

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ сопровождение новшества

Елена Бускина,

заведующая кафедрой управления образованием Института повышения квалификации г. Новокузнецка, кандидат педагогических наук

В образовательной практике это случается нередко: начинаем какое-то новое дело... без подготовки. И доброе дело по прошествии короткого времени превращается в профанацию. Но есть территории, методические службы которых понимают трудности учителя и с первых же шагов реализации новшества организуют его постоянное методическое сопровождение, помогая педагогам эффективнее воплощать новую идею в жизнь. Одна из таких территорий — город Новокузнецк Кемеровской области.

Модернизацией российского образования предусмотрен массовый переход школ на профильное обучение, первым этапом которого стала предпрофильная подготовка девятиклассников. Методисты и учёные нашего института оперативно организовали научно-методическое сопровождение экспериментальной работы школ по этой проблеме. В 2003 году в городе разработана муниципальная комплексная целевая программа эксперимента «Организация и введение предпрофильной подготовки в образовательных учреждениях г. Новокузнецка». Потребность в подготовке руководящих и педагогических кадров к этой деятельности обусловила запуск такого эксперимента, ориентированного на апробацию и сравнение эффективности различных моделей предпрофильной подготовки, внедрение положительного управленческого и педагогического опыта. Эксперимент был рассчитан на 2 года и в 2005 году завершён.

В ходе его мы решили такие задачи:

- создали необходимое организационное и учебно-методическое обеспечение предпрофильной подготовки;
- подготовили управленческие и педагогические кадры для успешного её введения;
- разработали на примере одного района модель муниципальной образовательной сети, способной максимально удовлетворить запросы девятиклассников в предпрофильной подготовке;
- разработали новокузнецкий вариант портфолио;
- обобщили и тиражировали опыт апробации предпрофильной подготовки.

Итоги эксперимента таковы:

- разработана серия учебно-методических пособий;
- разработаны курсы по выбору, ориентированные на определённый профиль обучения; механизм итоговой аттестации, в практику работы образовательных учреждений введён портфолио, на основе которого комплектуются 10-е классы.

Учитывая, что предпрофильная подготовка учащихся — деятельность многоплановая, мы предложили образовательным учреждениям несколько вариантов экспериментальной деятельности:

- разработку пакета элективных курсов;
- разработку модели предпрофильной подготовки на уровне образовательного учреждения;
- апробацию модели предпрофильной подготовки в муниципальной образовательной сети (на базе школ Новоильинского района).

В эксперименте участвовали 37 школ. Программу совместных мероприятий школ и Института повышения квалификации определили в двустороннем договоре в лице ректора ИПК и директора образовательного учреждения. Приказом Комитета образования и науки города всем школам присвоен статус «экспериментальных».

Ориентировали мы учителей на изучение теории и методики подготовки ребят по физико-математическому, естественно-научному и гуманитарному профилям как наиболее востребованным в городе.

В общей сложности слушателям было предложено 26 дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации для различных категорий работников. Вот некоторые программы повышения квалификации, раскрывающие разносторонний характер предлагаемого учебного материала:

- «Особенности управления образовательным учреждением в условиях предпрофильной подготовки».
- «Психолого-педагогические основы, теория и методика предпрофильной подготовки».
- «Теория и методика предпрофильной подготовки (гуманитарный профиль, естественно-научный, физико-математический)».
- «Здоровьесберегающее сопровождение предпрофильной подготовки».
- «Роль учреждений дополнительного образования детей в предпрофильной подготовке».

- «Модель предпрофильной подготовки как форма планирования индивидуальной траектории обучающихся в профессиональном самоопределении».

Научно-методическое сопровождение повышения квалификации было организовано и в межкурсовой период (годовые семинары, научное консультирование по вопросам организации и введения предпрофильной подготовки в образовательных учреждениях города; информирование руководителей и учителей о новых учебно-методических пособиях по этой проблеме, программы курсов по выбору и возможность их использования и так далее).

В межкурсовой период с участниками эксперимента проводились групповые и индивидуальные консультации, работали творческие группы и семинары по организации и содержанию предпрофильной подготовки. Всё это и позволило обеспечить успешность эксперимента в школах города.

За это время разработаны и изданы учебные и методические пособия для научно-методического сопровождения эксперимента, обобщён положительный опыт предпрофильной подготовки.

Институт повышения квалификации г. Новокузнецка составил план издания серии пособий «Предпрофильная подготовка», в которой публикуются методические рекомендации, научные исследования и опыт работы сотрудников института и образовательных учреждений. В комплекте представлено 19 изданий, включающих организационные документы, календарные планы экспериментальной работы, программно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогов, на курсах и в школах, на рабочем месте пособия по предпрофильной подготовке в помощь руководителям и педагогам — управленческие, психологические, здоровьесберегающие, методические и технологические аспекты предпрофильной подготовки, образцы программ курсов по выбору и методические рекомендации по их разработке и экспертизе.

Сотрудники Института повышения квалификации совместно с руководителями образовательных учреждений разработали новокузнецкий вариант портфолио — «Журнал личных планов и достижений» в виде тетради с печатной основой для заполнения девятиклассниками. Определена балльная шкала достижений учащихся. Этот вариант портфолио прошёл апробацию в девяти школах Новокузнецка. Отзывы учащихся, классных руководителей показали, что в целом вариант портфолио достаточно интересен, удобен в пользовании и позволяет более объективно оценивать выпускников основной школы. Классным руководителям и учителям предложено методическое пособие по работе с ним в условиях предпрофильной подготовки, составлены рекомендации по наполнению и использованию портфолио, по формированию профильных классов.

Научно-методический комплект серии «Предпрофильная подготовка» прошёл экспертизу и был удостоен золотой медали и диплома 1 степени на Кузбасской выставке-ярмарке «Образование. Карьера. Занятость».

В условиях модернизации образования актуальным становится изучение, обобщение и распространение опыта. Институт повышения квалификации совместно с Комитетом образования и науки организует обмен опытом педагогического сообщества города, определяет стратегические линии на ближайшую перспективу, на августовской конференции. Программой августовской городской научно-практической конференции «Проблемы современного образования и их решение в муниципальной образовательной политике» предусмотрена секция «Особенности управления образовательным учреждением в условиях перехода на профильное обучение».

Тема V городских Дней науки в период эксперимента была посвящена развитию личности ребёнка в контексте модернизации муниципальной системы образования. В эти дни организованы творческие лаборатории учёных, занимающихся проблемой предпрофильной подготовки, прочитаны публичные лекции, представлены стендовые доклады и инновационные практикумы по формированию индивидуальной образовательной траектории учащегося в период предпрофильной подготовки, образовательного рейтинга выпускника на основе портфолио.

Конечным результатом эксперимента должна была стать готовность образовательных учреждений к реализации предпрофильной подготовки. Мы вычленили основной показатель — готовность педагогических кадров к ведению базовых направлений предпрофильной подготовки.

Все участники эксперимента повысили свою квалификацию. Количество обученных на курсах составило 826 работников образования (директора образовательных учреждений, заместители директоров по учебно-воспитательной и воспитательной работе, руководители методических объединений, учителя-предметники, методисты и педагоги учреждений дополнительного образования), а также 140 человек факультета профессиональной переподготовки по программе «Теория и практика управления образованием», в которой ряд дисциплин включал основы управления предпрофильной подготовкой. Во всех школах создан банк данных в виде печатных материалов на электронном носителе, включающий такие основные разделы: нормативно-правовая база, разработка программ, диагностические материалы, научно-методические и программно-методические пособия, методические рекомендации по ведению предпрофильной подготовки, обзор материалов периодической печати. Велась и психологическая работа с учителями, что позволило активизировать их, преодолеть негативное отношение некоторых педагогов к массовому введению предпрофильной подготовки.

Руководители школ овладели способами поэтапного перехода на профильное обучение и навыками профессионального управления этим процессом. Учителя овладели новыми профессиональными компетенциями.

Более половины учителей (53,5%) отметили, что администрация образовательных учреждений полностью обеспечила успешность введения предпрофильной подготовки, 42,6% — создание для этого необходимых условий.

Сложилась оптимальная организационная структура управления предпрофильной подготовкой в образовательном учреждении.

Ответственным за решение этой задачи в 4% образовательных учреждений стал директор, в 66% — заместитель директора по учебно-воспитательной работе, в 22% — заместитель директора по научно-методической работе, в 4% — заместитель директора по организационно-методической работе, в 4% — заместитель директора по экспериментальной работе. Координируют совместную работу над проблемой в одних школах методический совет, в других — администрация или районные отделы образования, методические объединения учителей, творческие группы и общественные объединения.

Разработана нормативно-правовая база, организовано информирование педагогических коллективов по проблемам предпрофильной подготовки. Правовым полем деятельности школ стали федеральные, муниципальные, региональные документы и внутришкольные акты.

Учебные планы, их методическое и дидактическое сопровождение учитывают специфику образовательного учреждения.

Все без исключения образовательные учреждения использовали базовую модель предпрофильной подготовки, рекомендованную федеральными документами.

В общей сложности в образовательных учреждениях учителя разработали 204 авторские программы.

Наибольшее количество программ ориентировано на гуманитарный профиль, социально-экономический, физико-математический, химико-биологический, естественно-научный, технологический и технический, информационно-технологический. У 30 программ профиль ориентации школьников не определён. Только пятая часть программ содержит проведение проб выбора профиля обучения, хотя деятельностный подход и проведение эври-

стических проб должны были стать ведущими при предпрофильной подготовке девятиклассников. Курсы по выбору предпрофильной подготовки реализованы в основном на базе своих образовательных учреждений, в Новоильинском районе — в образовательной сети школ, в Старокуйбышевском — на базе районных ресурсных центров (лицея № 47 и дома детского творчества № 2). Курсы велись за счёт часов вариативной части учебного плана (групповых занятий, обязательных занятий по выбору, факультативных и индивидуальных занятий), инвариантную часть учебного плана использовали только 10% образовательных учреждений — участников эксперимента.

Часы для проведения курсов по выбору стояли в дополнительном расписании, в основном, во второй половине дня, реже — по модульному принципу (несколько дней подряд в течение каждой четверти). Последняя форма организации занятий показала себя более эффективной: идёт погружение в проблему выбора, школьники посещают предприятия и даже выезжают за пределы города.

Психологическая поддержка выбора профиля

Одно из важных и наименее разработанных направлений поддержки выбора профиля обучения и в дальнейшем профессии — психолого-педагогическое сопровождение. В образовательных учреждениях г. Новокузнецка его осуществляют в основном педагоги-психологи (64%) совместно с администрацией школы и классными руководителями. В тех школах, где нет психолога, этим занимаются классные руководители, школьные медицинские работники, педагоги и психологи районных центров медико-психолого-педагогического сопровождения детей «ДАР», «Образ», «Надежда», сотрудники центра профориентации. Специалисты помогают подросткам определиться с направлением дальнейшего обучения, проводят диагностическую,

консультативную, информационную, профориентационную и организационную работу, собеседование с учащимися и их родителями, семинары.

Профильной ориентации и профильному консультированию учащихся уделяется повышенное внимание. Это направление деятельности, как правило, осуществляет администрация школ, гораздо реже — классные руководители, психологи и другие категории специалистов.

Существенно изменилась география проведения профессиональной ориентации и профильного консультирования: они стали проводиться вне стен школы. Несмотря на то что по-прежнему превалирует работа по месту учёбы, получили распространение экскурсии в учебные заведения и на предприятия города, целенаправленная работа в Центре профориентации. Активизированы контакты с родителями девятиклассников: анкетирование по выявлению образовательных потребностей, индивидуальные консультации, встречи с медиками.

Широкую информацию о возможностях профильного образования и предпрофильной подготовки представили учащимся и родителям Новоильинский и Кузнецкий районы, составив образовательные карты с визитными карточками образовательных учреждений района. Карты своевременно выданы учащимся и родителям в самом начале учебного года, что позволило максимально удовлетворить образовательные потребности девятиклассников, расширило спектр проб выбора направления дальнейшего образования. Как результат информационной работы, 78% девятиклассников владеют достаточной информацией о профилях обучения.

Достаточность материально-технической базы — необходимое условие успешности профильной подготовки. Перед руководителями образовательных учреждений стояла сложная задача — создать для этого материально-технические условия. Только 14% участников эксперимента отметили существенное изменение материально-технической базы, 28% — несущественное изменение и 58% считают, что материально-техническая база их школ не изменилась.

Улучшение материально-технической базы осуществлено главным образом за счёт спонсорских и благотворительных средств родителей (39%),

11% школ получили финансовую поддержку из муниципального бюджета, остальные — за счёт грантов и иных источников.

За время эксперимента сложилась система образовательного рейтинга выпускника основной школы с учётом портфолио.

Важным нововведением становится совершенствование оценки качества образования — новая форма итоговой аттестации выпускников основной школы внешними районными («межшкольными») экзаменационными комиссиями, а также использование ресурса «портфолио» для зачисления учащихся в профильные классы.

В Новоильинском районе введён внешний контроль достижений выпускников основной школы — проведение итоговой аттестации независимыми районными экзаменационными комиссиями.

Для этого в районе разработаны необходимые нормативно-правовые документы, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников, составлено расписание экзаменов в районе. Нарушений порядка и процедуры проведения выпускных экзаменов по русскому языку, истории, физике, геометрии не установлено. Сравнительные показатели итоговой аттестации выпускников выявили, что более высокие оценки на итоговой аттестации получили 23,5% учащихся, более низкие оценки — 18,0% экзаменуемых, соответствующие годовым оценкам — 58,5% учащихся.

При проведении «внешней» итоговой аттестации мы столкнулись с двумя проблемами: психологической неподготовленностью учащихся к ней и с отрицательным отношением родителей к проведению экзаменов в других школах. Пришлось специально работать с родителями в течение учебного года.

Набор в 10-е профильные классы вёл традиционно, однако сделана попытка

учитывать портфолио, за работу с которыми отвечают классные руководители и заместители директора. Все руководители и педагоги школ отмечают положительное влияние портфолио на организацию учебного процесса в школе. В частности, расширилась научно-исследовательская деятельность и учебная активность учеников вне школы, развивались проектные формы работы, улучшилась успеваемость. К сожалению, ресурс портфолио при формировании 10-х классов учитывали только в 44% образовательных учреждениях, в 56% школ города портфолио использовался как дополнительная информация об ученике, не входящая в его рейтинг.

Анализируя трудности, возникшие у учеников при создании собственного портфолио, мы выделили отсутствие нужных документов, недостаточную организованность и самостоятельность девятиклассников, а также отсутствие понимания основных задач портфолио со стороны родителей и школьников, нехватку времени у учителей-предметников и классных руководителей и другие. А между тем необходимость ведения портфолио до и после предпрофильной подготовки отмечает абсолютное большинство педагогов и учащихся (92%).

Над чем предстоит работать

Значимость предпрофильной подготовки в выборе профиля дальнейшего обучения сегодня осознали руководители и учителя школ, учащиеся и их родители.

Мы провели социологический опрос и вот что выявили. Абсолютное большинство управленцев (91,7%) и две трети педагогов (70,4%) высказались за введение предпрофильной подготовки. Нейтральное отношение к ней у 5,5% руководителей учреждений и у четверти педагогов. Против высказались 2,8% управленцев и 8,6% учителей. Учащиеся выразили к предпрофильной подготовке приблизительно такое же отношение, как и их педагоги. Родители девятиклассников высказывают более негативное мнение (9,4%), а треть (27,8%) безразличны к этой проблеме. Мы изучаем причины

отрицательного отношения субъектов образовательного процесса к этой проблеме.

В прошлом учебном году 42 школы перешли на профильное обучение. Это благодаря тому, что к этой деятельности подготовлены управленческие команды и педагогические коллективы, отработаны модели организации предпрофильной подготовки и механизмы управления ими, создана образовательная сеть района, установлены долгосрочные договорные отношения между учреждениями дополнительного образования детей, центрами медико-психолого-педагогического сопровождения и образовательными учреждениями в системе предпрофильной подготовки.

Наряду с положительным опытом есть ряд серьёзных проблем, требующих дальнейшего решения:

- внедрение портфолио в рейтинговую систему учащихся при комплектовании профильных классов;
- развитие материально-технической базы образовательных учреждений;
- создание муниципальной образовательной сети для расширения спектра курсов по выбору;
- более активное привлечение учреждений дополнительного образования детей к предпрофильной подготовке девятиклассников.

В целом можно говорить о готовности образовательных учреждений — участников эксперимента к успешной реализации предпрофильной подготовки и транслированию опыта на другие образовательные учреждения.

Опыт научно-методического сопровождения предпрофильной подготовки позволил нам организованно начать переход на профильное обучение. Сегодня разработана и успешно осуществляется «Муниципальная программа перехода общеобразовательных учреждений города Новокузнецка, реализующих программы среднего (полного) общего образования, на профильное обучение (2006–2010 годы)». **НО**