

БЕЗОПАСНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ: как его сформировать учителю? От теории к практике



Василий Викторович Гафнер,

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности
Уральского государственного педагогического университета,
кандидат педагогических наук, г. Екатеринбург

«Наши граждане должны чётко знать, как вести себя в чрезвычайной ситуации. Знать уже со школьной скамьи. Поэтому одна из важнейших задач – это развитие самой культуры безопасности населения»¹.

Президент России В.В. Путин

- *Федеральный государственный образовательный стандарт • безопасный образ жизни • культура безопасности*

Сохранение жизни человека – задача № 1 общества

Ценность жизни человека невозможно измерить индикаторами, показателями, деньгами. Гибель даже одного человека — трагедия не только для его родных и близких. Это трагедия и для **всего общества**, ведь через гибель своего члена оно лишилось возможности развития в каком-то направлении. Это особенно тяжело переживается, если речь идёт о детях.

Детский травматизм и смертность имеют свои особенности. Причина около 70% смертей детей в России в возрасте 5–19 лет — внешние факторы (относящиеся к предотвратимым). Детализация данных статистики показывает,

что ежегодно в России гибнет детей (в среднем, цифры округлены)²:

- 900 на дорогах;
- 500 на пожарах;
- 400 на водных объектах;
- 300 от случайных отравлений.

Данные по подростковым суицидам противоречивы (из-за трудности подсчёта скрытых суицидов и неудавшихся попыток), но также вызывают тревогу. По свидетельствам очевидцев стрельбы 3 февраля 2014 года в московской школе

¹ Выступление Президента Российской Федерации В.В. Путина на торжественном собрании, посвященном 15-летию образования МЧС России, г. Новогорск, Московская обл., 26 декабря 2005 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.0-1.ru/?id=11275> (дата обращения: 10.11.2013).

² Смертность детского населения России / А.А. Баранов, В.Ю. Альбицкий. М.: Литтерра, 2007.

№ 263, 15-летний С. Гордеев, перед тем как произвести роковые выстрелы, рассказывал, как он устал от такой жизни и хочет умереть.

За медицинской помощью по причине травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин ежегодно обращается около 3 млн пострадавших в возрасте от 0 до 17 лет включительно. В структуре детского травматизма бытовые и уличные травмы в совокупности составляют более 80%³ (для сравнения — школьные травмы составляют около 6,5% от общего количества).

В чём ценность золотой медали для ученика, переходящего дорогу в неполюженном месте и погибшего под колёсами автомобиля? Что делает общество и государство для того, чтобы снизить уровень травматизма и смертности среди детей? Какова роль образования в этом процессе? Что может сделать рядовой учитель?

«Безопасный образ жизни» в содержании ФГОС

В фундаментальном ядре содержания общего образования отмечается, что осознание ценности человеческой жизни и умение противодействовать влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, являются одними из основных задач воспитания личностной культуры человека⁴.

В течение последних лет последовательно были утверждены Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования второго поколения для начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО) и среднего полного общего образования (СПОО). В новом ФГОС чётко прослеживается серьёзное отношение к вопросам здоровья и безопасности.

³ Андреева Т.М. Травматизм в Российской Федерации на основе данных статистики // Социальные аспекты здоровья населения. №4. 2010. [Электронный ресурс]. URL: <http://vestnik.mednet.ru/content/view/234/30/lang,ru/> (дата обращения: 10.11.2013).

⁴ Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А. М. Кондакова. М.: Просвещение, 2009.

Стандарт впервые определяет здоровье школьников как одно из важнейших результатов образования, а укрепление и сохранение здоровья — в качестве одного из главных направлений деятельности современной школы. Например, требования ФГОС к личностным результатам освоения всех предметных областей ООО, среди многих, включают усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах, а также формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

В тексте ФГОС впервые встречается термин «безопасный образ жизни» (БОЖ). Уровни интеграции БОЖ в жизнь учащихся (от выполнения правил до формирования установок и ценностей) есть в описании «портрета выпускника» и его личностных результатов для каждого уровня общего образования. Есть более детальное описание уровней формирования БОЖ в предметных результатах по отдельным предметам (ОБЖ, физическая культура, экология).

Детальное изучение ФГОС всех уровней с целью поиска всех словосочетаний, связанных с БОЖ показало, что это явление представляет собой обширное поле деятельности, как для педагогов-исследователей, так и педагогов-практиков. Систематизация полученных результатов анализа оформлена в виде таблицы (см. табл.).

Кроме этого, в ФГОС НОО итоговая оценка качества освоения основной образовательной программы должна учитывать готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Основная образовательная программа ООО должна обеспечить осознание

БОЖ в содержании ФГОС

	НОО	ООО	СПОО
Безопасный образ жизни	+	+	+
Формирование безопасного образа жизни (формы и методы формирования у учащихся культуры безопасного образа жизни)		+	
Ценности безопасного образа жизни		+	+
Установка на безопасный образ жизни	+	+	
Убеждения безопасного образа жизни		+	
Личностные ориентиры безопасного образа жизни		+	
Нормы безопасного образа жизни		+	
Система знаний об основах безопасного образа жизни	+		
Знания о безопасном образе жизни		+	
Правила безопасного образа жизни	+	+	+
Навыки безопасного образа жизни	+		+
Культура безопасного образа жизни	+		+

учащимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Программа воспитания и социализации учащихся на уровне ООО и СПОО должна включать в себя:

- модель организации работы по формированию безопасного образа жизни;
- критерии и показатели безопасного образа жизни;
- формы и методы формирования у учащихся культуры безопасного образа жизни;
- планируемые результаты по формированию безопасного образа жизни.

Новый термин «безопасный образ жизни» у многих педагогов ассоциируется со «здоровым образом жизни», о котором также ведётся речь во ФГОС, и ошибочно воспринимается как нечто интуитивно понятное и само собой разумеющееся. Тем не менее, у внимательного и думающего педагога, реализующего ФГОС, должен возникнуть целый ряд вопросов, например:

- Что такое «безопасный образ жизни»?
- Каковы составляющие «безопасного образа жизни»?
- Чем «безопасный образ жизни» отличается от «здорового образа жизни»?
- Как мне формировать у учащихся убеждения, установки и навыки безопасного образа жизни?
- Что представляет собой «система знаний об основах безопасного образа жизни»?

Ответов на эти и другие вопросы в печатной научной литературе и в интернет-пространстве найти не удастся, так как никто не ставил подобных вопросов.

Безусловно, подходить к решению задач по формированию безопасного образа жизни с таких позиций, как «интуитивно понятное и само собой разумеющееся», нельзя. Решить педагогу задачу в формате «иди в класс и сформируй то, не знаю что» невозможно. Поэтому необходима глубокая проработка (осмысление) всех понятий, формулировка всех определений,

связанных с безопасным образом жизни, с последующим приданием им соответствующего содержания, с которым педагог может войти в класс к ученикам.

Понятие «безопасный образ жизни»

Несмотря на то, что впервые термин «безопасный образ жизни» использован в 2009 году (ФГОС НОО), до настоящего времени не было обнаружено официальных трактовок и глубоких исследований по этой проблеме. Поэтому прежде чем приступить к формированию (развитию) у человека чего либо, в этом случае — «безопасного образа жизни», следует дать ему определение, предварительно разобравшись (хотя бы в первом приближении), в чём состоит его суть.

Смыслообразующее ключевое слово в словосочетании «безопасный образ жизни» — «образ». Образ, согласно философскому словарю⁵, есть результат отражения объекта, внешнего мира в сознании человека. На чувственной ступени познания образами являются ощущения, восприятия и представления, на уровне мышления — понятия, суждения и умозаключения. Исходя из этого, *придание образу элементов деятельности — ошибка*. К сожалению, подобную ошибку можно часто наблюдать во множестве определений «здорового образа жизни». Деятельность в этом случае служит в качестве вещественной формы воплощения образа. Исходя из логики рассуждения, «образ жизни» в философском, исходном понимании — **результат представления (отражения) жизни**.

Однако традиционно под «образом жизни» понимают нечто иное:

- системную и нормированную совокупность форм обыденной жизнедеятельности людей, порядков и способов их повседневного существования⁶;
- систему устойчивых взглядов, потребностей человека, выражающихся в его повседневном поведении, сложившуюся в процессе жизни⁷;

⁵ Философский энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1983.

⁶ Толстых В.И. Образ жизни: понятие, реальность, проблемы. М., 1975.

- устойчивую совокупность всего того своеобразно-отличительного, типичного, что присуще жизнедеятельности именно этой конкретной личности, группы и общества⁸.

Для того, чтобы минимизировать расхождения между выявленными различиями в подходах к определению «образа жизни», а также чтобы определение «безопасного образа жизни» было пригодным к использованию в теории и практике, его необходимо представить в широком (социально-философском) и узком (в отношении человека, личности) понимании. Суммируя вышесказанное, предложим рабочие варианты определений, которые впоследствии можно будет уточнить.

В широком смысле слова, «безопасный образ жизни» — это сформированное представление (образ) о вошедших в повседневную практику нормах и правилах безопасного поведения человека, а также методах и средствах их воплощения в жизнь.

В узком смысле, «безопасный образ жизни человека» — основанная на повседневном выполнении норм и правил безопасности устойчивая во времени индивидуальная форма поведения человека, которая отражает его систему социально-культурных ценностей, приоритетов и предпочтений, и *обеспечивает сохранение жизни*.

В отношении предложенного выше определения могут возникнуть различные точки зрения. Это допустимо, возможно в результате обсуждения и возникнет его единое понимание в педагогической среде.

⁷ Образ жизни. Медицинский портал про здоровье [Электронный ресурс]. URL: <http://valeologija.ru/valeologija-russkij/13/91-obraz-zhizni> (дата обращения: 01.11.2013).

⁸ Татарникова Н.С. Социальная психология, психология групп и лидерства: учебное пособие. Н. Новгород, 2009.

Образ жизни индивида включает⁹:

- 1) совокупность определённых потребностей, интересов, мотивов, побуждающих его к жизнедеятельности;
- 2) ментальность, волю и другие способности;
- 3) виды жизнедеятельности, в которых реализуются мотивы, способности, условия их реализации (семейная, бытовая, трудовая, политическая);
- 4) предметную среду, в которой реализуется его жизнедеятельность и которая становится средством удовлетворения его потребностей, интересов, целей.

С понятием образа жизни тесно связаны другие понятия, такие как условия жизни, качество жизни, уровень жизни, уклад жизни, стиль жизни, но в рамках этой статьи эти понятия не рассматриваются.

Другим введённым во ФГОС новым понятием, без его научного толкования, — **«культура безопасного образа жизни»**. Возникает вопрос: как соотносятся между собой понятия «культура» и «образ жизни»?

Многие специалисты убеждены в том, что понятие «культура» гораздо шире, чем понятие «образ жизни». Бесспорно, культура влияет на образ жизни, но и образ жизни ежедневно изменяет культуру. Образ жизни и культура так тесно связаны друг с другом, что обывателю крайне трудно, а порой и невозможно, их разделить. Это связано с тем, что обычаи, нормы поведения, традиции, нравы и ценности составляют основу как образа жизни, так и культуры. Разница состоит в том, что понятие «образ жизни» выражает материально-практическую, повседневную сторону этой совокупности элементов, а «культура» — духовную, возвышенную сторону.

Согласимся с точкой зрения ряда экспертов, что понятие «образ жизни» входит в понятие «культура», но составляет только его часть, которая характеризует то, как люди живут

⁹ Соколов С.В. Социальная философия: Учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.

«сейчас», то есть относится к настоящему времени¹⁰. Символизируя динамическую сторону культуры, на индивидуальном уровне образ жизни не накапливается и не передаётся из поколения в поколение. Развивая это положение дальше, справедливым будет сделать вывод о том, что другая пара понятий — «культура безопасности» и «безопасный образ жизни» — соотносятся между собой подобным образом.

Опираясь, таким образом, на выведенное умозаключение и определение «безопасного образа жизни», использование термина «культура безопасного образа жизни» — некорректно. Более приемлем для педагогического сообщества будет другой известный термин — «культура безопасности». Культура безопасности как явление уже достаточно хорошо проработано с научной стороны (имеется более 30 диссертационных исследований, в основном — педагогических¹¹), используется в нормативных документах различных ведомств. Следует отметить, что во ФГОС понятие «культура безопасности» используется, но редко, и не связывается с «безопасным образом жизни». Безопасный образ жизни следует считать **первым этапом** формирования культуры безопасности человека, формирования личности безопасного типа.

Программа формирования здорового и безопасного образа жизни в школе: аспекты безопасности

В связи с графиком перехода обучения в соответствии с новыми ФГОС, программы формирования культуры здорового

¹⁰ Влияние культуры на образ жизни [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nirsi.ru/47> (дата обращения: 01.11.2013).

¹¹ Гафнер В.В. Культура безопасности: аналитический обзор диссертационных исследований (педагогические науки, 2002–2012 гг.); ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». Екатеринбург, 2013. (Серия «Педагогика безопасности»).

и безопасного образа жизни (ЗиБОЖ) разработаны пока только по начальной школе¹² (а также см. Безруких, М.М.,¹³ Третьякова С.В.¹⁴). Согласно п. 19.7 ФГОС НОО, программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна представлять собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Согласно примерным программам, работа по формированию культуры ЗиБОЖ может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

1. Здоровьесберегающая инфраструктура.
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся.
3. Организация физкультурно-оздоровительной работы.
4. Реализация дополнительных образовательных программ.
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Все представленные блоки вносят определённый вклад в общее дело, но в программе **нет ни единого слова о безопасности**.⁹ «Здоровый образ жизни» и «безопасный образ жизни» не одно и то же. Как понятие «безопасность человека» шире понятия «здоровье человека», аналогично, понятие «безопасный образ

¹² Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2011.

¹³ Безруких М.М. Как разработать программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательном учреждении: начальная школа / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. М.: Просвещение, 2012.

¹⁴ Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни: основная школа (ФГОС) / Третьякова С.В., Иванов А.В., Чистякова С.Н. и др. М.: Просвещение, 2013.

жизни» шире, чем «здоровый образ жизни», причём включает последний.

Ответственные за разработку программы формирования культуры ЗиБОЖ в школах (завучи) берут за основу примерные программы, уточняют их с учётом образовательного учреждения, и не задумываются, что программа **не включает** блок о безопасном образе жизни. Необходим шестой блок, посвящённый вопросам формирования безопасного образа жизни.

В качестве примера для разработки требуемого раздела по безопасному образу жизни можно рассмотреть подробнее программу, разработанную в образовательной системе «Школа 2100»¹⁵.

В этой программе формированию безопасного образа жизни отводится две (все шесть) задачи:

1. Воспитание у школьника культуры безопасного образа жизни.

Для решения этой задачи необходимо развитие следующих умений:

- понимать, что жизнь и личное здоровье есть высшая ценность не только для человека и его семьи, но и для общества в целом;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, уличного движения) с точки зрения безопасного образа жизни.

2. Формирование навыков и умений безопасного образа жизни, доступных каждому человеку.

К подобным навыкам и умениям относятся:

- внимательно отслеживать текущую ситуацию с целью адекватного реагирования на неё для сохранения жизни и здоровья;

¹⁵ Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в образовательной системе «Школа 2100» [Электронный ресурс]. URL: http://www.school2100.ru/uroki/general/OOP_nach_7_ekolog-kult_2013.pdf (дата обращения: 01.11.2013).

- соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством;
- соблюдать правила дорожного движения и поведения на улице;
- соблюдать правила взаимоотношений с чужими людьми;
- соблюдать правила поведения при грозе, в лесу, на водоёме.

Предложенный перечень умений и навыков нельзя считать исчерпывающим, требует коррекции и уточнения, но сам факт внимания разработчиков к вопросам безопасности вызывает уважение. В начальной школе крайне мало учебных часов, на которых рассматриваются вопросы безопасности. Учебный предмет «Окружающий мир» даёт лишь некоторые представления, а не «систему знаний об основах безопасного образа жизни», как написано во ФГОС НОО.

Усиление административных мер безопасности в образовательных учреждениях (тревожная кнопка, охранники, школьные инспектора, назначенные ответственные, приказы, планы), безусловно, приносят эффект в обеспечении безопасности учащихся, но существует один существенный недостаток — эти меры исключают самих учащихся от процесса обеспечения собственной безопасности. В учащихся укрепляется убеждение, что кто-

то обязан заботиться об их безопасности, все беспокойства перекадываются на плечи взрослых. Упускается возможность воспитать в учащихся ответственность за безопасность своей жизни.

Чтобы сформировать ЗиБОЖ у учащихся, нужно в первую очередь понять, что в основе как здорового, так и безопасного образа жизни лежит система социально-культурных ценностей, приоритетов и предпочтений, которые проявляются в **повседневном** выполнении норм и правил, а не наличие помещений для медицинского персонала (что, безусловно важно, но относится к другому вопросу). Разовые мероприятия, классные часы, изучение отдельных тем в разных учебных дисциплинах не решают проблему формирования безопасного образа жизни. Необходима целенаправленная и систематическая работа, основу и стержень которой в начальной школе может и должен составлять курс «Окружающий мир» (раньше эту задачу решал курс ОБЖ) и программа ЗиБОЖ. При коррекции имеющихся программ ЗиБОЖ, с выделением БОЖ в отдельный блок, будут созданы предпосылки для формирования у учащихся правильного отношения к собственной безопасности, которые в сочетании со знанием правил безопасности позволят снизить печальную статистику по гибели и травматизму детей. **НО**