

КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ПРАЗДНОВАНИЕ Года семьи в детском лагере

Сергей Тетерский,

президент общероссийской общественной организации «Детские и молодёжные социальные инициативы», ведущий научный сотрудник ФГУ «Государственный НИИ семьи и воспитания», член президиума правления Национального совета молодёжных и детских объединений России, член Союза журналистов России, доктор педагогических наук

Нина Ильчевская,

научный сотрудник ФГУ «Государственный НИИ семьи и воспитания», соискатель

Светлана Панченко,

начальник отдела Рособразования, аспирант ФГУ «Государственный НИИ семьи и воспитания»

Ольга Потаповская,

научный сотрудник, ФГУ «Государственный НИИ семьи и воспитания», соискатель

Виктория Симонович,

докторант Ярославского государственного педагогического университета, кандидат педагогических наук

Возвращение к семейным ценностям — веление времени. Демографические проблемы в стране, теряющей в год миллион своих граждан, не могут не затронуть педагогические техники, методики и технологии работы детского лагеря.

В июне прошлого года на базе Всероссийского детского центра «Орлёнок» общероссийская общественная организация «Детские и молодёжные социальные инициативы» при поддержке Федерального агентства образования и Государственного НИИ семьи и воспитания провела специализированную смену «Родительский дом — начало начал».

В детском и подростковом возрасте активизируется поиск собственной социальной идентичности; обостряется желание быть взрослым, заявить о своём мнении по многим проблемам, волнующим взрослых, в том числе социальным, национальным, политическим. Особую значимость приобретает становление собственной жизненной позиции. Предпосылками этому являются повышенный интерес к себе, своему внутреннему миру, развитие рефлексии, ответственности.

Специфика смены

Сборность — многообразие вариантов объединения детей для совместного проживания и деятельности (делегация,

учебная группа, команда, клуб и др.) — даёт его участникам возможность познакомиться и усвоить иные человеческие отношения, научиться поступать собственными интересами, удобствами и благополучием ради других.

Автономность предполагает безопасность существования участников, независимость от авторитарных взрослых, организацию жизнедеятельности по совместно выработанным правилам и законам; возможность для самостоятельного поступка, самостоятельного выбора позиции, роли, участия или неучастия в том или ином деле.

Кратковременность учит выстраивать ближайшие и дальние перспективы, планировать деятельность на определённое время: день, трёхдневку, смену; даёт возможность в короткие сроки не только что-то узнать и освоить, но и проверить себя, закрепить полученные знания, доказать что-то себе и другим.

Интенсивность деятельности предполагает несколько событий в лагере одновременно, позволяет параллельно проводить несколько стадий коллективной творческой деятельности, гарантирует эмоциональную насыщенность событий. В условиях краткосрочного лагерного сбора, интенсивности деятельности реализуется принцип свободы — подросткам предоставляется возможность самостоятельно выбирать формы и виды деятельности, что воспитывает чувство ответственности за её результаты.

В летнем лагере большие возможности использовать игровые технологии и методики для удовлетворения потребностей подростков в самопознании, самоопределении, самореализации, самоидентификации. Игра способна погрузить подростка в проблемы современного мира, показать сложность человеческих отношений в мире взрослых, дать почувствовать это через переживание (проигрывание) выбранной роли, взглянуть на мир и событие глазами другого человека.

Цель смены

Укрепить в детско-молодёжной среде ценность семьи, пропагандировать позитивные семейные традиции, духовные и нравственные идеалы, воспитывать на их основе позитивное отношение ребёнка к семье, дому, России, природе, к себе — своему здоровью, труду, отдыху, к собственным потребностям.

Задачи смены

Познание ребёнком себя как индивидуальности посредством активного участия в самостоятельном и совместном с семьёй коллективном творческом труде — познавательном, духовном, эстетическом, нравственном, физическом, общественном.

Формирование у подростков стремления к созданию в будущем многодетной семьи. Обучение подростков умению делать добро и совершать добродетельные поступки в сфере социальной поддержки, охраны природы и памятников культуры, принимая участие в работе различных учреждений и организаций социально инициативной направленности.

Создать праздничную, приподнятую атмосферу дружбы и доверия, укрепляющую взаимопонимание и взаимопомощь людей разных полов, национальностей, вероисповеданий, организаций, регионов.

Пополнить банк инновационных педагогических технологий, выявить и поддержать социальные инициативы детей и молодёжи, направленных на формирование семейных ценностей; апробировать новые формы и методики социально-педагогической работы с детьми и молодёжью.

Главное средство достижения задач смены — педагогическое просвещение подростков как будущих родителей (диспуты, деловые и ролевые игры), организация совместной (виртуальной) деятельности родителей с детьми, неформального

общения, в которых происходило взаимное обогащение детей и членов их семей.

В ходе конкурса детских сочинений «Родительский дом — начало начал» дети дают характеристику своей семье: материальные и бытовые условия, состав, нравственно-психологическая атмосфера, трудовой и жизненный опыт, культурно-образовательный уровень семьи, характер отношений между её членами, сложившиеся семейные традиции.

Согласуя между собой интересы, возможности, знания, умения, участники конкурсов учатся культуре заинтересованного общения и полезного взаимодействия. Подросток учится понимать необходимость успеха для других. Конкурсы демонстрируют ребятам образцы конструктивного сотрудничества, обеспечивающего самореализацию личности, проявление общего интереса к каждому со стороны всех участников смены. Это влияет на эффективность групповой деятельности, эмоционально-психологический климат и сплочённость малых групп. Каждый имеет возможность примерять на себя разные социальные роли — организатор, участник, победитель, болельщик. Это позволяет коллективно сопереживать за участников конкурса и даёт возможность проанализировать неудачи, способствует сплочению коллектива. Кроме того, конкурс даёт возможность выявить лидеров-организаторов, лидеров в различных видах деятельности посредством создания ситуации успеха.

Умение организовать работу группы детей по подготовке и проведению конкурса, получение навыков его организации дают возможность профессионального роста педагогам, применения полученных знаний в других учреждениях дополнительного образования, поможет разнообразить свой собственный досуг и досуг друзей, родственников, близких.

Признаки конкурсной программы

Конкурсы проводятся в течение всей смены. Все проводимые конкурсы связаны между собой единой «семейной» темой, подчинены одной идее — ответственное родительство.

Логичность: от яркого старта до не менее яркого финала. После проведения конкурса следует обязательный его анализ.

Наличие главного организующего органа в смене — это совет «Большое Жюри». В его функциональные обязанности входит обязательное решение организационных вопросов (распределение мест проведения, времени, участников), контроль за проведением конкурсов, обязательное фиксирование промежуточных результатов в сводной таблице, которую можно увидеть на стенде, и составление «Книги победителей».

Одно из главных составляющих успеха — правильное написание положения о конкурсной программе. Поэтому совместно с детьми планируется разработка алгоритма написания положения о проведении конкурса. Алгоритм должен содержать в себе следующие пункты:

- Тема, идея конкурса.
- Организаторы конкурса.
- Время проведения.
- Участники конкурса.
- Условия проведения.
- Критерии оценки.
- Состав жюри.
- Определение победителей.

Важное направление работы — совместное с семьёй выявление и удовлетворение интересов и представлений о настоящем и будущем ребёнка, создание условий для реализации личного творческого потенциала не только ребёнка-инициатора, но и его родителей, близких родственников. На этом этапе необходимо создать такую педагогическую обстановку, при которой дети смогли

Узловые мероприятия:
конкурсы «Лучшая sms-ка родителям», «Семейные традиции», «Семейные игры и праздники», «Семейные реликвии и обычаи», «Национальные герои», «Семья, литература и искусство», «Семейные танцы и песни», «Семейные обряды», «Семейная кухня», «Семейная мода».

бы гордиться успехами своих родителей, родители — успехами сына или дочери.

Ключевое мероприятие: открытое родительское собрание. Современные интернет-технологии позволяют сделать родителей детей, находящихся в лагере, непосредственными участниками образовательного процесса. Ежедневно обновляемые сайты, на которых родители могут следить за достижениями своего ребёнка, выступают родительской педагогической школой, где разворачиваются дискуссии и переговорные площадки.

Благодаря регулярной оценке и самооценке личностных проявлений ребёнка и семейных отношений относительно поставленных целей сотрудничества намечаются новые цели, определяются новые подходы к совместному с семьёй процессу воспитания и самовоспитания. Этому способствует «Ток-шоу «Семья в России», в ходе которого продумываются средства педагогического влияния, формы взаимодействия между взрослыми и детьми, позиции, занимаемые взрослым и ребёнком в совместной деятельности и общении.

Ниже предлагаются главные темы и вопросы, которые можно обсудить с детьми и коллегами.

«Моя семья и её традиции»¹

Генеалогия

- Много ли Вы знаете о своих предках (по рассказам родных и близких)? Если мало, то почему?
- Сколько поколений знаете? Можете ли нарисовать генеалогическое древо?
- Знаете ли вы о происхождении вашей фамилии?

¹ О.М. Потаповской использована модификация анкеты, предложенной в кн. *Прыгунова Е.Н., Разумова И.А.* Преподавание фольклора в средней школе. Полный курс: Метод. пособие. СПб, 2001. С. 54–60.

- Связаны ли вы с дальними родственниками? Много ли их у вас?
- Есть ли (была ли) традиция переписки между родственниками в роду, семье?

Семейные рассказы

- Известны ли вам яркие факты из истории рода, семьи (интересные, смешные, любопытные)? Расскажите некоторые из них.
- Считали (считают) ли кого-то в вашем роду неординарной, интересной личностью? Почему? Что вы знаете об этом человеке?
- Были ли (есть ли) в вашем роду особо добрые, отзывчивые, милосердные люди?
- Сохранились ли предания о жизни семьи в различные исторические периоды? О чём больше любят вспоминать и рассказывать бабушка, дедушка, родители и другие родственники?
- Есть ли в истории семьи (рода) интересные, памятные случаи, биографические факты, о которых рассказывают детям; вспоминают, когда родственники собираются вместе?
- Есть ли семейные рассказы, связанные с профессиональной деятельностью?
- Есть ли семейные рассказы о детях, о вашем детстве (со слов старших)?
- Есть ли семейные рассказы о домашних животных, растениях?
- При каких обстоятельствах в семье чаще вспоминается прошлое или рассказываются истории?

Наследственность и связи родственников

- Есть ли в истории вашего рода (семьи) закономерности, повторяющиеся события?
- Передаются ли в вашем роду по наследству личные качества, способности, интересы, профессиональные склонности?
- На кого из родственников вы похожи или хотели бы быть похожи?
- Хотели бы вы воспитать своего ребёнка похожим на кого-то из родственников? На кого?

- Любовь и заботу кого из родственников вы ощущаете на себе больше всего?
- Есть ли у вас в семье традиция хранения памяти об умерших родственниках? Как обычно поминают умерших в вашей семье?

История взаимоотношений

- Можно ли назвать вашу семью дружной?
- Бывали ли в роду (семье) серьёзные конфликты? Если можно, охарактеризуйте их.
- Бывали ли ситуации непонимания, ссор, размолвок между детьми и родителями?
- Есть ли мачехи, отчимы, сводные братья и сёстры; как складываются с ними отношения?
- Каковы ваши отношения с сёстрами, братьями? Каковы такие отношения в других поколениях семьи?
- Есть ли родственники, с которыми нельзя (или невозможно) ссориться?
- Были ли случаи расставания близких родственников, их потери на долгие годы или навсегда в силу внешних (исторических) причин?
- Были ли случаи знаменательных, в том числе неожиданных, встреч родственников?
- Приходилось ли принимать в семью нового человека?

События жизни семьи

- Знаете ли вы, как познакомились (поженились) бабушки и дедушки, родители, другие родственники?
- Сохранились ли в семье знаменательные случаи, связанные со свадьбой бабушки и дедушки, родителей?
- Сохранились ли интересные воспоминания, связанные с рождением детей?
- Существовала (существует) ли в семье особая традиция выбора имени ребёнку?
- Почему (в честь кого) вам дали ваше имя? Есть ли особые истории, связанные с именами других членов семьи?
- Почему вы назвали определённым именем (именами) вашего ребёнка, (детей)?

Семейные реликвии

- Есть ли в вашей семье семейные реликвии? С чем они связаны?
- Хранят ли в вашей семье фотографии? Есть ли семейный альбом? Какие из фотографий Вам особенно дороги? Есть ли интерес-

ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

- ные подписи на фотографиях?
- К какому периоду относится самая старая фотография, хранящаяся в вашей семье?
- Есть ли домашний архив? Что в него входит?
- Какие документы семейного архива представляют наибольшую, на ваш взгляд, ценность?
- Хранятся ли в семье письма, открытки, другие рукописные свидетельства прошлого?
- Есть ли домашние альбомы о каких-либо событиях, периодах жизни?
- Была ли (есть ли) в семье «книга рода»?
- Есть ли в семейном архиве мемуары, дневники членов семьи?

Дом

- Какое место вы считаете Родиной?
- Что для вас «родной дом»?
- Были ли в истории семьи переезды, что с ними связано?
- Любите ли вы (ваши дети) возвращаться домой из поездок, путешествий?
- Какое помещение (место) в доме (квартире) у вас (ваших детей) самое любимое и почему?
- Где и когда семья собирается вместе?
- Где и когда собираются вместе родственники?

Праздники

- Какие праздники вы считаете семейными? Какие из них самые любимые, почему?
- Как отмечаете дни рождения? Есть ли отличия в праздновании дней рождения ребёнка и взрослого члена семьи?
- Отмечае ли именины, дни Ангела членов семьи?
- Отмечае ли другие религиозные праздники: Рождество Христово, Пасху? Всегда ли так было в семье?
- Как отмечается в семье Новый год? Есть ли традиции, связанные с подготовкой к празднику и самим празднованием?

Как организовать празднование Года семьи в детском лагере

- Отмечаете ли государственные праздники?
- Какие события в жизни родственников становятся праздниками семьи?
- Отмечаются ли годовщины свадеб?
- Отмечаются ли профессиональные праздники?
- Расскажите о праздновании юбилеев.
- Какие формы поздравлений приняты в вашей семье?
- Есть ли (сохраняются ли) домашние поздравительные стихи или другие тексты (пожелания и т.п.)?
- Кто в доме обычно руководит праздничным обедом, застольем?

Повседневное общение

- Есть ли у вас дома распорядок дня? Приняты ли совместные обеды, ужины?
- Какие формы приветствий и прощаний у вас приняты?
- Какие формы напутствий в дорогу, при любом расставании приняты в вашей семье?
- Есть ли семейные привычки? Есть ли правила «домашнего происхождения»?
- Есть ли у членов вашей семьи «домашние» имена?
- Какими формами обращений, образованных от слов «бабушка», «дедушка», «мама», «папа», вы пользуетесь в семье?
- Как принято обращаться к тетям и дядям в вашей семье? К братьям и сёстрам бабушек и дедушек? Ко всем ли одинаково?
- Как в Вашей семье давались клички домашним животным?
- Нет ли семейных названий для отдельных помещений, предметов?

- Есть ли шутки, дразнилки, принятые в вашей семье? Как они появились?
- Есть ли в вашей семье привычка как-то по-особому называть, характеризовать предметы, явления, людей? Приведите примеры таких характеристик и названий.
- Используются ли в вашей семье особые слова или формы упреков в случае размолвки; слова для примирения?

Ребёнок в семье

- Что в вашей семье поют или рассказывают детям, в том числе на ночь? Что вам пели и рассказывали в детстве? Чем заменяли пение и рассказывание?
- Есть ли сказки, которые взрослые сами сочиняют для детей в вашей семье? Если можно — расскажите.
- Есть ли сказки и сказки-игры, придумываемые, когда ребёнок не хочет ложиться спать, мыться, есть, не слушается и т.п.?
- Чем и в каких формах пугают детей, если они непослушны, плохо себя ведут или плохо учатся?
- Есть ли особые (словесные и другие) семейные формы поощрений? Кого обычно приводят детям в пример?
- Что обычно следует за словами: «Вот мы в твоё время...» (у разных членов семьи)?
- Что вам рассказывали, чтобы, не поучая, дать пример поведения?
- Какие высказывания («жизненная мудрость») старших памяты вам с детства?
- Какие события в жизни ребёнка празднуются в вашей семье?
- Что считается в вашей семье признаком взрослости?
- Ваш «образ семьи» в любом исполнении. **НО**