

ПОХОД КАК СИТУАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ



Дмитрий Верин-Галицкий,
учитель хабаровской школы № 32,
руководитель детского туристического
объединения «АРГО»

Одна из важнейших функций любого похода с детьми, на мой взгляд, — воспитательная. Ситуация похода с точки зрения воспитания, взросления, социализации ребёнка феноменологична. Ведь именно в походных условиях, в совместном преодолении трудностей формируются такие ценные качества личности, как воля, выносливость, смелость, активность, коммуникабельность, толерантность, умение руководить и одновременно подчиняться.

Для детей подросткового возраста потребность в путешествиях, особенно, если они происходят в компании сверстников, очень велика. При этом немаловажную роль играет продолжительность путешествий.

Одно-, двухдневные походы очень нужны, они дают возможность подготовить ребят к более длительным путешествиям. Однако при всех достоинствах таких походов они не содержат некоторых очень значимых элементов воспитания. Почему?

Начнём с того, что однодневные походы (не пикники, не экскурсии, а именно походы!) не создают у ребят ощущения оторванности от внешнего мира, от цивилизации.

Да, однодневное путешествие можно сделать эмоционально насыщенным,

но вечером подростки должны вернуться домой, в свои привычные условия жизни, которые исключают воспитывающее воздействие таких ситуаций, как постановка лагеря, спокойное общение учителя (руководителя) и ребят, ребят между собой, обсуждение прошедшего дня и пр.

Двухдневный поход по сравнению с однодневным обладает некоторыми преимуществами, однако имеет и свои минусы. Одна-единственная ночь в походе не восстанавливает силы, а скорее ослабляет ребят (ведь все знают, что завтра вечером будут дома).

Воспитывающий эффект трёхдневного похода уже более ощутим. Первый вечер может оказаться шумным, но лечь, всё же надо не в три, а раньше, потому что завтра предстоит пройти маршрут, а вечером поставить лагерь. Вечер накануне второй ночи уже более спокоен. И вот здесь руководитель может начинать спокойный разговор с детьми: обсудить вопросы организационного плана, проанализировать различные ситуации прошедших дней, поговорить о ценностях и пр. Накануне ребята были ещё не готовы к этому разговору, им было просто весело и хорошо. Необходимо понимать, что ночное общение ребят друг с другом и с теми взрослыми, которые рядом, очень важно. Много о чём

можно поговорить, что-то обсудить, послушать песни. И такие ночные «посиделки» могут продолжаться далеко за полночь. Загонять ребят в палатку в десять-одиннадцать часов, потому что руководителю хочется спать, нечестно по отношению к детям. Им жизненно необходимо это ночное общение, костёр и та атмосфера, которая вокруг него создаётся.

Если же поход длительный, то происходит втягивание в походный режим, полное принятие тех ролей, которые накладывает на участников ситуация похода, приобретение и закрепление навыков жизни в природе, навыков полного самообслуживания.

Каждый из нас, наверное, ловил себя на том, что память надолго фиксирует события яркие, отличные от тех, которые повторяются изо дня в день. Помним мы не только такие события, но и связанные с ними ощущения, людей, которые в них участвовали.

Спортивный поход, как правило, является для ребят ярким событием. Поэтому всё, что в нём происходит, как позитивное, так и негативное, надолго остаётся в памяти его участников. И об этом обязательно должен помнить тот, кто работает в детском спортивном туризме, и стараться максимально использовать всё (и положительное, и отрицательное) для решения воспитательных задач.

Феномен ситуации заключается ещё и в том, что за несколько дней похода его участники получают гораздо больше впечатлений, чем в «городской» жизни за такой же промежуток времени. Поэтому неделя похода может дать такой педагогический эффект, какого в стерильных городских условиях не получить и за год.

В современном мире коммуникация «**взрослый — ребёнок**» вне школьных уроков практически сведена к нулю. Сегодня, как правило, всё время общения родителей и детей исчисляется минутами(!) в сутки. Общение учителей с детьми после уроков тоже за-



частую минимально. Хорошо, если ребёнок занимается в клубе, секции, кружке. А если нет? И, наверное, никто не станет опровергать, что ребёнку трудно взростеть, если он не общается со взрослыми, а желательно со значимыми взрослыми, не имеет перед глазами модели поведения взрослого человека.

А в походе взрослый находится рядом с ребёнком практически круглосуточно. Причём руководителю вовсе не обязательно произносить слова — есть взгляды, жесты, есть модель поведения, есть то, что мы называем невербальным воздействием. А если есть неуловимый посыл: *я учу тебя, ты идёшь за мной*, то воспитательное воздействие такого взрослого на ребёнка будет очень ощутимым.

Для детей руководитель в походе — это и мама, и папа (во всяком случае, он должен ими быть, поскольку несёт круглосуточную ответственность за детей). И прежде всего он взрослый. А взрослый в детском восприятии не должен быть слабым. Иначе он не взрослый. И это очень важно для принятия ребёнком модели взрослого поведения.

Коммуникация «ребёнок — ребёнок» в походе замечательна тем, что здесь в отличие от отчуждённости в условиях «городского асфальта» дети начинают ценить тех, кто находится рядом. Это может происходить медленно, эволюционно, а может и мгновенно, если возникнет сложная ситуация. Кроме того, ситуация похода учит нормальному, не дворовому, не жаргонному общению, учит тому, что мы называем толерантностью, учит принимать других такими, какие они есть. Наконец, учит взаимодействию, умению работать в коллективе, стремлению к совместному достижению результата.

Коммуникация «ребёнок — природа» вообще невозможна в условиях города. В воспитании человечности очень важно, чтобы ребёнок себя почувствовал Человеком Земли. И не просто почувствовал, но и вынес в большую жизнь это чувство любви — к своему краю, своей Родине, своей Земле. Чтобы это происходило, надо ходить по земле, надо хотя бы на непродолжительное время погружаться в природу, возвращаться к ней снова и снова.

Жизнедеятельность группы — очень важный компонент ситуации похода. Что понимать под *жизнедеятельностью*? Во-первых, это то, что вытекает из определения спортивного туризма: *суть туризма как спорта состоит в прохождении туристического спортивного маршрута, совершаемого в природных естественных условиях, в изолированной от внешней помощи обстановке, предполагающего большое количество всевозможных естественных препятствий, которые дают основание считать поход спортивным*, т.е. активное перемещение туристов в пространстве с преодолением естественных препятствий. Во-вторых, это то, что обеспечивает это самое перемещение в пространстве — организация быта, отдыха, питания. Если вопросы самого маршрута и безопасности на нём приоритетны для руководителя, то решение вопросов, связанных с организацией быта, отдыха, питания, вполне по силам участникам (но их этому надо научить). А отсюда вытекает следующее — ребята-участники сами должны подготовить всё то, что им потребуется на маршруте, а впоследствии научиться обходиться только этим.

Большое воспитательное значение в ситуации похода может приобрести автономность суще-

ствования туристской группы в течение продолжительного периода времени. Это позволяет подросткам поверить в свои силы и возможности. (*Мы прошли маршрут без контакта с внешним миром!*», «*Мы пользуемся только тем, что несём с собой!*») Поэтому при планировании спортивного маршрута опытный руководитель сознательно строит его так, чтобы группа длительное время находилась вне контакта с населёнными пунктами, но при этом предусматривает возможность быстрого (в течение одного-двух дней) выхода к людям из любой точки маршрута (это один из элементов грамотного планирования маршрута).

Обладает воспитательным потенциалом и такая категория, как **замкнутость** туристской группы. На протяжении похода состав участников не меняется, каждый день перед глазами одни и те же лица, от которых не спрячешься. Хорошо, если со всеми дружные отношения, но и от друзей за несколько дней постоянного общения можно устать. А если у некоторых участников есть проблемы в общении?

Когда ребёнок на продолжительное время попадает в замкнутый коллектив и в относительно непривычные условия существования, то многие шаблоны своего городского, школьного, дворового поведения ему приходится менять. Те шаблоны, которые помогают ребёнку в городе, не всегда «работают» на него в походе, и он вынужден принимать правила и нормы данного туристского коллектива. Таким образом, именно в походе подростки приобретают коммуникативные навыки, которые так необходимы в современных условиях.

Окружающий мир. Ребёнок чувствует окружающую его природу много острее, чем взрослый. Восторг и ощущение себя частью мира оставляют в сознании совершенно особый отпечаток, который в дальнейшем может стать

одним из лучших воспоминаний, связанных с детством. Он ещё умеет мечтать, он немного хочет быть дикарём. Он учится разумному природопользованию и, к сожалению, сталкивается со следами варварского обращения человека с природой, видит последствия добычи полезных ископаемых, последствия пожаров. И это оставляет след в его сознании. Ведь то, что показывают по телевизору — это мир, который существует не рядом с нами, поэтому не принимается близко к сердцу. Когда же ребёнок непосредственно соприкасается с природой первозданной и природой изменённой человеком, то возникает эффект причастности к окружающему миру.

Воспитательное воздействие от общения с природой можно назвать **воспитанием природой**. Ребёнок учится быть человеком Земли.

Чтобы воспитательный эффект был максимальным, руководителю необходимо постоянно выводить ребят на рефлексию конкретной ситуации, отдельного дня, всего похода. В походных условиях, вне городской суматохи, есть возможность неспешного разговора с ребёнком, когда он может взглянуть на себя изнутри. Это может быть вечером у костра, это может быть на берегу бурлящего потока (считается, что огонь и несущийся водный поток — это то, на что можно смотреть бесконечно, ну если не бесконечно, то долго), в принципе не важно где, лишь бы было спокойно, не нужно было куда бежать и присутствовал определённый эмоциональный фон, который создаёт окружающая природа и который практически отсутствует в городской жизни.

Один из способов создания ситуации рефлексии является игра в написание «книги» про поход. (Примеры таких книг можно найти на Web-сайте Клуба «Арго» <http://klub-argo.fromru.com> в разделе «Наши книги и отчёты»). Тот, кто хочет (требовать от каждого такой работы нельзя), в своей тетрадке (чтобы никто во время похода не видел, о чём он пишет) в свободное время, как правило вечером, рассказывает об интересных событиях прошед-

шего дня, о своих ощущениях во время этих событий. Здесь важно нацелить ребят на то, что интересна не хронология событий, а то, что они чувствовали в тот момент. Конечно, ребёнок не все свои чувства и мысли может доверить бумаге. Но то, что он взял тетрадку и ручку, уже означает, что процесс рефлексии пошёл. И очень важно, чтобы это делалось «здесь и сейчас», а не после похода. После похода будет уже совершенно иное восприятие и совершенно иная рефлексия, хотя и она, несомненно, важна. Для «книги» интересны ощущения, которые были «там».

Вот отрывки из «книги», которую «писали» участники похода третьей категории сложности, ученики 11-х классов хабаровских школ в районе Баджальского хребта Хабаровского края. (Этот поход занял первое место в чемпионате Хабаровского края по детским спортивным походам в 2005 году.)

Быков Артём

В первый раз пошёл в такой сложный лыжный поход, хотя приходилось ходить в лыжные походы и до этого. Так что, отправляясь сюда, я особенно не волновался и не задумывался над предстоящими трудностями. Но если бы я знал, на что я иду!

Тяжёлым был день первого перевала. Скажу честно, меня терзали сомнения: «А сможем ли мы?» Когда Дмитрий Вячеславович показал, где мы должны пересекать водораздел, я чуть не присел от удивления и думал, что он, наверное, шутит, слишком далёким, крутым и заоблачным казалось это седло, точнее снизу оно виделось мне вершиной. Но когда я понял, что это серьёзно, мне стало не по себе. Я сомневался в своих силах, но верил, что Дмитрий Вячеславович знает, что делает, и нам не надо очень волноваться. Я отбросил в стороны все мысли и сомнения и сказал себе: «Надо!» И пошёл. И перевал нам покорился!

Долженко Ксения

Сидим перед последним перевалом похода и об-суждаем вкусную еду. Спать ложимся. А есть действительно хочется. И это состояние надо обязательно однажды в жизни испытать. Мне, по крайней мере, оно даёт возможность ощу-тить настоящий вкус к жизни.

Ну а как мне было тяжело идти, как болела спина, и сколько всего с нами произошло, и как было здорово, я расскажу в другой раз.

Лебедев Денис

Сегодня я решил написать о своих впечатлениях о нашем походе. Я как бывалый турист-лыжник могу сделать вывод, что состав группы для прохождения данного маршрута был достаточно силён и опытен. Было правильное соблюдение техники безо-пасности. На протяжении всего маршрута группа вела себя достойно. Но хочется особо отметить наших дам. Я, пройдя через все трудности, пред-ставляю, какие трудности выпали на их долю. Ведь и физически, и морально выдержать двенадцать дней в суровых походных условиях очень даже не просто. К счастью, все участники продемонстрировали свои лучшие качества. В общем, я походом доволен. Всё, что я хотел увидеть и ощутить, я увидел и ощу-тил. Я сейчас сижу у тёплой печки на очередном дежурстве и жду завтрашнего дня, когда же мы сядем на поезд на станции Герби и поедem до Ком-сомольска, а из Комсомольска домой, в Хабаровск.

Подугольникова Елена

...Я считаю, что лыжный поход — это, прежде всего, проверка духовной силы и выносливости че-ловека, испытание естественной, реальной жизнью.

В первый день я упала, перелезая через брёвна, а затем спускаясь в овраги, да и просто от ус-талости на ровном месте примерно пятьсот пятьдесят восемь с половиной раз. Причём, под-нимая снова и снова рюкзак, понимала, что он становится всё тяжелее и тяжелее. Постепен-но появлялись мысли, какие предметы можно оставить под ёлкой на первом привале — пять пар колготок, или тоник с молочком для умы-вания, или книжку? Вот так весь поход, осо-бенно на перевалах такие мысли-мыслишки посе-щали мою усталую, измождённую, но радостную и довольную голову.

Мухаев Женья

На пути домой появляется понимание того, чего раньше не понимал и не осо-знавал. Конечно, сначала было сложно, но без этого не бывает. Эти сложности воспитывают характер человека. Поста-янные размышления дают возможность понять то, что раньше не понимал и да-же не задумывался.

Выйдя на речку Герби, мы пошли по лыжне быстро-быстро. Хорошо, что по-следние дни мы шли налегке. Но послед-ние дни было морально тяжёло, потому что мы срывались друг на друга из-за всяких пустяков.

Поход был хороший, насыщенный препят-ствиями, принятием каких-то решений, красотой природы. Где-то приходилось дер-жать себя в руках, чтобы не сорваться и не выплёскивать обиды на некоторых лю-дей, которые вели себя, как мне кажется, не совсем правильно.

В походе мне нравилось всё. Иногда я задумывался над своими поступками и пытался их понять. Единственное, что надоедало, это однообразие действий и еды. Что сей-час дома, как там дела? Меня это беспокоит. В основном я стал задумываться над этим в конце, а вначале я забыл про всё и наслаждался походом.

Другой формой рефлексии является пись-менный опрос ребят сразу после похода, но до возвращения домой, например на вок-зале в ожидании поезда или в поезде. Этот опрос очень важно сделать до того, как дети окажутся дома, пока ещё свежи их эмоции, они ещё живут только что завершившимся походом.

Так, возвращаясь из того же похода, в поезде я предложил ребятам ответить на три вопроса:

1. Что я ожидал от этого похода?
2. Чем стал для меня этот поход?
3. Что нового я вынес из этого похода?

Мухаев Женя

1. Я предвидел, что в походе будет трудно — морально и физически. Рассматривал возможное поведение ребят. Ожидал встретиться с красивой природой, увидеть зверей, укрепиться физически и морально.

Ожидал что будет холод, сырость, мозоли. Но ожидал не только плохое, но и что-то хорошее. Все мои ожидания оправдались. Но я старался преодолеть трудности, и у меня это получилось лучше, чем в первый раз в зимнем походе два года назад.

2. Этот поход стал для меня препятствием, которое я преодолел.

3. Из этого похода я вынес много эмоций и знаний. Пересмотрел свои отношения с некоторыми людьми. Я понял, что к таким походам нужно относиться серьезней.

При разговоре с охотниками я узнал, где обитают звери и какие. Я понял, как нужно вести себя в той или иной ситуации. Я понял, что снег не стоит есть. Понял, что если мы обедаем или ночуем в зимовье, то нельзя трогать дрова и еду, нельзя закрывать дверь, когда уходим. Понял, что значит техника безопасности.

Что касается отношения к людям, то во время похода я пересмотрел своё отношение к каждому человеку в группе. Но от этого я не стал и не стану к кому-то относиться лучше, а к кому-то хуже, а просто пойму, что представляет из себя человек и какое место он занимает в моей жизни.

В общем, поход удался, и мне всё понравилось.

Лебедев Денис

1. Я ожидал, что в походе смогу забыть про все городские проблемы. Конечно же, хотел ещё раз проверить свой характер и доказать себе, что я не такой, как все (Денис имеет в виду своих городских знакомых. — Д.В.), проверить своё сна-



ряжение, физическое и моральное состояние, но больше всего моральное.

2. Этот поход для меня стал смыслом жизни. (Действительно, в процессе подготовки к походу Денис только им и жил. Он постоянно тормозил ребят, чтобы готовили снаряжение. Своё снаряжение Денис подготовил безукоризненно и помог Ксении подготовить лыжные крепления. — Д.В.)

3. Самое главное, что из всего и всегда надо уметь делать выводы. Надо уезжать из города хоть на несколько дней, чтобы было время подумать о смысле жизни, о том, как правильно поступить. Научился ценить какие-то вещи, отношения между людьми, отношение к самому себе. И самое главное, я научился ценить природу. Ничего лучше естественной красоты не придумать.

Быков Артём

1. Когда я собирался в этот поход, я не ожидал от него ничего нового и неожиданного. Всё-таки опыт лыжных походов у меня уже был. Но результат оказался непредсказуем и превзошёл все мои ожидания.

2. Этот поход был для меня труден: многокилометровая тропёжка, крутые подтёмы

на непривычных для меня пластиковых лыжах, установка лагеря в темноте...

В общем, я хорошенько подумаю, прежде чем идти в следующий раз в лыжную «тройку».

Я почувствовал за это время столько всего, что моё сердце перестало переживать. Я действительно превратился в биоробота, который должен выполнять свои обязанности. Как ни странно, конец похода, о котором я мечтал в середине пути, не вызвал у меня никаких эмоций. Я еду домой как кусок дерева, и, наверное, должно пройти некоторое время, чтобы я вернулся к прежнему состоянию. Хотя после такого потрясения вряд ли я останусь прежним. Я изменюсь, правда, пока не знаю как.

3. Во-первых, я приобрёл хороших и верных друзей, с которыми буду поддерживать отношения в городе. Во-вторых, я всё-таки осознал, что я не всесилен и некоторые вещи мне даются с трудом. Я также сделал вывод, что к таким походам нужно готовиться серьёзно, а не так, как я — готовить лыжи в ночь перед отъездом.

Сергеев Семён

1. Готовясь к походу, я знал, что будет сложно, холодно и трудно. Но ожидал, я скорее надеялся, что всё будет хорошо.

2. Этот поход стал для меня испытанием, как и для всех нас. Для меня — испытанием на терпение, выдержку и самообладание. Мне плевать было на снег, воду, холод и ветер, меня больше отвлекали внутренние чувства. Чувство какой-то непонятной тревоги, тоски и неизбежности.

Пройдя этот поход, я обдумал кучу вещей — хороших и не очень. Разные мысли крутились у меня в голове, которые не давали мне покоя ни днём, ни ночью. Суеверие, переплетённое с суровой реальностью, тревога и надежды, мечты и сомнения. В общем, такого я не испытывал никогда. Это похоже на толпу народа, которая проходит в одни двери — мой мозг.

Хорошо, что эти мысли меня покинули.

3. Этот поход стал для меня уроком, причём довольно суровым. Я понял, что твоё снаряжение — это твоя жизнь. Если снаряжение у тебя некачественное, то и жить в походе будет трудно. Я не

буду описывать все свои косяки, все о них знают. Мне лишь остаётся делать выводы и принять меры, чтобы подобное не повторялось. Один раз всё обошлось, но в другой раз так не повезёт. Готовь сами летом, а телегу зимой.

Долженко Ксения

1. Я ожидала трудностей и новых ощущений. Ждала очередных неизведанных горизонтов. Возможность проверить себя, свои силы, узнать новое о людях, о себе самой. Хотелось поразмыслить о жизненно важных вещах, о тех проблемах, которые остались в городе.

2. Ещё одна захватывающая и незабываемая страница в моей жизни. Все ожидания оправдались.

3. Теперь я знаю, что не нужно сильно забывать печку дровами для получения обильного тепла!

Усовершенствовала технику по разведению костра с помощью оргстекла. Поняла, что терпение может всё. И ещё сильнее убедилась в том, что «молчание — золото». Ну и в очередной раз ловлю себя на мысли, что людей нужно принимать такими, какие они есть. Все мы не подарок! Хотя иной раз очень трудно себя сдерживать.

А теперь, наевшись в поезде всего того, о чём мечтала в походе, еду домой с новыми взглядами на проблемы и желанием обнять и поцеловать любимых мне людей!

Конечно, высказывания ребят могут показаться наивными, но они совершенно искренни. В них то, что ребята пережили во время похода. А ещё сколько всего, что не стало достоянием бумаги, но остаётся в каждом походе опытом преодоления самих себя, опытом терпения, опытом человеческой коммуникации. А приобретение такого опыта — это и есть школа взросления. **НО**