

ПРО ПО-СТАВРОПОЛЬСКИ, или К вопросу о «центре тяжести» и «точках роста»



Светлана Адаменко,
заместитель министра образования
Ставропольского края

Результаты воплощения национального проекта «Образование» в конкретные целевые программы краев и областей России, конечно же, выходят далеко за пределы отраслевых интересов, охватывают все сферы жизни общества, формируя новый, совершенно иной, чем прежде, уровень человеческого капитала. Авторитетные учёные ведущих стран мира в своих исследованиях показали прямую связь между качественным образованием и перспективой построения эффективной экономики государства, обеспечения его социального прогресса и стратегического потенциала. Конкурентоспособность любой страны мира в ближайшие десятилетия будет определяться способностью интегрироваться в глобальную экономику знаний. Создание и применение таких особых знаний становятся основным источником роста национального дохода и качества жизни людей.

Для России, избравшей путь инновационного развития, жизненно важно постоянно стимулировать

всю структуру, всю систему своего образования, что и следует отнести к первоочередной задаче национального проекта «Образование».

Как отметил министр образования РФ Андрей Александрович Фурсенко, «национальный проект даст нам возможность на практике отработать необходимые институциональные изменения в системе образования и создаст условия для ускорения этих изменений». Развивая мысль профильного министра, можно и нужно сказать о том, что наша ПРО (Программа образования) и человечнее, и значимее нашумевшей прозападной ПРО!

В тонком и сложном процессе переоснащения системы важны стимулирующие факторы. О них и, конечно же, о *первых итогах реализации* национального проекта «Образование» в Ставропольском крае я хотела бы рассказать подробнее.

При этом особо подчеркнув: в ставропольском варианте учений в рамках ПРО упор делается на модернизации самой системы, повышении качества процесса и, естественно, его результатов.

Перечислю организационные моменты, связанные с нашими наработками:

- Координирует работу по реализации национального проекта «Образование» специально созданный региональный Совет, который возглавил губернатор Ставропольского края, не перепоручая столь важное дело никому из заместителей.
- Приказом министра образования края утверждена краевая конкурсная комиссия, занявшая сбором заявок на участие в краевом конкурсе общеобразовательных учреждений, проведением их экспертизы на первом и втором этапах этого смотра, формированием рейтинга учреждений на основании результатов проведённой экспертизы.
- Активное участие в конкурсном отборе в качестве экспертов приняли пять гражданских институтов — Краевой профсоюз работников образования, Краевой детский фонд, Краевое общество «Знание», Совет ректоров учреждений высшего профессионального образования, Совет руководителей учреждений начального и среднего профессионального образования. В экспертную группу мы включили 58 человек (а полный перечень гражданских экспертных организаций, адреса и контактные телефоны экспертов разместили на сайте Министерства образования края — www.stavminobr.ru).
- Для экспертов проводились инструктивно-методические совещания: подробно разъяснялись процедуры оценки, логические критерии отбора и системы баллов по ним. Каждое учреждение оценивалось четырьмя, а учитель — тремя независимыми экспертами. Процедура экспертизы, максимальный балл по различным критериям отбора и сами критерии определялись нормативными документами Министерства образования.
- В ходе организационной работы по национальному проекту были разработаны нормативные документы, в которых прописывался регламент этой работы. Кроме того, начало действовать Соглашение о взаимодействии по реализации проекта «Образование» между Министерством образования и науки Российской Федерации и Ставропольским краем.
- Все нормативно-правовые и инструктивно-методические материалы специалисты, задейст-

вованные в конструкции «ПРО по-ставропольски», разместили на сайте Министерства образования края, издали специальные сборники, буклеты. Ход реализации проекта освещался в краевых электронных и печатных СМИ. Кроме того, в нашем Министерстве образования была открыта «горячая линия».

- Мы провели совещания и собеседования с заместителями глав администраций муниципальных районов и городских округов, начальниками муниципальных органов управления образованием, руководителями информационно-методических служб, директорами образовательных учреждений.

Но не только благими намерениями, оригинальными задумками и уже опробованными ранее эффективными способами общения руководствовались мы. Уже с января 2006 года учителям средних школ Ставрополя началось начисление ежемесячного денежного вознаграждения за выполнение функций классного руководителя. Такие выплаты получают 13,5 тысячи педагогов края. На эти цели в дополнение к более чем 60 миллионам рублей, которые традиционно расходуются из бюджета Ставрополья, выделяется свыше 190 миллионов рублей федеральных средств. Причём мы вносим ежеквартально коррективы, связанные с инфляцией.

Это, так сказать, материальная сторона дела. Главное же, на мой взгляд, заключается в особой концепции деятельности, где «центр тяжести» перемещён на классного руководителя. Он действительно стал у нас центральной фигурой, координатором и организатором всей воспитательной работы, которую ведёт педагогический коллектив школы. На основе этого «стержня» и выстраивается обновлённая система работы с детьми.

На Совете по реализации приоритетных национальных проектов мы рассмотрели итоги конкурса общеобразовательных

учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, а также конкурсы лучших учителей. Эти «педагогические смотрины», как мы убедились, стали эффективным инструментом выявления и распространения успешных образцов инновационной практики и нового качества образования в образовательной системе Ставрополя.

Государственный грант в размере одного миллиона рублей — сумма внушительная, и многие школьные коллективы, чувствуя себя уверенно, постарались предоставить в распоряжение экспертов интереснейшие, насыщенные новым опытом и серьёзными размышлениями материалы. Уровень большинства из них полностью соответствовал высоким притязаниям педагогических коллективов.

Тенденции времени таковы, что нынче школа становится открытой социально-педагогической системой, в которой важное место отведено органам общественного управления, родительским инициативам и семье. Наши реальные шаги в структуре ПРО также способствуют тому, что мы можем смело рассчитывать на то, что общество будет удовлетворено уровнем среднего образования.

Министерством образования и науки Российской Федерации определена квота, которая распределена между городами и районами края, причём претендентов на получение гранта было в 1,5 раза больше. Путём открытого конкурса и общественной экспертизы определено 67 школ-победителей из 107 претендентов. Победители, как и было обещано, получили государственную поддержку по одному миллиону рублей. Федеральные деньги на эти цели поступили в край в полном объёме и направлены в органы муниципального управления городов и районов Ставрополя.

По каким критериям оценивались лучшие общеобразовательные учреждения? Таких параметров мы обозначили десять, и оцени-

вались претенденты по десятибалльной системе:

1. Высокое качество результатов обучения и воспитания (победители олимпиад, медалисты, увеличение количества детей, занимающихся на «4» и «5»).
2. Эффективное использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе, в том числе информационных.
3. Доступность образования. Отсутствие учащихся, не получивших в школе основное общее образование по достижении 15 лет (отсев, второгодничество, дети, систематически пропускающие занятия, правонарушения и преступления); реализация профильного обучения, обеспечение равных условий для образования детей старшего школьного возраста.
4. Продуктивность реализации программы развития школы, её соответствие «Концепции модернизации образования».
5. Эффективность деятельности органов школьного самоуправления и соуправления, детские и молодёжные общественные организации.
6. Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе.
8. Обеспечение условий безопасности, отсутствие детского травматизма.
9. Участие школьников в муниципальных, региональных, федеральных смотрах, фестивалях, конкурсах и т.д.
10. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организация дополнительного образования (кружки, клубы, детские творческие объединения).

Уже и большинству родителей, и многим молодым людям, меняющим школьные парты на студенческие скамьи (а не только узкому кругу специалистов!), хорошо известно, что приоритетный национальный проект включает несколько направлений. Прежде всего это поддержка и развитие лучших образцов отечественного образования:

1. Стимулирование вузов и общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы.
2. Государственная поддержка талантливой молодёжи.
3. Конкурс учителей общеобразовательных школ, претендующих на денежное поощрение за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование.

Кроме того, в национальном проекте самое пристальное внимание уделяется внедрению современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс. Среди них — информатизация, оснащение школ учебно-наглядными пособиями и оборудованием, а также специальная подпрограмма «Сельский школьный автобус».

Интересным получился ещё один конкурс, прошедший на нашей ставропольской земле. Он проводился среди лучших учителей, претендовавших на получение премии Президента в размере 100 тысяч рублей. Средства на поощрение педагогов предусматривались соответствующей статьёй Закона Ставропольского края «О бюджете...».

В краевую конкурсную комиссию поступило свыше 300 заявок на участие в этом смотре. И в его условиях было прописано немало критериев, ориентируясь на которые, члены комиссии проводили отбор кандидатов. Перечислю только основные моменты: позитивная динамика учебных достижений обучающихся за последние три года (углублённое изучение предмета, качество знаний, наличие медалистов, призов предметных олимпиад); позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам (дополнительные занятия по предмету, кружки, студии, подготовка учеников, участников научно-практических конференций, семинаров, форумов); хорошие результаты работы учителя как классного руководителя (организация органов самоуправления учащихся, поддержка детских объединений, участие учителя в конкурсе «Самый классный классный», победы учащихся в конкурсах и на соревнованиях, организация деятельности детей и подростков в каникулярное время и летний период); использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникацион-

ных, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе (реализация учителем современных образовательных технологий, применение технических средств и источников информации, программных средств в образовательном процессе).

В тех же изначальных условиях отбора говорилось об участии претендентов в мастер-классах, в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных конкурсах, о выступлениях на семинарах, конференциях, фестивалях, «круглых столах»; ну, и, конечно, о повышении квалификации, профессиональной переподготовке (квалификационная категория, поощрения и награды, обучение в аспирантуре, докторантуре, наличие учёной степени или учёного звания).

По результатам экспертизы и был сформирован рейтинг участников. Путём открытого конкурса и общественной экспертизы 223 лучших учителя общеобразовательных учреждений края получили высокую оценку своего педагогического труда и стали победителями престижнейшего смотра. Мы не случайно говорим о том, что они представляют педагогическую элиту нашего края, став гордостью профессионального сообщества.

Экспересс-анализ анкет победителей не может не радовать. Среди них 30 человек — педагоги-мужчины. Учитывая, что в системе образования края работают более 70% женщин, участие в конкурсе представителей сильного пола свидетельствует и о том, что престижность профессии школьного педагога растёт.

Этот анализ также показал, что в конкурсе участвовали учителя, преподающие практически все учебные предметы. В списке лауреатов-«стотысячников» — учителя математики, физики, информатики и астрономии, русского

Светлана Адаменко. ПРО по-ставропольски,
или К вопросу о «центре тяжести» и «точках роста»

языка и литературы, истории и обществознания, биологии, химии, иностранных языков, начальных классов, изобразительного искусства, музыки, черчения.

В Министерстве образования Ставрополя уже проработаны механизмы активного использования опыта учителей-победителей в качестве неформальных методистов для молодых педагогов.

Победители награждены Почётными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации, свои заслуженные денежные поощрения они получили к Дню учителя.

Стимулирование общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы, государственная поддержка талантливой молодёжи, поощрение лучших учителей — эти и другие аспекты ставропольской ПРО органично вошли в концепцию развития образовательного комплекса края, что в конечном счёте, думаю, послужит повышению качества образования.

Большое внимание и в российском национальном проекте, и в его ставропольском аналоге уделяется внедрению современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс и оснащению школ учебным и учебно-наглядным оборудованием. Эти направления реализуются на условиях софинансирования федерального центра и регионов. Москва свои обещания держит, да и мы стараемся не ударить в грязь лицом. Ведь речь идёт о будущем и края, и страны! Как и по другим пунктам ставропольского учебного ПРО, свои обязательства мы держим. Неплохие показатели Ставрополье имеет по созданию интернет-классов и оснащению учебных заведений сельскими школьными автобусами.

На основании совместного Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства информацион-

ных технологий и связи Российской Федерации от 30 июня 2006 года № 176/85 «Об организации подключения к сети Интернет образовательных учреждений, не имеющих такого доступа», в 2007 году 684 общеобразовательных учреждения края получили доступ в мировую информационную Сеть.

На Ставрополье не забывают о государственной поддержке талантливой молодёжи в возрасте от 14 до 25 лет. Уполномоченным органом по этому направлению стал Комитет Ставропольского края по делам молодёжи. А в состав Региональной конкурсной комиссии вошли представители Министерства образования и краевых учреждений дополнительного образования детей.

Свои премии по 30 тысяч рублей наши юные талантливые земляки уже получали дважды — осенью 2006 г. и осенью 2007-го. И каждый раз победителей было не менее 25 человек, что определялось квотой общероссийского проекта.

А теперь от деталей, касающихся в основном «точек роста» средней школы, перейду к целостной картине сделанного. Ставропольский край активно включился в процесс реализации одного из самых важных и гуманных национальных проектов. Общий объём бюджетных средств, ежегодно вовлекаемых в реализацию приоритетных инициатив в сфере образования на Ставрополье, составляет более 500 миллионов рублей, из которых свыше 300 миллионов — средства федерального бюджета, а остальная (и немалая часть!) закладывается в бюджет края. Хотя, положив руку на сердце, могу сказать, что на такую систему ПРО и миллиарда не жалко потратить. **НО**