

малокомплектных сельских школ с низкой наполняемостью, которые требуют финансирования по фактическим затратам в соответствии с действующим законодательством. Отметим, что проблемы оптимизации сети сельских малокомплектных школ в рамках действующего законодательства не могут быть решены с помощью внедрения НПФ (т.е. экономическими методами): решение возможно лишь при сочетании административных рычагов и PR-акций с представлением сельской общественности реальной информации о повышении качества образования детей и гарантий обеспечить доступность другого общеобразовательного учреждения независимо от погодных условий и иных обстоятельств.

К сожалению, практика заставляет сельское население опасаться, что по истечении срока эксперимента и кампании по введению школьных автобусов проблема доставки детей в школу будет возложена на родителей или не имеющее средств муниципальное образование. Автобусы ломаются, средств на ремонт и приобретение горюче-смазочных материалов не выделяется. К тому же экономическая эффективность школьных автобусов не всегда столь очевидна. Зарботная плата учителя малокомплектной школы и затраты на коммунальные услуги не превышают размеров заработной платы водителя автобуса, ГСМ, накладных и иных расходов на содержание школьного автобуса, а также стоимости амортизации школьного автобуса.

Также крайне ограничены на практике возможности развития конкуренции между школами. Даже в крупных городах в больших масштабах это возможно лишь в рамках одного микрорайона из-за транспортных проблем в крупных городах. Если в селе всего одна школа, а в малом городе — две школы на разных концах города, то никакой конкуренции быть не может. Поэтому такие цели можно ставить только в городской местности, да и то лишь в условиях крупных городов. **НО**

г. Нижний Новгород

## ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

На вопросы отвечает **Елена Болотова**, профессор кафедры дисциплин государственно-правового цикла юридического факультета Университета РАО

**?** Во втором полугодии в школе проходит предварительное распределение нагрузки на следующий учебный год, составляется черновая тарификационная ведомость, в которой администрация просит расписаться, даже если нагрузка меньше 18 часов. Является ли данный документ письменным согласием на то количество часов, которое указано, или письменное согласие (на меньшую или большую 18-часовую нагрузку) — это заявление работника на имя администрации? Имею ли я право не расписываться в этом документе, чтобы администрация не могла сослаться на этот документ как на моё письменное согласие? Елена Фёдоровна

В данном случае Вас информируют о предстоящем изменении условий труда. Это обязательное требование трудового законодательства (см. ст. 74 ТК РФ). Но это не значит, что предлагаемые Вам условия Вас устраивают, поэтому вы можете в письменной форме указать, с чем Вы согласны, а с чем нет.

**?** Правомерно ли включать в расписание так называемые «нулевые» уроки и в связи с этим начинать занятия с 7.40–7.50 утра (1-й урок с 8.30) в 10-м классе общеобразовательной школы? Данил Витальевич

Нет, не правомерно. СанПиН 2.4.2.1178-02 запрещает проводить нулевые уроки. В пункте 2.9.8. документа указано, что учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов, без проведения нулевых уроков. Действия администрации Вы имеете право обжаловать в надзорных органах, инспекции при органе управления образованием, которому подчиняется школа, прокуратуре, Рособрандзоре.

**?** Я работаю заместителем директора по воспитательной работе. По тарификации у меня ставка завуча и 6 часов истории. Достаточно ли мне часов, чтобы не прерывался педагогический стаж до льготной пенсии 25 лет? Елена Николаевна

Стаж педагогической работы для досрочного назначения трудовой пенсии по старости считается суммарно и непрерывность его здесь ни при чём. Согласно Постановлению Правительства РФ от 29.10.2002 № 781 работа в должности заместителя директора по воспитательной работе в общеобразовательном учреждении засчитывается в такой стаж независимо от выполнения дополнительной преподавательской работы, если педагогический работник в этой должности работал на полную ставку.

учитывают особенности образовательных программ и специфику контингента учащихся с помощью повышающих коэффициентов, кроме того, учитывается преподавание в коррекционных, лицейских, гимназических классах.

Практически все регионы обеспечили участие органов общественного самоуправления в распределении стимулирующей части оплаты труда. В некоторых регионах заканчивается юридическое оформление полномочий, вносятся изменения в уставы образовательных учреждений и коллективные договоры. Вскоре эта работа может быть завершена.

Пока лишь четверть регионов предусматривает участие общественности при распределении стимулирующей части оплаты труда *руководителей* образовательных учреждений. Такое участие предполагает наличие органов общественного самоуправления на муниципальном уровне, поскольку премирование и стимулирование их руководителей — право учредителя. В большинстве регионов участие общественности ограничивается педагогическими работниками, что вполне правомерно. С учётом социальных рисков при внедрении новой системы оплаты труда такой порядок — сначала участие общественности в распределении стимулирующей части для педагогических работников, а лишь в дальнейшем и руководителей образовательных учреждений — позволяет проводить взвешенную политику и снижает социальные риски. **НО**

## ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

**?** **Мой ребёнок по состоянию здоровья освобождён от уроков физкультуры на весь учебный год, имеет также один дополнительный выходной день в неделю. Есть медицинская справка. Но учитель физкультуры оставляет её сидеть на своём уроке в спортивном зале, хотя ей просто необходимо отдохнуть и подышать воздухом. Почему руководство школы заботится о себе (как бы чего с ребёнком не вышло без их надзора), но не заботится о самочувствии ребёнка? Как мне заступиться за свою дочь?** Саргани

Нам кажется, Вы не совсем точно сформулировали заботу школы «о себе». В том, что Ваш ребёнок находится под надзором учителя, который в момент проведения урока отвечает за всех детей конкретного класса, нет никаких нарушений. Однако Вы можете договориться с администрацией, что на время проведения занятий по физической культуре за жизнь и здоровье ребёнка будете отвечать Вы и приходите в школу на время урока для организации прогулки Вашего ребёнка на свежем воздухе.

Формально освобождение от урока физической культуры должно быть организовано именно так. На практике родители не желают участвовать в этом. Поэтому ответственность за жизнь учащегося во время урока несёт учитель. К сожалению, в общеобразовательных школах классно-урочная организация учебного процесса и порой индивидуальные особенности детей (например, о тех, что вы пишете) учесть невозможно.

Рекомендуем Вам обсудить этот вопрос с администрацией образовательного учреждения. Исходить в разговоре следует из того, что обучение и воспитание Вашего ребёнка, а также создание условий для решения проблем с занятиями по физической культуре являются не только обязанностью школы, но и обязанностью родителей (см. п. 5 ст. 52 Закона РФ «Об образовании»).

здоровья детей, молодёжи и взрослых нуждаются школу вместе с медицинскими учреждениями и общественностью взять на себя миссию организатора физкультурно-оздоровительной работы в деревне и инициатора пропаганды здорового образа жизни.

Я считаю подготовку руководителя одной из ключевых задач для развития сельской школы. На мой взгляд, в Федеральной программе развития образования в России недооценивается значение роли руководителей школы в модернизации образовательных систем, а меры государственной поддержки по осуществлению стимулирования деятельности директора школы и его заместителей, повышению их квалификации и расширению компетенций недостаточны.

Назрела необходимость подготовки управляющих современной школой со студенческой скамьи, как это делается во многих странах мира, добившихся значительных реальных успехов в развитии образования. У нас же сохраняется практика подготовки 99% руководителей школы из числа учителей, многие из которых не имеют представления об образовательном и социальном менеджменте и зачастую не способны к управленческой деятельности.

В некоторых регионах РФ, в том числе в Республике Карелия, имеется опыт обучения руководителей сельских школ в соответствии с требованиями открытого образования и современной менеджерской подготовки. Практика показала, что подготовка управленческих команд сельских школ в Карелии на базе регионального университета и педагогического колледжа с организацией выездов в сельские общеобразовательные учреждения с целью изучения опыта на местах, даёт продуктивные результаты и высоко оценивается руководителями школ. **НО**

## ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

**?** Я учитель начальных классов в сельской школе. Моя нагрузка составляет 18 часов. Также в моём классе преподают английский язык и физкультуру два других учителя. И администрация школы настаивает на моём присутствии во время этих уроков в школе. Но эти часы мне не оплачиваются. Получается, что я нахожусь на рабочем месте 22 часа в неделю, а зарплату получаю за 18 часов. Завуч говорит, что, получая доплату за классное руководство, я обязана находиться в школе до окончания всех уроков в моём классе. Правомерно ли это? Как разрешить данную ситуацию? Анна Георгиевна

Завуч вводит Вас в заблуждение. Выполнение обязанностей классного руководителя относится к видам работы, которые не регламентируются по времени и могут выполняться как в здании учреждения, так и вне его. Рекомендуем Вам и Вашей администрации внимательно ознакомиться с текстом Приказа Минобрнауки РФ от 27.03.2006 № 69 «Об особенностях режима рабочего времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений» и Письма Минобрнауки РФ от 25.04.2006 № АФ-100/03 «О рекомендациях ЦК Профсоюза НОиН РФ» (вместе с «Рекомендациями по применению законодательства РФ при осуществлении выплаты вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам общеобразовательных учреждений»).

**?** Могут ли учителя оставлять детей на 8-й урок просто из-за плохого поведения? Мария Кузнецова

Нет, это нарушение СанПиН 2.4.2.1178-02. Такие действия учителя необходимо срочно обжаловать в администрации образовательного учреждения. Если администрация не желает решать данную проблему и соблюдать требования к расписанию, установленные СанПиН 2.4.2.1178-02, у родителей есть право обжаловать эти действия в инспекции при органе управления образованием, которому подчиняется данное учреждение, в прокуратуре, Рособнадзоре.

участия в коллегиальной работе: по производству программных представлений совместного строительства будущего; по воспроизводству норм организации совместной деятельности строительства будущего.

В программных представлениях (в отличие от теоретических, философских, научных) системообразующим является вопрос «что будет делаться» (не что должно делаться или что хочется делать). Программные представления включают в себя как минимум представление о субъекте и его целях деятельности, о процессах реализации целей, о средствах и обстоятельствах, о предстоящих проблемах. Выделим основные новые характеристики деятельности Управляющего совета:

- Управляющий совет ведёт школьное сообщество к его лучшему состоянию;
- Управляющий совет строит будущее школьного сообщества;
- Управляющий совет имеет дело с «живой» деятельностью и мышлением разных людей;
- Своё будущее люди строят сами, а Управляющий совет организует их движение, следуя своей цели;
- Управляющий совет действует, понимая и преобразуя устройство школ, ставит перед собой реальные цели. **НО**

## ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

**?** Коллектив нашей школы просит дать разъяснения по поводу использования школьного 25-процентного надтарифного фонда. Какими нормативными документами это регламентируется? На какие цели он может быть использован? Могут ли оплачиваться из этого фонда ставки, вводимые по инициативе руководителя образовательного учреждения? (В штатном расписании таких ставок нет.) Кто контролирует расходование средств надтарифного фонда? На какие цели могут быть использованы средства, сэкономленные, например, за счёт больничных листов учителей, отпусков без сохранения заработной платы?

Ануфриев

Рекомендуем Вам ознакомиться с Письмом Минобрнауки РФ от 13.09.2006 № АФ-213/03 «О подготовке и направлении вариантов модельных методик», с Письмом Рособразования от 24.12.2004 № 10-58-4301/10-05 «О порядке исполнения бюджетной росписи и смет доходов и расходов на 2005 год».

Ранее было опубликовано Письмо Минобразования РФ от 02.02.1995 № 04-М «О правах образовательных учреждений по использованию бюджетных и внебюджетных средств», в котором указывалось, что экономия средств по смете расходов прошедшего года в учреждениях образования по решению трудового коллектива может быть израсходована:

— на премирование, выплату надбавок и оказание материальной помощи, улучшение условий труда и быта, удешевление стоимости общественного питания, организацию отдыха сотрудников и их семей, мероприятия по охране здоровья и другие социальные нужды трудовых и студенческих коллективов;

— на укрепление материально-технической базы учреждений, содержание зданий и сооружений, капитальный ремонт, благоустройство территорий и другие производственные нужды, а также доленое участие в строительстве жилья.

Премирование работников, выплата установленных надбавок к ставкам заработной платы и оказание материальной помощи производятся в пределах экономии фонда заработной платы по смете учреждения.

3) Методика позволяет измерить уровень развития системы образования и уточнить рейтинг объектов. Уровень развития системы образования характеризуется одним числом с указанием ошибки измерения. Это даёт возможность проранжировать территории по уровню развития системы образования. Указанные оценки обладают свойством объективности, а это означает, что если рассмотреть другую систему критериев и показателей (естественно, имеющую целью измерить то же самое), то результаты будут примерно одинаковы (в пределах ошибки измерения).

4) Все полученные оценки находятся на общей метрической шкале, что позволяет объективно сравнивать различные территории по уровню развития образования, различные критерии — по их вкладу в оценивание территорий, уровень развития образования в регионе относительно некоторого порогового значения и т.д. Объективность сравнения означает, что сопоставление может быть проведено не только по принципу «больше — меньше» (что позволяет делать порядковая шкала, каковой, в частности, является шкала традиционных рейтингов), но и определять, как соотносятся объекты. В частности, с помощью выравнивания возможно сопоставлять результаты измерения, полученные в разные годы, в том числе с отчасти разными наборами критериев. Кроме того, метричность шкалы позволяет использовать широкий спектр методов математической статистики.

Сегодня описанная в статье методика применяется для анализа существующей системы критериев и показателей, характеризующих деятельность муниципальных органов управления образованием Новгородской области с целью выработать рекомендации по усовершенствованию этой деятельности. **НО**

## ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

**?** На сколько подгрупп возможно деление учебной группы (класса) при обучении иностранному языку в учреждениях среднего профессионального образования и какова наименьшая наполняемость подгруппы? Надежда Николаевна

Количественные требования к делению учебной группы (класса) при обучении иностранному языку определяются локальными актами самого учреждения. Нормативная наполняемость учебной группы (класса) по большинству учебных заведений составляет 25 человек. Соответственно деление такого класса приведёт к численности обучающихся в подгруппе (12–13 человек). Однако следует помнить, что в среднее профессиональное учебное заведение учащиеся могут поступить с различной языковой подготовкой, в классе могут оказаться в большинстве учащиеся, изучающие английский язык. Поэтому деление этой части учебного класса производится из принципа целесообразности при наличии необходимых финансовых, кадровых ресурсов учреждения.

**?** Где можно узнать, обязана ли администрация школы соблюдать какие-то нормативы и правила при составлении расписания? И что делать, если эти нормы нарушаются? Татьяна Павловна

Согласно приказу Минобрнауки России от 27.03.2006 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений» («Российская газета» от 12.08.2006, № 177) при составлении расписаний учебных занятий образовательное учреждение обязано исключить нерациональные затраты времени педагогических работников, ведущих преподавательскую работу, с тем, чтобы не нарушалась их непрерывная последовательность и не образовывались длительные перерывы (так называемые «окна»), которые в отличие от коротких перерывов (перемен) между каждым учебным занятием, установленных для обучающихся, воспитанников, рабочим временем педагогических работников не являются.

Если же администрация не смогла разрешить проблему «окон» в расписании, используйте данное время для собственной методической работы, выполнения дополнительных функций, оговорённых вашей должностной инструкцией. Рабочее время учителя делится не только на учебную нагрузку, но и на время, которое строго часами не регламентируется: повышение квалификации, самообразование, работа с документацией, подготовка дидактического материала, общение с родителями учащихся, проверка тетрадей и т.д.

### Направления сотрудничества виртуального сообщества ИнтерГуру и ФИРО

- разработка нормативно-правовой базы, экономики дистанционного образования, сетевых коммуникаций;
- расширение возможностей для проведения курсов дистанционного образования ФИРО с использованием ресурсов ИнтерГуру, создания депозитария для хранения разнообразных методических материалов;
- привлечение экспертного сообщества ИнтерГуру для общественной оценки разнообразных образовательных проектов, ведущихся ФИРО;
- создание новых территорий ИнтерГуру, привлечение сотрудников ФИРО к их ведению;
- проведение совместных мероприятий (семинаров, форумов, конференций и др.), посвящённых обсуждению проблем российского образования.

Таким образом, разработанная система поощрений, наградений, званий, внимательное отношение ко всем инициативам граждан государства, возможность сотрудничества с ФИРО помогают выявить и создать условия для развития творческого потенциала педагогов в работе сетевого сообщества.

**Интернет-государство учителей** — это стремительно развивающееся педагогическое сообщество, живущее по демократическим принципам. В нём живут, общаются и работают все — воспитатели, учителя школ, родители, преподаватели вузов, работники системы образования, ученики и студенты! Присоединяйтесь к нам! **НО**

### ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

#### Я работаю учителем и воспитателем в школе полного дня. Как происходит оплата второй половины дня?

Ольга Борисовна

Оплата труда учителям устанавливается на основании тарификации, оплата работы воспитателя производится на основании выполнения нормы рабочего времени по данной должности (см. Постановление Правительства РФ от 03.04.2003 № 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы педагогических работников)»).

#### Я работаю логопедом в социальной защите, в «отделении реабилитации детей и подростков с ограниченными физическими и умственными возможностями». Меня интересуют вопросы о продолжительности рабочего времени логопеда в данном учреждении, об очередном отпуске и имею ли я право на льготы (коммунальные). Ирина

Продолжительность рабочего дня и отпуска логопеда органов социальной защиты определяется теми же документами, что и у педагогических работников образовательных учреждений: Постановление Правительства РФ от 03.04.2003 № 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы педагогических работников»; Постановление Правительства РФ от 01.10.2002 № 724 «О продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам».

Вы можете обратиться за консультацией в Федеральную службу по надзору в сфере здравоохранения и социального развития, поскольку консультирование данной категории работников относится в соответствии с Приказом Минздравсоцразвития РФ от 31.12.2006 № 899 к компетенции этого органа.

ущерба работодателю. В таких случаях суд определяет конкретный размер возмещения ущерба, который будет зависеть от индивидуальной вины каждого работника бригады.

Поэтому даже несмотря на то, что в ст. 54–55 ТК РФ указано, что виновные лица в невыполнении норм, изложенных в ст. 23–51 ТК РФ и регламентирующих порядок осуществления социального партнёрства в сфере труда, подвергаются наказанию в виде штрафа, однако ни Административный, ни Уголовный кодексы каких-либо санкций к работникам (их представителям), нарушающим эти правила, не содержат в силу причин, связанных с их ограничением законом в непосредственном оперативном управлении организацией.

В завершение скажем, что на основе приведённых и упомянутых положений законодательства педагогический коллектив, желающий непосредственно участвовать в формировании финансовой политики конкретного учебного заведения, может и должен:

- предложить рациональную версию устава, прописав там формы самоуправления;
- собраться и создать соответствующий орган самоуправления, контролирующей финансовую составляющую деятельности данного учебного заведения;
- заключить коллективный договор, в котором учесть финансово-экономические возможности работодателя, получив от него всю необходимую для принятия решения информацию;
- не допускать того, чтобы и выборы руководителя, и принятие коллективного договора осуществлялись непрямым голосованием. Столь важные вопросы должны решаться общим собранием и прямым голосованием;
- осуществлять многие организационно-распорядительные действия в рамках участия в работе того или иного общественного органа, компетенция которого должна быть чётко определена в уставе образовательного учреждения. **НО**

## ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

**?** **Могут ли ребёнка перевести обратно в первый класс по результатам первой четверти: поведение плохое, отставание от других детей по некоторым предметам. Могут ли отбирать у ребёнка учебники?**

Анастасия Николаевна

Нет, не могут. Первая четверть — это всего лишь адаптация к изменившемуся режиму дня. Большинство детей в этот период не отличаются высокими и устойчивыми показателями в учёбе, примерным поведением. Решение о переводе в другой класс принимается по результатам итоговой (годовой) аттестации.

Отбирать у ребёнка учебники никто не может. В этой ситуации следует внимательно разобраться. Установить сам факт таких действий педагога, выяснить причины такого поведения. Если Вы установите, что создаются определённые психологические затруднения в общении с Вашим ребёнком со стороны преподавателя, то надо немедленно принимать меры к тому, чтобы ситуация не развивалась по нежелательному сценарию. Следует побеседовать с этим учителем, завучем начальных классов, директором школы.

Если ситуация не меняется, то следует с письменной жалобой обратиться в надзорные инстанции: инспекцию при органе управления образованием, вышестоящий орган управления образованием в регионе.

**?** **Предусматриваются ли перерывы в работе воспитателя дошкольного образовательного учреждения в течение рабочего дня и через какое время? Возможен ли перерыв в работе через каждый час (10 мин)? Если да, то каким документом это регламентируется?** Попова

Согласно ст. 100, 108 ТК РФ время начала и окончания работы, время перерывов в работе, число смен в сутки, чередование рабочих и нерабочих дней устанавливаются правилами внутреннего трудового распорядка или по соглашению между работником и работодателем.

Существуют также перерывы для кормления ребёнка (детей) через каждые три часа продолжительностью не менее 30 минут каждый. Такие перерывы для кормления ребёнка (детей) включаются в рабочее время и подлежат оплате в размере среднего заработка (см. ст. 258 ТК РФ). Рекомендуем ознакомиться с Приказом Минобрнауки РФ от 27.03.2006 № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений».

определение правил, общих для всех учащихся, преподавателей и других сотрудников; академические вопросы; управление материальными ресурсами<sup>9</sup>.

По сути, советы одновременно институт и механизм организации социального партнёрства. Последнее, как известно, продуктивно развивается только на законодательной основе, однозначно определяющей компетенции, взаимные права, обязанности и ответственность сторон в социально-экономических отношениях.

Общая тенденция в развитии школьных систем в Европе очевидна — будущее связано с гражданской школой, которой предоставляется значительная мера автономии. Обоснование легитимности этого направления развития происходит по трём основным линиям: правовой, экономической и педагогической. Правовая линия связана с идеей гражданского общества и демократии, основывается на традиционных правах и свободах. Экономическое либерально-рыночное обоснование рассматривает школу как предприятие сферы услуг и ожидает от автономной школы усиления ориентации на реальные потребности граждан (потребителей), хотя большинство учёных и практиков отклоняют идею обеспечения школы только за счёт продажи товара под названием «образование». И наконец, педагогическая стратегия состоит в разгосударствлении школы и предоставлении ей свободы как условия для ответственной работы учителей, координации их усилий с родителями учащихся и общественностью.

Очевидно, что во всех перечисленных странах новейшие образовательные реформы велись успешно, если проводились государственной властью совместно с обществом. Развитие образования как эффективной открытой общественно-государственной системы основывается на распределении ответственности между субъектами образовательной политики и на повышении роли всех участников образовательного процесса. **НО**

<sup>9</sup> Иванов А.Г., Авдьян Г.Д., Нистоцкая М.С. Мировой опыт функционирования наблюдательных и попечительских советов университетов // Университетское управление. 2002. № 2(21). Сайт журнала «Университетское управление» [http://umj.usu.ru/unimgmt/?base=mag/0021\(02-2002\)&doc=../content.jsp&id=a12&xsln=showArticle.xslt](http://umj.usu.ru/unimgmt/?base=mag/0021(02-2002)&doc=../content.jsp&id=a12&xsln=showArticle.xslt)

## ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

**?** Входит ли в обязанности (функции) учителя физкультуры встреча детей перед первым уроком (если этот урок - физкультура) и заниматься их подготовкой к этому уроку? Надежда Владимировна

Такие требования могут быть изложены в локальных актах образовательного учреждения. Если есть нормы о том, что учитель физкультуры встречает детей и контролирует их подготовку к уроку, то учитель будет обязан это делать. Если таких норм в документах нет, то обязанность учителя основывается на выполнении норм Закона РФ «Об образовании»: проведение занятия, создание безопасных условий учебного процесса.

**?** Мой сын помимо общеобразовательной школы получает образование в детской Школе искусств, в классе фортепиано. В этом учебном году только наш преподаватель имеет полную нагрузку (19 часов), в отличие от преподавателей других отделений, что привело к конфликту, который якобы справедливо разрешил районный отдел культуры, «раскидав» наших детей-выпускников по другим преподавателям, сократив тем самым учебную нагрузку нашего преподавателя в два раза. Имеет ли право отдел культуры так поступать, куда можно обратиться по этому поводу и где можно найти соответствующие законы (по правам учителя, родителей и учеников), которыми можно руководствоваться? Филиппов

В данном случае Вы можете обратиться в Министерство культуры, поскольку Школа искусств находится в ведении этого министерства. Решать вопрос в такой ситуации очень сложно, поскольку у руководителя образовательного учреждения все права по расстановке педагогических кадров, установлению педагогам учебной нагрузки. Об этом указывают Постановление Правительства РФ от 07.03.1995 № 233 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей»; Письмо Минкультуры от 18.05.2004 № 626-06-32 «О методических рекомендациях по определению требований к уровню подготовки выпускника детей Школы искусств и проведению аттестации детских школ искусств»; Письмо Минкультуры РФ от 23.12.1996 № 01-266/16-12 «О примерных учебных планах и программах учебных дисциплин государственных и муниципальных музыкальных, художественных школ и школ искусств».

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)