютерных программ**

В физкультурном образовании расширяется круг пользователей программных продуктов. В настоящее время в образовательных учреждениях нашего региона апробируется программа АРМ (автоматизированное рабочее место) — Sport. Её основные преимущества:

- широкие возможности работы с базами данных;
- автоматический расчёт по заданным параметрам;
- оценка результатов антропометрических измерений и функциональных

возможностей организма с рекомендациями коррекционного режима занятий;

- гибкая система построения отчётов.

В программе АРМ-Sport предусмотрена возможность выстраивания таблиц и диаграмм, регистрации успеваемости по четвертям учебного года.

Для отслеживания параметров морфологической и физической готовности в базу данных периодически вводятся индивидуальные показатели физического развития, физического здоровья и физической подготовленности учащихся.

В отрасли «физическая культура» компьютерное сопровождение разрабатывается, как правило, квалифицированными программистами по заказу образовательных учреждений, что затрудняет унификацию и стандартизацию информационного обеспечения. Дефицит современных компьютерных программ, востребованных в школах профильного типа, должен быть устранён с помощью НИИ физической культуры и учреждений РАО.

### **Спорт на службе психофизической подготовки учащихся**

Занятия спортом в школьные годы — эффективное средство психофизической подготовки к трудовой деятельности. Для будущих военнослужащих Министерства обороны и сотрудников ОВД наибольшее прикладное значение имеют тренировочные занятия такими видами спорта, как рукопашный бой, стрельба, спортивное ориентирование, плавание, автогонки и др. При поступлении в вузы физической культуры, включая Военный институт физической культуры, преимущественно при поступлении обладают те абитуриенты, которые имеют высокую спортивную квалификацию.

Спортивная подготовка учащихся может быть обеспечена на базе общеобразовательных учреждений (в урочное и во внеурочное время), спортивных школ и военно-спортивных клубов. По нашим наблюдениям среди

учащихся 9–11-х классов оборонно-спортивного профиля в регулярной спортивной подготовке задействовано не более 14%, а численность спортсменов-разрядников не превышает 10%.

Для решения проблемы занятий массовым спортом в профильной школе необходимо привлекать учащихся к физической подготовке прикладного значения в военно-спортивных клубах.

Так, в военно-спортивном клубе г. Брянска в качестве средств психофизической подготовки используются строевые упражнения, рукопашный бой, кроссовый бег, все виды бега на лыжах. Положительные результаты в прикладной физической подготовке и в патриотическом воспитании молодого поколения есть у военно-спортивного клуба «Фаворит» (г. Пермь). Однако количество таких клубов пока явно недостаточно, что негативно сказывается на уровне физической подготовленности допризывной молодёжи.

Заслуживает внимания организация физического воспитания в кадетском корпусе № 1 г. Перми. В соответствии с учебным планом здесь проводятся уроки по изучению основ теории и методики физической культуры, лагерные сборы, строевая подготовка, спортивная работа. На дополнительных уроках физической культуры в 10-м оборонно-спортивном классе в объёме трёх часов в неделю осваивается техника рукопашного боя. Результаты усилий педагогического коллектива весьма успешны: на двух Всероссийских фестивалях кадетских школ и корпусов в 2006 и 2007 годах учащиеся этого класса в номинациях по военной и физической подготовке неоднократно становились призёрами конкурсов.

### **Критерии готовности к профильному обучению**

Эффективность профессионально ориентированного образования в старших классах обусловлена степенью готовности учащихся

к целенаправленной учебной деятельности. В школьной физической культуре наряду с мотивационными, операционными, целевыми компонентами готовности учитываются показатели физической (двигательной) готовности. К критериальному блоку в области физической подготовки на предпрофильном уровне следует относить деятельностно-практический компонент, сформированность профессиональных качеств и удовлетворённость самой подготовкой.

На этапе перехода физкультурного образования на профильный уровень важное значение имеет организация проведения конкурсного отбора кандидатов. Как показало исследование, при поступлении в оборонно-спортивные классы результаты двух экзаменов (по теории физической культуры, общей физической подготовке) не позволяют в полной мере выявить степень готовности юношей и девушек к профильному обучению. Информативным критерием психологической готовности подростков к дальнейшему обучению является выраженный интерес к военному делу и спорту. Важными показателями являются так же уровень успеваемости по учебным предметам (по среднему баллу за 9-й класс) и характеристика личностной зрелости, выявляемая с помощью ряда проективных психологических методик.

У старшеклассников, проявляющих интерес к военной подготовке, степень психологической готовности определяется по уровню личностно-адаптационного потенциала. Интегральный показатель пригодности к обучению в вузах силового и физкультурного профиля — уровень здоровья человека. Школьники небезразличны к оценке собственного здоровья. В качестве оценки параметров физической готовности абитуриентов к поступлению в вузы данных профилей возможна количественная оценка физического здоровья по двум составляющим: физическое развитие и физическая работоспособность.

#### **Кадровое обеспечение мониторинга психофизического состояния учащихся**

Достижение стабильных успехов в системе профильного физкультурного образования будет реальным при условии его комплексного сопровождения и научно-методического обеспечения. Организация профильной ориентации

и отбора в ученических коллективах требует участия компетентных специалистов в различных областях знаний и осуществляющих свою деятельность в соответствии со штатным расписанием.

В настоящее время в ряде регионов РФ учащиеся имеют возможность получить консультацию в области профессиональной пригодности у психологов, работающих в городских (районных) молодежных центрах и в консультационных пунктах профориентации. Однако этот вид социальных услуг охватывает лишь незначительную часть молодого поколения и носит эпизодический характер.

Назрела необходимость в подборе квалифицированных кадров и организации их деятельности для обеспечения медицинского и психолого-педагогического сопровождения учащихся. Мониторинг индивидуальных особенностей психофизического статуса целесообразно проводить в создаваемых городских (районных) центрах профильной (профессиональной) ориентации. В штатном расписании этих центров необходимо предусмотреть ставки руководителя, врача, психолога, педагога. Комплексная диагностика психофизических особенностей индивидуального развития может охватывать всех учащихся 9–11-х классов. Такой подход позволит отслеживать индивидуальные задатки, склонности, способности и другие стороны готовности к профильному обучению и профессиональной подготовке, а учащимся — сделать своевременный и правильный выбор в сфере образования. Обоснованный подбор специалистов в центры профильной (профессиональной) ориентации на базе специализированных центров обеспечит качественное медицинское и психолого-педагогическое сопровождение юношей и девушек, решение их проблем на пути профессионального самоопределения. **НО**

*г. Чайковский,  
Пермский край*