

«ГОРЯЧИЕ ТОЧКИ» летнего лагеря

Оксана Степанчук

Считается, что как корабль назовёшь, так он и поплывёт. Какие заманчиво-красивые названия у летних детских лагерей: «Солнечный», «Романтик», «Ровесник», «Дружба», «Корифей», «Цифровая радуга», «Искра», «Штурм», «Патриот», «Школа юного менеджера», «Полиглот»!... Это некоторые из множества волгоградских лагерей разной направленности — оздоровительной, учебно-оздоровительной, спортивной, духовной, журналистской, военно-патриотической, творческой, исследовательской, экологической и т.д. Подобных им немало по всей нашей стране.

Если посмотреть не на внешние показатели (сколько детей отдохнуло, какие суммы и на что истрачены, какие были проведены мероприятия и т.п.), которыми отчитываются организаторы летнего детского отдыха, а на качество воспитательной работы, то какими будут цифры? Так ли уж солнечно, сказочно, патриотично в наших лагерях? Одной из проблем, характерных для любого лагеря, остаётся проблема конфликта. Предлагаю вместе с воспитателями и вожатыми поразмышлять об этом.

Что мы знаем о конфликте? Определяя данное понятие, обычно говорят о борьбе, столкновении, противоречии. Конфликты — от простого несогласия двух людей до военного противостояния целых государств —

частые явления нашей реальности. Летний детский лагерь, как бы радужно мы его ни представляли и ни описывали, — это место «дислокации» конфликтных ситуаций. Это территория, где немало «троп войны», по которым ходят её жители.

Нам удалось побеседовать с большим количеством детей, отдохнувших летом в трудовых, спортивных и оздоровительных лагерях, взять интервью у вожатых и воспитателей. Мы провели анализ их высказываний. И получили такую картину конфликтных ситуаций.

В большинстве случаев противостояние между детьми и взрослыми возникает из-за разных представлений о распорядке жизни в лагере, дисциплине, мероприятиях, характере отношений, целях и содержании деятельности. По-разному понимается «кто в доме хозяин», «кто виноват», «что делать». Список детских недовольств разнообразен: «заставляют ходить на зарядку, а мы уже большие»; «заставляют рано ложиться спать и рано вставать»; «нельзя выходить за территорию лагеря, например, в магазин»; «нельзя курить, мы прячемся, а нас гоняют»; «заставляют убиваться в номерах»; «нас заставляют готовиться к праздникам и выступать, петь песни, украшать сцену — это нам не нравится»; настаивают на исполнении песней, которые нравятся воспитателям, а не нам (цензура)», «заставляют посещать мероприятия, которые нам не интересны»; «заставляют ходить в душ,

а мы не хотим»; «когда идём на речку, не разрешают долго купаться и далеко заплывать»; «не нравится, что можно ходить на речку только строго по часам и по расписанию»; «недостаточно времени на вечернюю дискотеку»; не хотим чистить зубы и умываться, а вожатые заставляют»; «заставляют в столовой за собой убирать тарелки, но ведь есть же дежурные»; «нам не нравится дежурить в столовой»; «иногда воспитатели заставляют одеваться так, как им нравится, особенно на общие праздники» и т.п.

Подобным претензиям нет конца. Диапазон их достаточно широк. Как видим, в основном дети недовольны тем, что им «запрещают», «не разрешают», их «заставляют». Они субъективно переживают ситуацию насилия. Есть она или нет на самом деле — это одна сторона вопроса, а другая заключается в особенностях детского восприятия жизни в коллективе. Вполне возможно, что из своего пространства личностного развития конкретный ребёнок видит угрозу во всём, что хоть как-то ограничивает его эгоистические потребности. Так или иначе, но очевидна необходимость установления в лагере системы договорённостей, совместного принятия устава, режима дня. *Важно, чтобы дети научились различать свободу и вседозволенность, дисциплину и распушенность, права и обязанности, желание и принуждение.* Главное противоречие, которое угадывается в их высказываниях, — это противоречие между «надо» и «хочу» или «хочу» и «должен».

Дети отмечают столкновения не только с воспитателями и вожатыми, но и друг с другом. Они говорят о конфликтах «между лидерами и простыми ребятами (пассивными)», о недовольстве тем, что «в мероприятиях постоянно участвуют одни и те же ребята (лидеры)»; о несправедливых оценках, когда «одним вручают хорошие призы на мероприятиях, а другим хуже». Межличностные и межгрупповые конфликты — неотъемлемый атрибут жизни детей в летнем лагере.

Свои претензии к детям высказали и вожатые: «не хотят есть кашу»; «не докладывают, куда уходят, не отпрашиваются»; «не хотят, чтоб был тихий час»; «мальчики сидят по ночам у девочек и поют им песни или шумят»; «не хотят признавать авторитет вожатых»; «требуют общения с вожатыми на равных, потому что считают их недостаточно взрослыми»; «не хотят готовиться к конкурсам, а хотят играть в футбол»; «конфликты (даже драки) между девочками из-за мальчиков»; «не соблюдают технику безопасности (выходят за территорию лагеря, включают электроприборы, хранят в тумбочках еду»; «не хотят организовывать праздники, а надо». Здесь та же проблема «надо».

Получается парадоксальная картина: детям мешают отдыхать взрослые которые сами организовали их отдых. А взрослым мешают проводить воспитательную работу воспитанники, которым эта работа предназначена. Так или иначе, большинство конфликтов возникает из-за субъективной оценки поведения другого человека как недопустимого. Как известно, в процессе социального взаимодействия человека располагает определённым диапазоном вариантов поведения, общения, действий. Это варианты желательного, допустимого, нежелательного и недопустимого. Представления воспитателей о том, какими «должны быть» дети, приехавшие в лагерь, и представления детей о том, какими «должны быть» воспитатели (и вообще каким должен быть летний отдых), — это и есть главная «горячая точка» на лагерной «планете». Возникает ситуация: воспринимаемый человек или ситуация не соответствуют тому образу, какой существует у воспринимающего.

Итак, конфликт. Он был, есть и будет в жизни, как некая изначальная данность человека и особенность человеческого сообщества. И вопрос не в том, чтобы исключить его из «распорядка дня» детского лагеря, а в том, как педагогически целесообразно «включить» его в программу летнего труда и отдыха детей.

Конфликт может стать серьёзным системообразующим компонентом содержания воспитательной работы с детьми. В этом случае у детей появится возможность к концу смены накопить не только новые силы и впечатления, но и новые жизненно важные знания. Трудности в общении с детьми, их реакция на что-либо, поведение и характер выполнения поручений, соблюдение режима дня в лагере, организация мероприятий — всё может стать «уроком жизни», где в центре внимания будет конфликтология.

Конфликт неизбежен. Гераклит в своё время предупреждал, что «борьба всеобща и всё происходит через борьбу». Об этом следует говорить с детьми. И следует помогать им «лицом к лицу» встречаться с конфликтными ситуациями, потому что это хорошая возможность накопления нового опыта, личностного роста и взросления. Необходимо говорить о разных вариантах развития человека, который может как эволюционизировать, так и деградировать.

Можно найти в литературе, в кино, в жизни немало примеров проявлений анархии, «дикого животного» в человеке и обсудить это. Кто-то может возразить: дети, мол, и так в лабиринтах глобальной сети (которую кто-то назвал «всемирной помойкой»), в средствах массовой информации сталкиваются со всякого рода извращениями, зачем ещё и на каникулах этому уделять внимание? Вот именно: они с этим встречаются и будут встречаться, поэтому нужно помочь им вырабатывать «иммунитет» к пошлости, глупости, дикости. Необходима психолого-педагогическая поддержка личностного развития ребёнка, которая в летнее время не отменяется. Для умного разговора о заложенной природой конфликтности человека и о возможности его «очеловечивания» всегда найдутся часы во время лагерной смены. Как и для умных, добрых, «человеческих» дел.

Обратившись к приведённым выше высказываниям детей и взрослых, мы находим под-сказки тем для игр, дискуссий, вечеров, курсов и других мероприятий, которые создают специфику культуры конкретного лагеря. Предлагаем свою версию этих мероприятий.

«...нельзя выходить за территорию лагеря». Налицо проблема непонимания границ дозволенного, проблема безопасности. Подсказана тема для обсуждения — «Границы нашего государства». Вопросы, которые требуют обсуждения:

1. Как ты понимаешь «моё», «твоеё», «наше» пространство?
2. Лагерь. Он чей?
3. Кто в лагере главный и почему?
4. Кто за кого отвечает в лагере?
5. Что такое наш лагерь — «камера хранения», «вокзал», «тюрьма», «творческая мастерская», «школа», «игровая площадка», «поле битвы», «дом» или...?
6. От кого и от чего в лагере надо защищаться?
7. Что такое безопасность?
8. Ответственность за жизнь. Отвечать за что-то по-взрослому — это как?
9. «Можно» или «нельзя» выходить за территорию лагеря?

«Территориальная» тема позволяет выходить на многие творческие дела, связанные с его благоустройством, с проведением игровых мероприятий, с совместным исследованием уголков за пределами лагеря. Одно из мероприятий — «Царство-государство». Каждому отряду предлагается в определённый день превратить лагерь в какое-либо «сказочное государство». Нетрудно представить удивительную картину: дети просыпаются, идут на зарядку и не узнают свой лагерь. На привычных зданиях висят непривычные указатели: «избушка на курьих ножках», «изба Емели», «хата Курочки Рябы», «канцелярия Снежной Королевы» и т.п. Или же это будут указатели мест, знакомых читателям «Властелина колец» и историй про Гарри Поттера. По аналогии с описанным мероприятием можно провести другие, на которых в центре внимания окажутся либо какие-то страны, либо поселения людей из разных исторических эпох. В первом случае лагерь станет, например, «территорией» Африки или Германии, во втором — поселением

скифов, викингов, русичей. Дети в подобных мероприятиях не только «между делом» изучают географию, историю, литературу, но и познают искусство коллективных творческих дел, опыт выстраивания интересного общения.

Вот подсказка к ещё одной теме. Если предыдущее высказывание было поводом для разговора о пространстве, то суждения типа «...не разрешают долго купаться», «не нравится, что можно ходить на речку только строго по часам и по расписанию» — это повод для разговора о времени. «Время, которое мы выбираем», «Время, в которое мы живём», «Делу время, а потехе — три часа» — так могут называться беседы и диспуты с детьми. Предварительно группа «социологов» проводит опрос о том, как ценят время и как его понимают дети и взрослые. Возможные вопросы:

1. Куда уходит время?
2. У вас времени не хватает или некуда девать?
3. В каких случаях время у вас пролетает быстро, а в каких — тянется медленно?
4. На что бы вы, если бы было можно, потратили дополнительный 25-й час?
5. Как бы вы составили распорядок дня в лагере?
6. На что, по-вашему, не следует тратить время в лагере?

Ответы на подобные вопросы дают информацию о субъективных представлениях детей о жизни в лагере. Эта информация позволяет выйти на обсуждение проблем дисциплины, порядка, иерархии. Так дети начинают понимать, что не «вредные воспитатели», а сама система лагеря, сама «экосистема» жизни ставит перед ними ограничения. Результатом обсуждений вопросов об организации времени должно стать некое выработанное всеми и принятое соглашение о режиме лагерного дня.

Высказывания типа «заставляют ходить на зарядку», «заставляют убираться в номе-

рах», «нельзя курить», «не хотим чистить зубы» подсказывают, что у многих детей слабо сформирована (если не сказать, что не сформирована вообще) ответственность за своё физическое, интеллектуальное и нравственное развитие. Им кажется, что многие «надо» — это прихоть взрослых. И проблема состоит в том, чтобы разъяснить детям, что их заставляет сама жизнь заботиться о своём здоровье, о чистоте своего тела и места, где они живут. В связи с этим нужны серьёзные диалоги о человеке, его образе жизни, привычках, поступках, смысле жизни, саморазвитии. Вот пример некоторых простых вопросов на непростую тему:

1. Кому человек «должен» в своей жизни?
2. Почему однажды люди придумали себе занятие чистить зубы?
3. Зачем люди курят?
4. Как вы отличите здорового человека от больного?
5. Почему так много людей хотят болеть?
6. Что может рассказать о человеке его комната?
7. Что означает слово «взрослеть»?

Конфликтные ситуации в лагере нередко возникают из-за того, что взрослые навязывают детям те или иные мероприятия, не советуясь с ними, не подключая их к организации. Вожатые преподносят им готовый продукт своего творчества и потом удивляются, почему те («неблагодарные») были недовольны. А ведь недовольство легко объяснить. Дорого всегда то, что лично пережито, выношено, выстрадано. Мероприятие начинается не с праздничных фанфар, а с черновой работы по его подготовке. Возможно, этап подготовки имеет большее воспитательное значение, чем финальный этап.

В современных исследованиях о социальных системах (в частности, в книге Ф. Капра «Скрытые связи») подчёркивается, что одной из наиболее примечательных характеристик общественной реальности является феномен власти. Лагерь, его коллектив — это тоже

социальная система, где возникают проблемы лидерства, иерархичности. Поэтому *власть* может стать одной из тем для разговора с детьми. Всегда ли власть означает угрозу и применение насилия? Как этот феномен складывался исторически? Можно напомнить детям, что с древнейших времён человеческие сообщества, признав мудрость и опыт некоторых своих членов достаточным основанием для коллективного действия, избирали их своими лидерами. Такие лидеры облакались властью. Это означало, что им даровались ритуальные одежды, служившие символом их главенства, и их авторитет ассоциировался с данными им полномочиями. Источник власти, таким образом, находился в культурно определённом положении авторитета, на которое сообщество полагалось в вопросах разрешения конфликта. Подлинный авторитет заключается в предоставлении полномочий другим действовать. Между тем нередко случается, что формальные атрибуты власти — одеяние, корона и другие символы — переходят к человеку, не обладающему подлинным авторитетом. Такой «липовый» авторитет, а не мудрость подлинного лидера становится единственным источником власти.

Попробовать власть «на вкус» — эту возможность нужно давать детям не только в таких лагерях, как «Школа юных менеджеров». В самом начале смены можно провести своеобразную «предвыборную кампанию», в ходе которой дать возможность «самовыдвиженцам» или «кандидатам от народа» предложить свою программу интересных дел, свою заявку на лидерство. Потом можно определить лидеров, которые возьмут на себя организацию разных проектов. Презентация проектов сможет украсить и сделать очень интересной жизнь в лагере.

Выявление лидеров среди детей и обсуждение проблем иерархической организации в группе — одна из важных тем воспитательной работы в лагере. На «совете авторитетов» (или «совете старейшин») можно решать те или иные возникающие в группах проблемы. Заседания такого совета лучше сделать открытыми. Только в этом случае они будут «работать» на решение воспитательных задач. Представим себе ситуацию: идёт заседание «совета старейшин» в отряде, в котором произошёл какой-либо инцидент. Члены отряда

только наблюдают и слушают «авторитетные» мнения. Обсуждать лучше не личность, а саму ситуацию конфликта (инцидента) и высказывать предложения о том, как его разрешать.

Всевозможные заседания-советы неплохо было бы сделать своеобразными ритуалами лагерной жизни. Подсказок к организации подобных ритуалов очень много. Взять хотя бы ещё не забытый телевизионный проект «Последний герой». В отрядах могут быть свои «тотемы». Можно также перенять в «Последнем герое» какие-то организационные формы, но с другим содержанием. Например, проводить сборы у костра и голосование. Конечно, это не голосование против того, кто должен покинуть лагерь. На листочках конкретный ребёнок пусть пишет имя того, кто сегодня ему помог в чём-то, кто чем-то запомнился. Получится своеобразная картотека лиц: «Мне помог сегодня Антон», «Меня удивил сегодня Максим», «Меня обрадовала сегодня Маша». Вожаки предлагают разные варианты таких рефлексивных моментов дня: «Самое яркое лицо сегодняшнего дня для меня...», «Меня выручил сегодня...», «Хочу сказать спасибо...», «Я открыл сегодня для себя...».

Конфликт начинается с проблемной ситуации, вызванной определённой причиной. Нужно научить детей понимать эти причины, тогда они смогут предупредить конфликты. А предупреждение конфликта начинается с умения понимать собеседника, с терпимости к инакомыслию, со снижения собственной тревожности и агрессивности, с отказа от претензий к окружающими. В лагере может работать «Школа конструктивной критики». Такая «школа» будет давать знания о том, как можно критиковать другого, не задевая его достоинства. Разыгрывание ситуаций, которые часто возникают в школе, в трудовом коллективе или в семье, позволяет накапливать важный психологический

опыт. Например, это может быть опыт «персонификации высказывания», позволяющий человеку открыто высказывать своё мнение, принимать ответственность за свою позицию.

В жизни различают социальный (межличностный) и внутриличностный конфликты. *Социальный конфликт* — это способ развития и завершения значимых противоречий, возникающих в процессе социального взаимодействия. Он заключается в противодействии участников конфликта и сопровождается их негативными эмоциями по отношению друг к другу. Под *внутриличностным конфликтом* понимается выраженное негативное переживание, вызванное затянувшейся борьбой структур внутреннего мира личности, отражает противоречивые связи с социальной средой и задерживает принятие решения. Особенности конфликта зависят от характера потребностей личности, которые требуют удовлетворения. Среди них потребности в безопасности, защищённости, независимости, в уважении, самовыражении. Существуют объективные и субъективные факторы возникновения конфликтов. К типичным причинам конфликтов относятся: разбалансированное ролевое взаимодействие людей, соревнование и конкуренция, ограничение свободы, психологическая несовместимость, потеря и искажения информации в процессе коммуникации, неадекватный уровень притязаний, разный подход к оценке событий и т.д.

Воспитатели и вожатые, которые обладают этими знаниями, не будут воспринимать конфликтную ситуацию в лагере как что-то «незапланированное» и мешающее. Включая конфликт в план мероприятий, взрослые помогают детям накапливать опыт адекватной самооценки и преодоления внутреннего напряжения. Многие внешние столкновения провоцируются внутренним конфликтом, который возникает на почве заниженной или

завышенной самооценки, чувства собственной неполноценности и других негативных переживаний. Детям следует давать знания о том, как внутренне «устроен» человек. Информационные материалы психологического содержания сослужат им добрую службу. Хорошо, если в лагере есть библиотека с книгами по психологии.

«Кто себя не одобряет, не любит, тот находится в постоянной тревоге за себя. В нём нет уверенности, он вынужден, занимаясь собой, жадно доставлять себе всё, что есть у других, доказывая себе, что не хуже других — в этом смысле он в постоянной зависимости от них... Не вызывает сомнения, что это путь к конфликту».

(Р.М. Грановская. «Элементы практической психологии».)

«Останься! — сказал король; он был очень горд тем, что у него нашёлся подданный, и не хотел с ним расставаться. — Останься, я назначу тебя министром.

— Министром чего?

— Ну... правосудия.

— Но ведь здесь некого судить!

— Как знать, — возразил король. —

Я ещё не осмотрел всего моего королевства.

Я очень стар, для кареты у меня нет места, а ходить пешком так утомительно...

Маленький принц наклонился и ещё раз заглянул на другую сторону планеты.

— Но я уже посмотрел! — воскликнул он.

— Там тоже никого нет.

— Тогда суди сам себя, — сказал король. —

Это самое трудное. Себя судить куда труднее, чем других. Если ты сумеешь правильно судить себя, значит, ты поистине мудр».

(Антуан де Сент-Экзюпери.

«Маленький принц») **НО**