

СТАНДАРТЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДОЛЖНЫ соблюдаться и в труднодоступных сельских школах



Феодосия Габышева,
министр образования Республики Саха (Якутия)

Улучшение качества образования в сельских школах — одна из важнейших задач модернизации российского образования. Как отметил заместитель министра образования и науки РФ Исаак Калина, труднодоступность школ — «это не индульгенция для несоблюдения стандартов образования». Большая часть школ, подключённых к Интернету, как раз находится в труднодоступной местности. С точки зрения замминистра, сегодня любой ученик имеет право на квалифицированного учителя, на современный учебный процесс, на соответствующие культурно-бытовые условия и нормальную среду общения со сверстниками. Между тем проблему соблюдения стандартов образования сложно решить тем регионам, в которых из-за особенностей инфраструктуры и территории большинство школ расположено в сельской местности.

Малые и труднодоступные поселения находятся на всей территории России. А Якутия — самый крупный по площади субъект Российской Федерации, занимающий пятую часть территории страны. Особенности нашей республики — низкая плотность населения, территориальная разобщённость населённых пунктов, высокая миграция населения. 73,3% школ находятся в сельской местности. Около 30% школ малочисленные и малокомплектные.

40% дошкольных образовательных учреждений находятся в труднодоступных поселениях, имеют одну или две разновозрастные группы. В 644 школах общее среднее образование получают 143 тыс. 276 школьников.

Серьёзное ограничение для обеспечения равного доступа к образованию — транспортная система внутри республики. Учащимся 120 школ (18% школ) приходится преодолевать от 50 до 550 км. Расстояние от Якутска до центров северных улусов — до 4300 км. В 173 школы

можно доехать только по автозимнику. Учёт традиционного расселения потенциальных потребителей услуг осуществляется двумя путями. Первый — строительство дорог, подвоз детей на автобусах, развитие пришкольных интернатов, пансионатов. И второй — противоположный вектор движения, когда при помощи новых технологий образование идёт к человеку.

Обеспечение качества образования

Проблемы организации учебного процесса в малых и труднодоступных поселениях нашей республики вытекают из существующих природно-климатических, социально-экономических условий.

Несмотря на объективные трудности, сельские малочисленные и малокомплектные школы активно ищут новые пути развития, разрешения проблем объединёнными усилиями, создавая педагогические условия, обеспечивающие разнообразие образовательных услуг, дифференциацию, индивидуализацию обучения за счёт сетевого взаимодействия и расширения функций школы не только как образовательного учреждения, но культурного и социального центра села.

Большинство культурно-образовательных инициатив заявляют сельские школы. Их доля в общем массиве проектов составляет 85%. И это неслучайно. Именно сельские школы способствовали становлению инновационного движения. Они первыми начали формировать представление о новой модели образования, связанной с автономией школы, новым представлением о содержании образования, направленным на формирование универсальных умений, внедрением новых организационных структур, таких как сетевое взаимодействие, автономные некоммерческие организации, различные модели государственного-общественного управления, социального партнёрства¹.

¹ «Якутская школа и якутское инновационное движение находятся в состоянии интенсивного поиска и развития» — такую оценку дал федеральный эксперт, доктор психологических наук, автор теории вероятностного образования Александр Михайлович Лобок. www.gazetayakutia.ru/print.aspx?id=6335.

Особо значимым фактором для сельской школы, где обучение выходит за рамки школы, является введение Базисного учебного плана для образовательных учреждений РС(Я), позволяющего обучать учащихся по индивидуальным образовательным траекториям. Для сельских малокомплектных школ характерно создание межшкольной сети, вызванное нехваткой кадров внутри одной школы для обеспечения необходимых профильных и элективных курсов. Перспективными направлениями считаю также создание республиканской сети дистанционного обучения, классов-спутников в малокомплектных школах, модульную, вахтовую формы обучения.

Дальнейшее развитие сельских школ напрямую связано с внедрением системы дуального образования путём интеграции общего, дополнительного и начального профессионального образования. В этом плане функционирование и развитие сети агрошкол и кочевых школ по заказу Министерства сельского хозяйства и коллективных предприятий Якутии предоставляют уникальную возможность формирования трудовых навыков, своевременного профессионального ориентирования детей. Формирование жизненно важных социальных навыков в рамках государственных стандартов всегда актуально для сельской школы. При этом сохраняются и развиваются традиции наставничества по передаче опыта народных мастеров и умельцев.

Наряду с сохранением народных промыслов необходимо обеспечить профессиональную ориентацию и возможность подготовки и участия выпускников в реализации мегапроекта «Схема комплексного развития размещения производительных сил, транспорта и энергетики Республики Саха (Якутия) до 2020 года».

В связи с этим активно обсуждаются опыт, проблемы и перспективы дуального образования. В рамках реализации Государственной целевой программы развития образования на 2007–2011 гг. проведён грантовый конкурс на реализацию проектов в этом направлении. Сейчас более 20% выпускников школ получают свидетельства о профессиональной подготовке вместе с аттестатом. По отдельным специальностям это возможно и в малых сёлах, расположенных в перспективных местах промышленного освоения. Планируем и дальше стимулировать процессы диверсификации системы начальной профессиональной подготовки, создавая более гибкие формы непрерывного образования в сельской местности. В системе подготовки педагогических кадров необходимо расширить технологическую подготовку для работы в разновозрастных классах и группах малокомплектных школ.

Актуальным остаётся сохранение языков и культур коренных народов Севера

С одной стороны, необходимо обеспечить соответствие единым стандартам всему населению страны, и с другой — защитить право на индивидуальность каждой языковой и этнической группы населения.

В условиях Севера развивается сеть кочевых школ как мобильная форма, имеющая два основных типа: кочевой и стационарно-кочевой. Мы разработали такие модели кочевых образовательных учреждений, как кочевая школа — детский сад; общинная, гувернёвская и таёжная школы, кочевая школа — этнокультурный центр, сетевая кочевая школа, летняя кочевая школа.

Развитие кочевых образовательных учреждений предполагает широкое внедрение информационных технологий и дистанционного обучения. При этом возника-

ет необходимость решения сложной задачи внедрения модели дистанционного обучения в условиях кочевой школы. Предстоит сформировать систему подготовки педагогических кадров и повышения квалификации учителей, тьюторов, работников органов управления образования, профессорско-преподавательского состава учреждений профессионального образования, осуществляющих выпуск педагогов для кочевых образовательных учреждений.

Обеспечить личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся

Интеграционные процессы способствуют развитию информационных коммуникационных технологий. Доступ к Интернету открыт всему миру. В условиях удалённых и изолированных населённых пунктов и необходимости сезонного перемещения коренных малочисленных народов, связанного с традиционным укладом жизни и производственной деятельностью, не всегда удаётся обеспечить доступность информации, доставку образовательных ресурсов до потребителей, гибкую систему непрерывного дистанционного образования. Для устойчивого внедрения информационных технологий в практику отдалённых школ необходимо продлить сроки предоставления услуг доступа к сети Интернет без ограничения потребляемого трафика за счёт средств федерального бюджета.

Открытость образования, заинтересованность общественности в управлении образованием и в результатах работы школ — важная составляющая часть новой модели образования, потому что в современных условиях картину качества образования в целом может дать только разнопозиционный взгляд на результаты: общественное мнение, мнение профессионального экспертного

сообщества², оценка административной структуры. Воспитание всем миром в привычном для ребёнка укладе жизни всегда имело положительный эффект. В этом преимущество малых сёл.

Правовая основа решения вышеизложенных проблем заложена в Законе РС(Я) «О государственной поддержке сельских образовательных учреждений». На стадии согласования находится законопроект «О кочевых образовательных учреждениях РС(Я)», разработанный в рамках совместного проекта с Бюро ЮНЕСКО в Москве.

Кадровое обеспечение малых школ

В республике реализуется программа профессиональной переподготовки «Интеграция естественно-математических предметов». Осуществляется новая региональная модель организационно-методической деятельности Института повышения квалификации работников образования имени С.Н. Донского-II Министерства образования РС(Я) с учётом специфики районов (улусов) — создание ресурсных центров. Проблема территориальной и информационной изолированности решается посредством расширения области социального партнёрства, методических десантов, научных экспедиций, создания совместных лабораторий по изучению проблем сельских малокомплектных школ, ассоциаций педагогов-исследователей и других проектов. Все педагоги арктических улусов повышают квалификацию.

² Уровень экспертного сообщества, который удалось сформировать в Якутии, по своей согласованности, уровню взаимопонимания и качеству происходящего в нём диалога превышает уровень того экспертного сообщества, которое осуществляет экспертизу федеральных инновационных проектов. Похоже, что в Якутии прямо на наших глазах происходит рождение перспективной модели экспертизы, ориентированной на выявление ценностных оснований предъявляемых проектов. Это поистине бесценный опыт, который может дать хороший импульс для развития федеральной модели. А. Лобок.
www.gazetayakutia.ru/print.aspx?id=6335

В результате указанных инициатив улучшается качество образования, увеличивается количество школ — участников конкурса инновационных проектов, педагогов, принимающих участие в педагогических чтениях, и т.д.

Принята подпрограмма «Обеспечение педагогическими кадрами сельских школ северных и арктических улусов» в составе Республиканской целевой программы «Жилище» на 2006–2010 гг., подписан договор с 30 молодыми специалистами на выделение благоустроенной квартиры в г. Якутске за 50% от стоимости квартиры за 5 лет работы.

Для социальной защиты и закрепления молодых специалистов заключён договор с негосударственным пенсионным фондом «Эрэл», разработано Положение о механизме реализации страхования молодых специалистов за счёт средств Государственной целевой программы развития образования. Выпускники, отработавшие 5 лет в отдалённой школе северных, арктических улусов по труднокомплектуемым специальностям, смогут получить дополнительные средства к пенсии по возрасту.

Утверждено Положение о выплате единовременного пособия выпускникам, прибывшим на работу в сельскую местность, в размере пяти должностных окладов. С 2006 года в Инвестиционной программе РС(Я) будет предусмотрено не менее 30 млн руб. на долевое строительство ведомственных (служебных) жилых домов учителям, работающим в сельской местности. Министерство сельского хозяйства, Министерство по молодёжной политике, муниципальные образования республики приняли на себя обязательство предусмотреть с 2006 г. не менее 30% средств в программе «Социальное развитие села до 2010 года»

и в подпрограммах Государственной программы РС (Я) «Жилище» на 2006–2010 гг. для строительства и приобретения жилья семьям молодых педагогов.

Введение новой системы оплаты труда

Изменения в подходах к финансовому обеспечению образования состоят в том, чтобы приращение бюджетных вложений в образование направлялось не на механическое увеличение расходных позиций, а на использование их в целях стимулирования развития образования.

Одним из ключевых механизмов повышения эффективности управления образованием является введение нормативного финансирования, на которое с 2007 г. перешли все школы республики. Однако у школ с малой численностью детей имеются трудности.

При переходе на нормативно-бюджетное финансирование в республике разработана региональная методика формирования объёма субвенции на реализацию государственных стандартов общего образования.

Нормативы наполняемости классов установлены в зависимости от плотности населения. При расчёте норматива учитываются:

- типы и виды образовательных учреждений: гимназии и лицеи, специальные коррекционные школы-интернаты, вечерние школы, школы-сады, пришкольные интернаты и др.;
- ступени обучения;
- деление классов на группы;
- внеаудиторная деятельность учащихся.

В настоящее время доля учебных расходов от фонда оплаты труда составляет 5%.

Эту долю к 2009 г. планируется довести до 10%.

Например, норматив на одного обучающегося дневной общеобразовательной школы с районным коэффициентом 1,7 с наполняемостью 25 учащихся первой ступени равен 18 тыс. 385 руб., с наполняемостью 20 чел. — 22 тыс. 982 руб., с наполняемостью 14 чел. — 32 тыс. 832 руб., а в Арктической зоне с районным коэффициентом 2,0 и наполняемостью классов 12 чел. — 38 тыс. 32 руб.

Сравнение объёма субвенции по нормативу с фактическим объёмом по улусам показывает, что общий объём расчётной субвенции по нормативу выше фактического объёма 2007 г. в 21 улусе, ниже — в 15 улусах. То, что нормативный объём субвенции меньше фактического, связано с превышением численности вспомогательного персонала, недостаточной наполняемостью классов. Для решения данных проблем осуществляются мероприятия по реорганизации сети, а также по рациональному использованию помещений, тепла и энергии.

В республике развивается сеть опорных школ, что позволяет концентрировать в них ресурсы для организации индивидуальной профильной подготовки учащихся, создаются крупные центры дополнительного образования повышенного уровня, такие как Физико-математический форум «Ленский край». Здесь налажена гибкая система занятий способных детей со всей республики в Малой Арктической академии.

Принято постановление Правительства РС(Я) «О малокомплектных образовательных учреждениях, расположенных в сельской местности и арктической зоне», определён перечень малокомплектных школ республики, которым компенсируются расходы независимо от численности учащихся. Всего их 183 (28% от общего числа школ).

Наряду с переходом на нормативно-бюджетное финансирование в 65 школах республики с 1 сентября 2007 года внедряется новая система оплаты труда, в т.ч. в 24 городских и 41 сельской школе.

В пилотных школах начаты выплаты учителям заработной платы по новой системе оплаты труда. В среднем рост месячной заработной платы составляет более 18% по сравнению с Единой тарифной сеткой.

Малая численность учащихся в школах — это в большей мере демографическая проблема. В нашей республике численность детей ежегодно сокращается на 6–7 тыс. Только в последние годы наблюдается некоторая стабилизация. И в будущем прогнозируется увеличение численности детей. В настоящее время сохраняется очередь на получение места в детских садах. Выход из ситуации в сельской местности видим в организации групп дошкольного образования на базе школ, развитии групп кратковременного пребывания и в др. учреждениях социальной сферы и т.д. Подготовлен проект Закона РС(Я) «О дошкольном образовании».

Нами также создана нормативная правовая база для передачи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи. В связи с этим увеличивается число желающих взять ребёнка на воспитание в семью. В настоящее время 80,7% от общего числа детей-сирот и детей, лишённых родительского попечения, воспитывается в семьях граждан, и в основном в сельской местности.

Создаются семейные детские дома, куда устраивают от 8 до 12 детей, и детские дома при школах с численностью детей от 25 до 30. Нередко директор школы одновременно руководит детским домом. Развиваются такие новые формы семейного устройства, как патронатная и приёмная семьи. Улучшается не только качество жизни детей-сирот, создаются условия для их социализации, повышается и эффективность использования бюджетных ресурсов.

Улучшение материальной базы

Обширная территория республики, экстремальные условия проживания, крайне сложная транспортная схема между поселениями и отдалённость от Якутска существенно затрудняют организацию строительства, влияют на сметную стоимость и сроки строительства.

Для замены аварийных и ветхих зданий школ принята государственная программа строительства образовательных учреждений в сельской местности. За время действия программы построено 50 новых школ в сельской местности на 7520 мест, реконструированы 4 школы.

Построены школы в таких труднодоступных местностях, как Среднеколымск в 2664 км от Якутска, в эвенкийском селе Себян-Кюель Кобяйского улуса, расположенном среди Верхоянских гор в 1400 км от Якутска, в юкагирском селе Нелемное Верхнеколымского улуса в 2486 км от столицы.

В текущем году введены в строй девять новых зданий сельских школ.

Средства на укрепление учебной базы заложены и в Государственной целевой программе развития образования в РС(Я) на 2007–2011 гг. и подпрограмме «Развитие сельских территорий» Государственной программы социально-экономического развития РС(Я) на 2007–2011 гг. **НО**