

ВИРТУАЛЬНОСТЬ ПОД КОНТРОЛЕМ

Оксана Родионова,

заместитель редактора отдела «Образование и воспитание»
«Учительской газеты»

Американские чиновники поддерживают он-лайн школы, но только те, что живут «по правилам». Управление образованием в Соединённых Штатах — это не инструкции для учителей, в которых подробно прописано, сколько часов отводится на изучение буквы «А», какую методику надо использовать на уроках математики и кого следует включать в программу по литературе — Чосера или Шекспира. Конечно, содержание школьных курсов должно соответствовать стандартам образования, но эти стандарты — довольно общий документ, никак не ущемляющий свободу преподавания того или иного предмета. Контроль касается, например, таких аспектов, как «политика» образования (образование должно быть доступно всем слоям общества), результаты обучения (школы отчитываются, как дети прошли всевозможные тесты).

Надзора за школами требует не столько государство, сколько общество. Граждане желают знать, на что тратятся их кровные денежки, которые каждый американец исправно выплачивает в виде налогов. Виртуальные школы также финансируются из различных бюджетов: некоторые из государственного, а большинство — из бюджетов штата, школьного округа. Ещё один вариант —

плату вносят непосредственно родители. Чаще всего «работает» комплексная модель, когда источников финансирования два или даже три.

Конечно, родители, а значит, и органы управления образованием на местах, в штатах и центре хотят знать, насколько хорошо работают виртуальные учебные заведения. Для того чтобы это знание было объективным, Центр образовательной политики (структура, созданная и функционирующая на деньги богатых людей) подготовил рекомендации, которые были озвучены на конференции по виртуальным школам. В них даны общие критерии оценки деятельности школ, причём те же самые, что применяются для контроля над обычными школами. По мнению американцев, в погоне за новейшими технологиями важно не потерять традиции, не забыть о важнейших принципах, которыми граждане очень гордятся, как и своей страной.

Виртуальные школы — образовательные учреждения, которые предлагают обучение через Интернет, — быстро становятся неотъемлемой частью американского образования. Ещё десять лет назад почти никто о них не слышал. Однако с ростом количества компьютеров, с доступом в сеть Интернет в школе и дома онлайн-обучение стало доступно школьникам всех возрастов. Сегодня штаты, отдельные школьные округа, региональные ассоциации, вузы, благотворительные организации и частные лица создают виртуальные учебные заведения

и в большинстве случаев «по старинке» называют их «школами». Предлагается огромное разнообразие учебных курсов и образовательных услуг. В этих виртуальных школах многое напоминает традиционное «живое» обучение: наличие учителей, администрации и учебников, организация учёбы по расписанию, выдача ученикам заданий и так далее.

Большинство серьёзных разговоров о виртуальных школах касаются того, как новая форма образования повлияет на структуру обучения, управление образованием и финансирование этой сферы. Меньше внимания уделяется тому, какое влияние эти перемены окажут на основополагающие цели и принципы системы государственного образования Соединённых Штатов, идеалы, которые легли в основу американского среднего образования больше столетия назад. Имеются в виду такие цели, как подготовка школьников к взрослой жизни, работе, гражданским обязанностям, создание общественных связей, и такие принципы, как обеспечение равного доступа к образованию и ответственность школ перед местным сообществом.

Виртуальные школы — лучший пример того, как сильно новая, динамично развивающаяся тенденция влияет на образовательные цели и принципы. Виртуальные школы подвергают сомнению старые представления о том, что такое общеобразовательная школа, каковы социальные задачи государственного образования, а также заставляют по-новому посмотреть на проблему контроля общественности над школой.

Центр образовательной политики (Center on Education Policy, сокращённо CEP) — государственная независимая структура, способствующая развитию общеобразовательных школ. CEP призывает чиновников начать разговор о том, как виртуальные школы влияют на основные цели и принципы государственного образования. Такой диалог поможет руководителям управлений образования понять, какие цели и принципы находятся под угрозой, и постараться их сохранить.

Специалисты Центра, проанализировав деятельность виртуальных школ, сделали три главных вывода:

1. Виртуальные школы — важнейший инструмент для расширения возможностей государственного образования, но только в том случае, если власти штатов воплощают в жизнь эти проекты осторожно, ориентируясь на результат и помня о равенстве возможностей для всех граждан.
2. Виртуальные школы должны быть вспомогательным средством и ни в коем случае не заменять полноценное государственное школьное образование. В будущем, когда технологии станут более гибкими, а учителя узнают больше о виртуальном образовании, получат опыт работы в виртуальной образовательной среде, чиновники смогут в отдельных случаях разрешать виртуальным школам давать всеобщее среднее образование.
3. Виртуальные школы, которые финансируются государством, должны придерживаться тех же принципов, что и другие государственные образовательные учреждения. Это касается результатов обучения, равенства возможностей для школьников и религиозной терпимости. С другой стороны, региональным властям стоит пересмотреть свою традиционную политику относительно посещаемости, расписания и распределения финансовых средств, ведь в виртуальных школах всё это «работает» по-другому.

Призывая к разговору о виртуальных школах, Центр образовательной политики разработал несколько рекомендаций для руководителей образования в центре, регионах и на местах. Сгруппированные в соответствии с шестью главными образовательными принципами, которые используются в оценке традиционных школ, эти рекомендации призваны помочь чиновникам создавать, поддерживать и регулировать деятельность виртуальных образовательных учреждений.

Итак, принцип № 1

Подготовка к взрослой жизни, работе и гражданским обязанностям.

Чиновники должны разработать чёткие критерии оценки качества виртуального образования. Некоторые из этих критериев должны быть такими же, какие используются для оценки традиционных школ — учебные достижения школьников, соответствие учебных курсов образовательным стандартам штата, квалификация учителей. Другие критерии специфичны именно для виртуального образования — интерактивность обучения, надёжность технологий и технической поддержки, а также способность учителей преподавать в виртуальной среде.

А как на практике?

Оценивая содержание своих учебных курсов, администрация виртуальной школы во Флориде исходит из того, насколько эти курсы соответствуют образовательным стандартам штата. Каждый учитель школы должен иметь сертификат штата, позволяющий преподавать его предмет. Кроме того, школа стремится к тому, чтобы 80% детей учились на «хорошо» и «отлично» и по крайней мере 80% родителей были довольны учебными курсами.

Принцип № 2

Социальное согласие и культурное разнообразие.

Чиновники должны требовать, чтобы между онлайн-учениками, между учителями и учениками существовало непрерывное, своевременное взаимодействие. Оно должно помогать ребятам учиться и социально адаптироваться в обществе.

Виртуальная школа для старшеклассников в штате Мичиган прикрепляет к каждому своему ученику воспитателя из обычной

общеобразовательной школы, где учится ребёнок. Такой наставник постоянно следит за успехами школьника и помогает ему в случае необходимости.

Другая виртуальная школа для старшеклассников предлагает ребятам общаться в школьных клубах, на выставках, которые создают сами ученики.

Власти штата или местные органы управления образованием должны установить максимальное количество курсов, которые ученик виртуальной школы может прослушать в течение семестра или за всё время обучения, учитывая, что виртуальное образование — дополнительное и не должно мешать ребёнку получать среднее образование в государственной школе.

Во Флориде ученик, который получает полноценное образование по традиционной школьной программе, может изучать в виртуальной школе только два предмета за полугодие. Исключение сделано для детей, которые учатся на дому и не посещают общеобразовательную школу.

Принцип № 3

Образование всеобщее и бесплатное.

Чиновники должны строго следить за тем, чтобы все ученики общеобразовательных школ имели равный доступ к виртуальным учебным курсам. Семьям с низкими доходами необходимо помогать оплачивать обучение, а также снабжать их компьютерами, модемами и доступом в Интернет.

Виртуальная академия Монте Виста в Колорадо предоставляет своим ученикам компьютеры для работы на дому. Школьники могут пользоваться техникой бесплатно. Так же они ничего не платят за доступ в интернет.

Власти штатов, руководители школьных округов и разработчики программ должны позаботиться о том, чтобы содержание Интернет-курсов соответствовало федеральным стандартам для необучаемых детей и детей-инвалидов.

Многие онлайн-школы используют «Бобби» — так называется «эталон доступности», то есть федеральные требования, которые американские власти предъявляют к материалам виртуальных учебных курсов (адрес «эталона»: <http://bobby.watchfire.com/bobby/html/en/about.jsp>).

Принцип № 4

Объективность и отсутствие дискриминации.

Чиновникам следует разработать директивы и инструкции, защищающие право на онлайн-обучение каждого ученика общеобразовательной школы, а не только тех ребят, кто хорошо учится или владеет информационными технологиями. Департаменты образования штатов и школьные округа должны обучить школьников всем необходимым навыкам для использования онлайн-курсов.

Штат Мэриленд разрабатывает специальную систему. Она позволит выявлять причины, по которым школьники записываются в виртуальную школу. А чиновники будут помогать тем, кому он-лайн обучение действительно необходимо.

Онлайн-академия Монте Виста в Колорадо — это виртуальная школа для детей, которые не могут обучаться в обычных классах. Онлайн-классы небольшие, и это позволяет учителям «приглядывать» за работой каждого ученика.

Когда разрабатываются новые учебные курсы или пересматриваются существующие, чиновники должны быть нацелены на образовательные потребности большинства школьников, а также тех учеников, которые нуждаются в поддержке.

В виртуальной школе Западной Вирджинии разрабатываются курсы иностранных языков

с учётом отсутствия тех или иных языков в учебных программах школ штата.

А в Массачусетсе виртуальные учителя предлагают старшеклассникам онлайн-поддержку для подготовки к выпускным экзаменам.

Виртуальные школы могут стать лёгким решением проблемы постоянного дефицита учителей в учебных заведениях для детей из семей с низкими доходами, детей национальных меньшинств и школьников из сельской местности. Чиновники не должны позволять виртуальным школам заменять обычные.

Виртуальная школа для старшеклассников в штате Мичиган выступает в качестве равноправного партнёра местных общеобразовательных школ. Школьники могут изучать только два виртуальных курса в семестр, а учат их преподаватели, получившие сертификаты в департаменте образования штата, прошедшие дополнительную подготовку на специальных интернет-курсах.

Принцип № 5

Ответственность перед обществом и социальная активность.

Виртуальные школы, которые получают финансирование от государства, должны отчитываться перед властями штата или школьными округами о своей деятельности.

Виртуальную школу в Западной Вирджинии спонсирует департамент образования штата, а сама школа действует как посредник между общеобразовательными школами штата и виртуальным образованием: поставляет высококачественные учебные онлайн-курсы, оценивает и отбирает курсы, соответствующие образовательным стандартам штата и основным требованиям штата

к качеству образования. Цены на онлайн-образовательные услуги назначаются по согласованию с виртуальной школой.

Родители и местные жители должны участвовать в обсуждении проблем, которые касаются жизнедеятельности виртуальных школ, расположенных в их местности. Департаменты образования штатов и школьные округа должны публиковать средние данные тестов, другие достижения учеников и отчёты всех виртуальных школ.

Принцип № 6

Религиозная терпимость.

Виртуальные школы, которые получают государственное финансирование, должны придерживаться принципа религиозной терпимости и относиться с уважением к представителям всех религий, так же как их коллеги из государственных школ.

Возможно, российским управленцам пока не стоит спешить перенимать американский опыт. Мы в неравном положении: сегодня в США двадцать две полноценные виртуальные школы, в России эксперименты лишь начались... Однако современное общество развивается так быстро, что никто не может ручаться, что через несколько лет чиновники Министерства образования РФ не столкнутся с серьёзной проблемой: школьники учатся в Интернете, а кто их учит и чему — неизвестно. В нашей стране ситуация окажется острее, чем в Штатах, потому что виртуальные школы, скорее всего, будут финансировать частные лица, фонды, зарубежные структуры, но вряд ли наше государство. Так что готовьтесь, товарищи! **НО**

По материалам Центра образовательной политики, Вашингтон



В ЭЛЕКТРОННОЙ ВЕРСИИ ЖУРНАЛА

О некоторых аспектах профессионального становления учителя в условиях малого города

С.Г. Азаришвили, *заведующая научной лабораторией по проблемам развития воспитательного пространства малого города при отделе образования администрации муниципального образования «Городской округ «Город Козьмодемьянск»*, кандидат педагогических наук

Профессиональное становление учителя в условиях малых городов России имеет свои особенности. В малых городах нет специальных учреждений, призванных осуществлять научно-методическую работу, в частности, нет институтов образования учителей. Выездные курсы решают проблемы подготовки учителей лишь частично.

Сотрудники отдела образования часто являются единственными методистами у учителей по различным аспектам их деятельности. А это предполагает их специальное обучение по овладению ими научно-педагогическими знаниями, необходимыми для выполнения их должностных функций. Вышесказанное изменяет и саму систему профессионального становления учителя в условиях малого города.

Система не нова, но подобраны несколько иные подходы к решению данной проблемы. Данная система обеспечивает высокую эффективность подготовки учителей города, включая всех педагогов в процесс профессионального роста.