

# КАК ЧЕРЕЗ «ВЫЧИТАНИЕ» ОШИБОК овладеть письменной грамотностью?



**Андрей Остапенко,**  
заместитель директора Азовского педагогического лицея Краснодарского края,  
доктор педагогических наук,



**Наталья Прохорова,**  
учитель русского языка  
и литературы

**Н**есколько лет работы начальных классов нашего лицея в статусе экспериментальной площадки по реализации модели природосообразного обучения языковой грамотности дали замечательные результаты не только в начальной школе, но и стимулировали методический поиск у педагогов-филологов основной школы. Высокий уровень техники чтения, хорошая письменная грамотность выпускников начальной школы позволили расширить экспериментальные поиски путей формирования языковой грамотности в старшем возрасте.

Хорошо известно, что обучение детей грамотности — дело индивидуальное и его продуктивность мало связана с накоплением знаний правил орфографии

и пунктуации. Филологам хорошо известен дидактический парадокс: *ребёнок не делает тех или иных орфографических ошибок до тех пор, пока не выучит соответствующее правило. До изучения правила он пишет верно, не задумываясь, а применяя правило, начинает делать ошибки.*

Но упорно из года в год вся страна учит правила, хотя практическая задача школы — научить грамотному письму, а не набору правил. А русский язык привычно стоит в ряду трудных предметов, по которому всегда наибольшее число «троек» и «двоек».

Овладение письменной грамотностью напрямую никогда не зависело от степени *накопления* знаний (правил орфографии, пунктуации и т.д.) «Ребёнок должен в своём развитии пройти через стадию, когда очевидность нужности

грамматических правил откроется ему самому, а не будет навязана умным взрослым. Накопление позитивного языкового опыта в контексте живой, внутренне детерминированной мотивации до некоей критической точки должно предшествовать освоению теоретических знаний об этом самом опыте»<sup>1</sup>. Первый этап работы над письменной грамотностью в начальной школе — «это накопление письменного опыта и воспитание «орфографического сторожа»<sup>2</sup>. Овладение грамотностью на этапе основной школы состоит в процессе *исключения* неточностей и ошибок из живой, развитой устной и письменной речи ребёнка (кстати, устной речью ребёнок владеет, придя уже в первый класс). А у каждого ошибки свои. Один не «слышит» безударных гласных, другой не «дружит» с шипящими, третий не «чувствует» знаков препинания. Одинаковое обучение грамотности всех — процесс малорезультативный. В отличие от других предметов, овладение которыми состоит в *накоплении* знаний, умений, письменная грамотность предполагает *вычитание, исключение ошибок (ликвидацию безграмотности)*. Работа учителя родного языка схожа с работой врача, логопеда, избавляющих ребёнка от «болезней» и дефектов, в нашем случае — письменной речи. А разных «больных» нельзя лечить одинаковыми средствами.

И в этом случае актуальна идея реализации *индивидуальной траектории* при овладении письменной грамотностью.

Опыт нашей работы позволил выявить *алгоритм индивидуальной работы с каждым ребёнком в процессе овладения письменной грамотностью, который мы назвали «вычитанием» ошибок*. Она состоит из нескольких этапов.

**Первый этап** — *выявление типичных ошибок*. Самым распространённым способом выявления ошибок принято считать диктант.

<sup>1</sup> Кушницер А.М. Педагогика грамотности // Школьные технологии. 1996. № 4–5. С. 163.

<sup>2</sup> Там же. С. 170.

Мы же полагаем, что диктант не может дать объективной картины письменной грамотности по причине того, что здесь отсутствует фактор *непроизвольности* письма. Над учеником довлеет мысль о том, что его проверяют. Исчезает непроизвольность действия, письмо перестаёт быть средством и становится целью. Уходит мысль ребёнка о содержании текста, он думает о том, как написать без ошибок, и... делает их на каждом шагу. Мы считаем, что источником информации



о детских ошибках должны быть *непроизвольно* написанные учеником тексты (не для учителя). Это могут быть тетради по другим устным предметам (которые всё равно проверять надо), тетради по литературе (лучше с собственными, а не продиктованными текстами), иные *нужные ребёнку* тексты. А лишь потом — рабочие и контрольные тетради по русскому языку.

Помочь в систематизации типичных ошибок может предложенная нами индивидуальная карта, которая представляет собой таблицу, где по горизонтали расположены названия основных орфограмм, по вертикали —

Таблица 1

Фамилия, имя ученика		Типичные ошибки					
		О–Ё после шипящих	Корни с чередо- ванием	Личные окончания глагола	Суффиксы действи- тельных причастий настоящего времени	Н–НН в суффиксах прилагательных	Н–НН в суффиксах причастий
Источники ошибок	Тетради по устным предметам						
	Тетрадь по литературе						
	Рабочая тетрадь по русскому языку						
	Контрольная тетрадь по русскому языку						
	Иные тексты						

источники информации о типичных ошибках. В столбцах записываются слова, в которых ученик допустил ошибки. Представляем часть индивидуальной карты (см. табл. 1) для учащихся 6-го класса (представлены наиболее распространённые орфограммы).

Карту заполняет учитель по мере проверки письменных работ ученика. Заполненная карта даёт достаточно полную картину грамотности. Она открыта и ученику, и родителю. Опыт свидетельствует, что «средний» ученик делает ошибки на 5–9 орфограмм.

**Второй этап** — классификация и выявление типичных ошибок, объединение учащихся в группы со сходными «диагнозами». Для того чтобы иметь общую картину типичных ошибок по классу, следует заполнить сводную таблицу 2, в которой

в первом столбике расположен список класса. Далее по горизонтали название самых распространённых орфограмм, ниже пометки, показывающие количество ошибок того или иного учащегося в соответствующих орфограммах. Это может быть цифра, соответствующая количеству слов, в которых допущены ошибки, возможно использование значков («\*» — ошибок много, «+» — ошибки есть, «–» — ошибок практически нет).

На основании таблицы 2 можно объединить учащихся в малые группы (экипажи) для работы над усвоением той или иной орфограммы, меняя количество групп и состав сообразно проведённой диагностике.

**Третий этап** — объяснение необходимого правила по опоре учителем (подготовленным учеником) индивидуально,

Таблица 2

Фамилия, имя ученика	О–Ё после шипящих	Корни с чередо- ванием	Личные окончания глагола	Суффиксы действи- тельных причастий настоящего времени	Н–НН в суффиксах прилагательных	Н–НН в суффиксах причастий	...и т.д.
1. Иванов	+	+	+	*	*	–	
2. Петров	+	*	–	*	–	*	
3. Сидоров	*	+	*	+	*	+	
....	....	....	....	....	....	....	
Н. Яковлев	*	–	–	+	+	*	

а также в парах или группах сменного состава. Объяснение ведёт учитель или ученик-консультант при помощи специально подготовленного комплекта крупномодульной наглядности<sup>3</sup>. Закрепление происходит в процессе проговора учащимися правила по опоре, а также с помощью лото (см. рис. 1).

К лото прилагаются девять маленьких карточек с комментариями к написанию слов (рис. 2).

**Четвёртый этап** — практическая работа по закреплению орфограммы. Первоначально выполняются задания, не предполагающие написания слов: перфокарты, орфографическое лото, тестовые задания. Перфокарта представляет собой карту с 15–20 словами с пропущенными буквами (рис. 3). Для многократного использования центральную часть можно вырезать. Работа выполняется, как правило, в конце тетради.

Орфографическое лото — кармашек с 14–18 карточками (чётное количество для удобства проверки). Учащиеся должны разложить слова в два столбика в соответствии с орфограммой. Например, в первый столбик слова, где вставляется **н**, во второй — **нн**.

В заключение возможны диктанты, творческие работы, предполагающие написание слов полностью.

**Пятый этап** — контроль в форме диктантов и/или тестов.

**Шестой этап** — индивидуальная коррекция для учащихся, не усвоивших соответствующих орфограмм.

По мере усвоения учащимися орфограммы группы меняются. Таким образом, ученик, извываясь от той или иной ошибки, постепенно переходит из одной группы в другую, а его личная карта становится всё чище и чище.

<sup>3</sup> Прохорова Н.Г. Крупноблочная наглядность по русскому языку / Под ред. А.А. Остапенко / Азовский педагогический лицей. Краснодар, 2006.

<b>Ветренный</b>	<b>Безветренный</b>	<b>Нарисованный</b>
<b>Балованный</b>	<b>Решённый</b>	<b>Кошенный</b>
<b>Серебряный</b>	<b>Былинный</b>	<b>Раненый</b>

Рис. 1. Образец карточки лото «Правописание **нн-н** в суффиксах прилагательных и причастий»

<b>Исключение</b>	<b>-ЕНН-</b>	<b>От глагола с приставкой</b>
<b>-ОВА-</b>	<b>От глагола совершенного вида без приставки</b>	<b>От глагола несовершенного вида без приставки</b>
<b>-ЯН-</b>	<b>От основы на Н</b>	<b>Исключение</b>

Рис. 2. Учащиеся располагают карточки с комментариями под соответствующими словами

<b>О-Ё после шипящих</b>		
<b>Стаж</b>		<b>р</b>
<b>Дириж</b>		<b>р</b>
<b>Маж</b>		<b>р</b>
<b>Беч</b>		<b>вка</b>
<b>Чеч</b>		<b>тка</b>
<b>Трущ</b>		<b>ба</b>

Рис. 3

Описание предложенных этапов работы сведём в единую технологическую карту процесса ликвидации безграмотности (табл. 3). На первый взгляд, кажется, что такая работа требует от учителя больших временных затрат (для изготовления индивидуальных

**Технологическая карта ликвидации безграмотности**

Этап	Действия		Предполагаемый результат
	учителя	ученика	
1. Выявление типичных ошибок	1. Составление индивидуальной карты. 2. Помощь учащемуся в заполнении карты	1. Обучение составлению индивидуальной карты. 2. Составление индивидуальной карты	Ученик обретает умение соотносить слова с соответствующими орфограммами. Ученик обретает умение классифицировать ошибки
2. Классификация и выявление типичных ошибок, объединение учащихся в группы	1. Составление сводной таблицы. 2. Объединение учащихся в группы		
3. Объяснение правила по опоре, закрепление теории	1. Объяснение правила по опоре	1. Объяснение правила по опоре учеником-консультантом. 2. Проговор по опоре. 3. Закрепление теории с помощью лото	Ученик усваивает правила
4. Практическая работа по закреплению орфограмм	1. Проверка выполнения заданий по перфокартам и лото у «сильных» учащихся. 2. Координация действий учеников	1. Работа с перфокартами, орфографическим лото. 2. Взаимопроверка. 3. Выписывание ошибок. 4. Заполнение карточек (возможно использование индивидуальных карт) с предварительным проговором по группам. 5. Составление индивидуальных перфокарт. 6. Словарные взаимодиктанты из индивидуальных карт на изучаемые орфограммы	Ученик усваивает орфограммы
5. Контроль в форме диктантов и/или тестов		1. Написание диктантов на изучаемую орфограмму. 2. Выполнение тестов, в том числе с помощью интерактивной доски	Выявление степени усвоения материала
6. Индивидуальная коррекция			

карт, сводной таблицы, методического обеспечения и пр.). Это действительно имеет место на первоначальном этапе работы, что впоследствии быстро окупается высокой результативностью работы и высокой самостоятельностью учеников.

Мы, кажется, поняли, что *овладение письменной грамотностью родного языка состоит не в накоплении лингвистических знаний, а в индивидуальном избавлении от типичных ошибок, в ликвидации безграмотности.*

Описанная технология успешно реализована в Азовском педагогическом лицее Краснодарского края в рамках деятельности краевой экспериментальной площадки по реализации модели природосообразного обучения языковой грамотности и экспериментальной площадки Федерального института развития образования по реализации природосообразной технологии концентрированного обучения. **НО**