

# ПЛАНИРОВАНИЕ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ



**Сергей Панченко,**  
*педагог-психолог, заместитель директора  
Всероссийского детского центра «Орлёнок»,  
кандидат педагогических наук*

**Правильно выстроенная смена даёт ребёнку (чаще всего впервые) возможность испытать чувство внутренней свободы. Стереотипы отношения к нему в семье, школе, в дворовой команде, да и его собственного поведения остались там, далеко, дома. Отсюда: ребёнок может заявить о себе иначе, чем сделал бы это дома.**

**П**роизводственные рамки лагеря, интересы жизни и здоровья детей требуют тщательного планирования педагогической работы с детьми. Необходима гибкость в планировании, особенно в отрядных делах: нужно научиться реагировать на конкретные изменения отношений в отряде, заполнять незапланированные паузы. Вожатый должен понимать, что часто повторяющиеся мероприятия (купание, длительные беседы, ежедневная утренняя зарядка, даже дискотеки), если они не обновляются по содержанию, быстро теряют для подростка новизну, он начинает их отторгать.

В основе планирования деятельности отрядного вожатого:

— перспективный план работы детского лагеря, в котором чётко

сформулированы цель и задачи, принципы и содержание деятельности педагогического коллектива,

а следовательно, цель, задачи и содержание работы каждого сотрудника детского лагеря. Это модель отношения к ребёнку, приезжающему на отдых в детский лагерь. Для сезонных лагерей перспективный план может представлять собой педагогическую программу;

— пояснительная записка и общелагерный план работы детского лагеря на предстоящую смену. В плане обозначены предполагаемые общелагерные дела и графики дежурства отрядов по территории и столовой, работы кружков, спортивных секций, спортивных и музыкальных часов, экскурсионных поездок и туристских походов и т.п.;

— режим дня детского лагеря, утверждённый врачом и начальником детского лагеря. Это один из основных нормативных

документов, положения которого нельзя нарушать, так как он обеспечивает оптимальные рамки активности и отдыха. На основе режима дня ежедневно готовится распорядок дня, уточняющий содержание отдыха и занятости ребят в течение конкретного лагерного дня;

— Положение об охране жизни и здоровья детей, в котором собраны все нормативные акты и инструкции по обеспечению жизнедеятельности ребёнка в детском лагере. Нарушение любого из них чревато для вожатого серьёзными административными и юридическими последствиями, поэтому их необходимо выполнять неукоснительно;

— педагогический дневник вожатого, в котором, собственно, и содержится как перспективное, так и текущее планирование его работы. Форма и содержание педагогического дневника утверждаются начальником детского лагеря, проверяются и контролируются его заместителями и старшим воспитателем. В нём несколько разделов: 1) сведения о приехавших детях, их интересах и увлечениях; 2) целевые и содержательные установки смены; план-сетка работы команды и вожатого; 3) сведения об инструктажах подростков о правилах поведения в различных ситуациях жизни в лагере (поведение в спальнях, правила пользования электрическими розетками и приборами, поведение во время поездки на экскурсию, во время морских купаний и спортивных занятий и т.п.); сегодня это очень актуально в связи с переходом к страховой медицине и страхованию детей; 4) цели и задачи каждого периода смены и их конкретизированный план; 5) ежедневное планирование работы команды и вожатого с анализом проделанного в течение дня, размышления о ситуации в отряде, о детях, требующих особого внимания вожатого; 6) рабочие странички с анализом результатов изучения ребят, их поведения, заметки по подготовке и проведению дел команды, участия команды в общелагерных делах; 7) анализ этапов и смены в целом (могут быть и другие разделы). Педагогический дневник — единственный юридический документ, который вожатый обязан вести. По содержанию дневника можно судить о деятельности вожатого и принятых им решениях.

В основе планов — режим дня, позволяющий сочетать воспитательные и оздоровительные

## ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

задачи детского лагеря, приучающий ребят к сознательной дисциплине, дающий ориентиры педагогам и детским органам самоуправления в ежедневном планировании текущего дня и перспектив недели. Приведём примерный план работы вожатых в самый трудный день — первый.

### Первый день: заботы вожатых

Основная задача: познакомить детей с нормами и правилами, едиными педагогическими требованиями, сверстниками по отряду и вожатыми.

**8.00.** Знакомимся с последними инструкциями по проведению заезда детей, организации первого дня в лагере (обычно такая информация помещается в книге вожатого, которая заполняется и хранится в комнате дежурных по территории или в вожатской комнате).

**8.15.** Вожатый в парадной форме на отрядном месте, на груди — визитка с именем и фамилией. Ещё раз проверяем информацию, помещённую в уголке команды: здесь ребята могут сразу получить сведения о лагере, отряде, вожатых, другую важную информацию.

**Советы опытного.** *Каким может быть уголок во время заезда?*

Уголок — информационный стенд, где помещается оперативная информация: приветствие ребят от имени вожатых, педагогического коллектива (или ребят и вожатых предыдущей смены); краткий рассказ о детском лагере, его законах и традициях (помним: законы и традиции — это нормы отношений и поведения, принятые в данном детском лагере); точный почтовый адрес, телефон детского лагеря; выписка из Устава детского лагеря о требованиях, предъявляемых к подросткам, приезжающим на отдых; сведения о вожатых команды; распорядок дня на дни заезда

и на основной период; план работы команды на весь оргпериод, расписанный по времени и месту проведения дел и мероприятий.

Это основные рубрики. Могут появиться и дополнительные — смешные и юмористические. Уже с первого дня можно приучать ребят к оценке своих эмоциональных состояний. Может появиться диагностическая рубрика «Как я себя чувствую?» (экран цветописы, настроений, «Зеркало»); в уголке можно оформить специальный ящик, в который каждый подросток может помещать свои вопросы вожатому. Уголок постоянно переоформляется специальной группой (дежурной, информационной, пресс-группой): важно, чтобы всегда было известно, чем занимается отряд, где он находится и что ждёт ребят в ближайшем будущем и в течение основного периода смены.

**8.20.** Ещё раз проверяем состояние спальных помещений. В комнатах по возможности создан уют, кровати заправлены так, как потом их должны будут заправлять ребята. Состояние спальных помещений — элемент единых педагогических требований.

**8.30–12.30.** Ожидание и приём приезжающих. Первое знакомство и оформление визитки. От того, как вы проведёте эту первую встречу, во многом будут зависеть ваши взаимоотношения с подростком.

**Советы опытного.** Представьте сами и узнайте имя мальчика или девочки, спросите о желании подростка отдохнуть (если добирался на поезде и не спал ночь), проводите в спальню и предложите выбрать себе место. Покажите, где можно положить вещи, верхнюю одежду, предметы личной гигиены. Если ребёнок не нуждается в отдыхе, попросите его помочь встретить других ребят, подготовиться к какому-то творческому делу, которое предстоит провести, когда соберётся 8–10 ребят. Не начинайте встречу с индивидуальной беседы: надо, чтобы прошёл примерно час — это время необходимо подростку для адаптации к вам и месту его проживания.

С появлением на отрядном месте 3–4 ребят обязанности вожатых-напарников распределяются: один проводит индивидуальные беседы с ребятами, фиксирует сведения о них, другой помогает им устроиться и начинает с ними подготовку к малым творческим делам.

**Советы опытного.** Как правильно провести индивидуальную беседу?

Индивидуальная беседа вожатого и ребёнка позволяет им получить первые представления друг о друге. Вожатому важно понять, с каким настроением приехал подросток в лагерь, что от него ожидает, что умеет делать, чем увлекается и как чувствует себя. Способен ли к лидерству, взаимодействию с другими? Умеет ли выстраивать свою речь, открыт или закрыт перед собеседником? Этот ряд можно продолжить и далее. В любом случае полученные данные позволят вожатому увидеть индивидуальные черты в каждом. Для подростка первое впечатление — тоже определяющее в отношениях со взрослым.

В беседе фиксируются данные о подростке: месте жительства, сведения о родителях и семье, возрасте и школе, о занятиях в системе дополнительного образования. Эти данные необходимы для знакомства вожатого с условиями предыдущей жизни ребёнка и заполнения педагогического дневника.

Беседа должна идти не более 10 минут, тактично и безоценочно. Если ребёнок не расположен к беседе, лучше её отложить, а необходимые данные можно получить из медицинской карты, которая находится в медпункте лагеря (в любом случае вам необходимо будет узнать о группе здоровья подростка, а эти данные есть только у медиков).

Индивидуальная беседа поможет выявить спортсменов, музыкантов, театралов, «весёлых и находчивых», художников-оформителей, журналистов, она задаёт и стиль

взаимоотношений, и ту дистанцию, которая будет определять обращение к вам. Например: «Здравствуй! У нас в лагере принято называть вожатых по именам, но на ВВІ. Меня зовут Сергей». Вот так произнеся эту фразу, вы и определили дистанцию обращения к себе. Если вы хоть раз позволите обратиться к вам на «ТЫ», подростки очень быстро этим воспользуются. И вам будет трудно в определённые моменты предъявить какое-то требование или дать поручение — дистанция не позволит. Подростки должны относиться к вам как к взрослому, который несёт за них ответственность.

Итак, беседа. Последовательность задаваемых вопросов может меняться, кроме сведений о семье: их лучше всего задавать в самом конце беседы, когда практически стал ясен состав семьи (или её отсутствие).

Для индивидуальной беседы я заводил специальный блокнот, в котором для каждого ребёнка была отдельная страничка с шаблонами ответов: я их подчёркивал — это сокращало время на беседу и не отвлекало внимания от её содержания.

В это время ваш напарник организует работу тех, кто уже немного освоился: одни готовят ленту рисованных фильмов «Ехали мы, ехали!..», другие готовят мини-концерт, третьи рассказывают новичкам о правилах поведения в спальне, размещении личных вещей. Когда соберётся около 10–12 ребят, можно пройти с ними по территории лагеря, показать основные службы, помещения других отрядов, рассказать о правилах поведения и традициях. Кто-то из ребят скоро проведёт подобную экскурсию для новеньких. К обеду, когда в отряде будет уже больше половины детей, можно приступить к разучиванию песен для «огонька» — знакомства.

**12.30–12.45.** За 30 минут до обеда ваш напарник расскажет всем ребятам о правилах поведения в столовой лагеря и правилах личной гигиены. Для того чтобы не создавать ажиотажа в столовой во время рассадки за столом, проведёт маленькую игру-жеребьевку. Потом, когда будет собран уже весь отряд (перед ужином), её можно будет повторить.

*Атрибуты:* картонный ящичек, нарисованные и вырезанные фигурки блюд в столовой

(салат, закуска, суп в тарелке, второе блюдо, хлебница с хлебом, компот). Количество фигурок должно соответствовать количеству закреплённых за вашим отрядом столов и количеству мест рассадки. Если за столом сидит шесть человек, то за вашим отрядом закреплено пять столов. Значит, у вас должно быть пять фигурок салата, пять фигурок закуски и т.д. В центре каждой фигурки номер стола. Фигурки в ящик кладут перед самым обедом, когда станет ясно, сколько человек приехало и сколько малых групп вам предстоит сформировать.

*Процедура:* тщательно перемешайте фигурки и предложите ребятам, не заглядывая в ящик, вытащить одну из них. После чего предложите им объединиться по номеру стола. Каждая группа должна в течение двух минут придумать пожелание приятного аппетита другим группам.

Используя подобные приёмы в будущем, вы даёте ребятам примеры творческого подхода к любой ситуации, а самое главное, снимаете возможность конфликта при выборе соседа по столу или принуждения с вашей стороны, что очень важно для этого возраста.

**12.45–12.55.** После игры, помыв руки, всей группой идём на обед.

**13.00–13.20.** *Обед.* Многие подростки в первый раз теряются в столовой, боятся показаться за столом неуклюжими. Расскажите ребятам о порядке приёма пищи (закуска, первое блюдо, второе, компот, фрукты), покажите, как правильно налить суп из супницы. Для многих подростков такой набор блюд неожидан, у них в семье так не принято (к сожалению, растёт целое поколение «бутербродных» детей, употребляющих «быструю» еду, что очень вредно, особенно для детей и подростков). Поэтому наблюдайте, а если

нужно, то и поугуваривайте ребят съесть всё, что стоит на столе. Это надо делать в ближайшие три дня, пока вырабатывается привычка. Потом дети будут съедать всё предложенное им в меню. Только после того, как все, не торопясь, поели, отряд возвращается на отрядное место.

### **13.30–15.00.** *Послеобеденный отдых.*

В первый день заезда он немного дольше, чем в обычные дни. Многим ребятам надо отдохнуть после длительной поездки. Для обоих вожатых укладывание ребят в постель — сложное педагогическое мероприятие. Во-первых, для большинства подростков это жизненное новшество, дома они после обеда не отдыхают; во-вторых, надо тактично предъявить требования к самой процедуре отдыха, иначе в следующие дни это будет проблемой. Поэтому оба вожатых в первый день в разных спальнях (мальчики, девочки) 3–5 минут рассказывают о правилах поведения во время отдыха. Примерно так: *«Мы знаем, что многие из вас дома не отдыхают после обеда, но у нас в лагере это делать необходимо. Через некоторое время вы убедитесь, что это принесёт вам пользу. В Испании, например, после обеда закрываются все государственные учреждения и частные предприятия. Жизнь практически замирает на 2–3 часа. Все отдыхают. Это называется сиейстой. Можно не спать, но лежать обязательно. Необходимо умыться, помыть ноги, разобрать постель и лечь в неё. Надо учиться расслабляться, и тогда вы по-настоящему отдохнёте. Человек во сне растёт. Приятного отдыха. Я найду к вам через десять минут посмотреть, как вы отдыхаете».*

Примерно такой же текст надо будет произнести и вечером. А главное, первые два-три дня нужно постоянно находиться рядом, иногда напоминая ребятам о правилах вежливости по отношению к тем, кому отдых требуется ежедневно. Я заметил, что через несколько дней ребята так привыкают к дневному сну, что уговаривать уже

никого не надо. В оргпериод один из напарников всегда должен находиться на отрядном месте во время отдыха и вечернего отбоя (к этому времени отряд полностью укомплектован).

**13.45.** В вожатской комнате проходит *совещание*, на котором творческие группы докладывают о порядке проведения общелагерных дел (сбор лагеря, линейка открытия) и уточняют поручения командам. На «планёрках» оргпериода присутствует один из напарников.

Второй напарник готовится к хозяйственному сбору команды. Цель сбора — продемонстрировать (а затем предъявлять в качестве единых требований) нормы по уборке спальных помещений, заправке кроватей, порядку в тумбочках и шкафах, по действиям дежурных по комнате.

В качестве реквизита используется незакрытая кровать, прикроватная тумбочка, стойка для полотенец и уборочный инвентарь: ведро, швабра, половая тряпка, ведро и несколько тряпочек. Они оформлены на отрядном месте как уголок спальни.

За десять минут до подъёма вожатый предупреждает ребят, чтобы они сразу после сигнала надели на себя лёгкую одежду и, не заправляя кровати, вышли на отрядное место.

**15.00–15.30.** *Хозяйственный сбор команды.* Он состоит из двух частей: 10-минутного инструктажа вожатого по правилам заправки кроватей и уборке помещений и 10-минутного тренинга в палате, так как уборка спальни — обязательное условие жизни ребят. Дежурных на следующие дни вожатый может назначить сам, вписав фамилии ребят в график дежурства, который находится на входной двери каждой палаты с внутренней стороны (на внешней за время отдыха появляется список проживающих в этой комнате ребят). В сборе принимают участие оба вожатых. Кроме того, хозяйственный сбор — хороший

предлог для первичного инструктажа по основным требованиям к безопасности жизнедеятельности ребят во время пребывания в лагере. В конце хозяйственного сбора попросите ребят расписаться в вашем педагогическом дневнике на специально отведённых для этого страничках о том, что они прослушали первичный инструктаж о поведении в палате, на отрядном месте, о пользовании двухъярусной кроватью, розетками, стендом для подзарядки сотового телефона.

**15.30–15.45.** *Полдник.* Напоминание о правилах поведения в столовой. Можно провести игру-жеребьевку и закрепить ребят в группах уже на несколько дней; через пять-семь дней состав групп можно будет поменять.

**16.00–17.00.** *Экскурсия по лагерю.* Покажите медицинские службы, спортивную базу, пляжную зону, место расположения кружков, где ребятам предстоит бывать чаще всего. Пройдите какую-нибудь дистанцию «гусеничкой», разбейте ребят на тройки и пройдите какой-то участок в поддержке (двое берут руки «в замок», третий садится на них, его проносят 5–10 метров; так делается для каждого в тройке). Упражнения снимут с ребят напряжение знакомства, сделают их более открытыми. Участвуйте в этих играх сами. В конце экскурсии проведите экспресс-викторину по той информации и объектам лагеря, которые вы показали. Учредите маленький собственный приз «Самому внимательному» (шишка, забавная игрушка, сделанная вами).

**17.00–18.00.** *Творческое дело «Мы ребята хоть куда...».* Цель: создать для подростков ситуации, когда им предстоит в небольшой группе продемонстрировать свои возможности. Это необходимо для формирования команды, выявления лидеров и сплочения ребят. Основное условие и правило: безоценочность выполнения заданий микрогруппами (только поощрение со стороны вожатых).

*Реквизит.* Пять листов полуватмана, пять наборов фломастеров (цветных карандашей), пять надувных шариков (обязательно приготовьте 2–3 для замены), шесть листиков, шесть шишек, шесть камешков, шесть ракушек, шесть маленьких палочек, плетеная корзинка (маленький рюкзачок).

**Вожатый:** «Судя по вашим рассказам, вы приехали в лагерь для того, чтобы интересно и весело отдохнуть. Это невозможно без участия каждого из вас в жизни нашей команды. Впереди нас ждёт много интересных приключений (первое упоминание о лагере приключений), где понадобятся все наши способности: спортивные, театральные, музыкальные, шумовые и всякие другие. Прожить эту смену в лагере приключений нам предстоит не по одиночке, а вместе, в составе команды. Умению жить в команде надо учиться. Я предлагаю начать эту учёбу прямо сейчас. А чтобы она была «незанудной», мы предлагаем вам просто поиграть, разбившись на несколько групп.

У меня в корзинке много предметов из природного материала, листики, камешки, ракушки, шишки, деревянные палочки. Я сейчас пройду мимо вас, и каждый возьмёт из корзинки только один предмет. А теперь объединитесь в группы по этим предметам. У нас должно получиться пять групп (для групп заранее подготовлены места для работы, на каждом месте — лист ватмана, коробка фломастеров и выбранный ребятами предмет: камень, большой лист, ракушка, шишка). Соберитесь вокруг выбранного вами предмета. На некоторое время вы — группа, которой предстоит сейчас выполнить несколько заданий. Главное — не побеждать, не соревноваться, а сделать так, чтобы всем было интересно, чтобы участвовали все члены группы. Не бойтесь выглядеть смешно — это только подчеркнёт ваш задор и веселье».

**Первое задание.** За три минуты надо придумать название и девиз своей группы, которые должны быть связаны с объединившим вас предметом. После выполнения каждая группа должна будет продемонстрировать придуманное остальным. Время пошло, группы приступают к выполнению своего задания.

**Действия вожатых.** Пока ребята выполняют задание, вожатые подходят к каждой группе и поощряют ребят. Они наблюдают за детьми, подмечают тех, кто проявляет лидерскую активность. Кто-то из подростков обязательно возьмёт на себя роль организатора, чаще всего это девочки, они более эмоциональны и открыты. Творческая инициатива может исходить от любого подростка, этих ребят тоже надо увидеть и запомнить, в будущем они и составят творческое ядро команды.

**Демонстрация:** «*Время на выполнение задания закончилось. Не беда, если какая-нибудь группа выполнила его не до конца, важно, что вам хотелось это сделать. Покажите, пожалуйста, всё, что у вас получилось. Любое выступление мы будем приветствовать аплодисментами и приветствиями.* (Группы по очереди выступают).

**Второе задание:** «*Не случайно символами каждой группы стали предметы из природных материалов, они окружают нас везде. Попробуйте за пять минут придумать скульптуру, памятник своему предмету, а затем живой фигурой (в живой скульптуре должны участвовать все) изобразите его остальным, продержавшись 30 секунд. После этого в десяти словах можно дать комментарий.*».

**Действия вожатых.** Наблюдение и поощрение.

**Демонстрация:** «*Мы в музее восковых фигур. Давайте посмотрим на то, что получилось у группы.*».

**Третье задание.** «*В течение десяти минут изобразите на листе бумаги коллективный портрет своей группы с использованием символа группы, причём свой автопортрет в общей композиции должен нарисовать каждый член группы, а так как времени мало, рисовать нужно будет одновременно всем. Эти портреты украсят*

*сегодняшним вечером отрядное место. Небольшая подсказка: сначала договоритесь о композиции коллективного портрета. Приступайте. Комментировать портреты не надо.*».

**Действия вожатых.** Это одно из самых сложных заданий для совместного взаимодействия. Лист не очень большой, времени мало. Задача вожатых — помочь ребятам распределиться так, чтобы не возникло конфликтов. Шаржи на себя, которые появятся на листе, снимут с ребят напряжение, потому что все они будут выглядеть комически. Можно чуть-чуть добавить времени, не больше двух минут. Вожатые заранее тоже сделали свой коллективный портрет, используя в качестве символа какой-нибудь природный предмет.

**Демонстрация.** Каждая группа по очереди демонстрирует свой коллективный портрет. В качестве сюрприза вожатые демонстрируют свою картину и смешно её комментируют.

**Четвёртое задание.** Выберите какую-нибудь популярную песню, знакомую каждому члену группы, и «оживите» один её куплет (можно с припевом). Времени на выполнение задания — пять минут.

**Действия вожатого.** Наблюдение и поощрение.

**Демонстрация.** Группы показывают свои миниатюры.

**Пятое задание:** «*Заканчивается наше творческое приключение. Это было здорово, но впереди у нас двадцать дней смены. Напишите пожелание нашему отряду на будущее от имени своего символа. Сложите его так, чтобы оно поместилось в надувной шарик, на котором изобразите свой символ. На выполнение задания семь минут. После выполнения задания мы отнесём шарики на отрядное место и отроем их только в конце сегодняшнего «огонька» знакомства. Приступайте.*».

**Действия вожатых.** Наблюдение и поощрение.

**Завершение:** *«Ну, вот мы и выполнили все задания. Давайте встанем в общий круг, и каждый одной фразой выскажет своё отношение к тому, что произошло. Это могут быть ваши впечатления или личная оценка. А чтобы легче было произнести эту фразу, мы пускаем по кругу свой вожатский шарик с пожеланиями нашей команде».*

(Наличие предмета в руках подростка стимулирует его и понуждает действовать. Своё мнение выскажут и вожатые, когда у них в руках окажется шарик.)

**Вожатый:** *«Спасибо всем за участие. Мы возвращаемся на отрядное место. 15 минут можно отдохнуть, а потом предлагаем всем написать несколько строчек домой. Письма уже завтра утром уйдут по адресам».*

**18.15–18.45.** Письма домой.

**18.45.** *Подготовка к ужину.* Так как весь отряд в сборе, вожатый напоминает о правилах поведения в столовой и просит за ужином решить вопрос о дежурстве за столом. В обязанности дежурного входит уборка со стола общей посуды (хлебницы, маслёнки, супницы и т.д.), протирка стола влажной тряпкой после того, как все поели. Каждый день — один дежурный. Отвечать за это будет дежурная группа, а до её избрания — дежурный командир или назначенный им помощник.

**19.00–19.20.** Ужин.

**19.30–20.00.** *Подготовка к «огоньку» знакомства.* Один вожатый с основной группой разучивает какую-нибудь вечернюю песню. Возможно, в отряде есть ребята, которые привезли с собой гитары, неплохо бы с ними разучить аккорды этой песни. Ребятам предлагается немного поиграть, объединившись в группы. На листе ватмана составлен список увлечений — хобби современной молодёжи из 15–20 наименований. Группам предлагается по очереди после совещания вычеркнуть из списка те увлечения, которые имеют узко индивидуальный характер или не могут быть реализованы за двадцать дней лагерной смены.

В конечном итоге должно остаться три-четыре наименования. Вожатый просит выйти четырёх ребят (он их подметил как организаторов). Наименования оставшихся увлечений он уже записал на цветные листочки и положил в ящичек, которым пользовались перед распределением по столам в столовой. Названным ребятам предлагается вытащить по одной бумажке, объявить наименование выбранного увлечения. Формируются новые микрогруппы по увлечениям. Ребятам предлагается запомнить, кто в какой группе состоит, но объявлять дальнейшее задание не надо. Для подростков надо сохранять некую интригуйку предстоящего разговора, форму знакомства, но они должны знать, что им предстоит рассказать о себе.

**В 19.55** вожатый предлагает ребятам пройти на костровое место, расположенное в лесу. На склонах вокруг лагеря уже светятся огни костров. Второй вожатый с двумя-тремя мальчиками заранее уходит на костровое место, чтобы собрать дрова, удобно расставить брёвнышки для сидения по кругу, развести костер. Лучше брать тех, кто мало проявил себя в течение первого дня: неожиданность этой работы значительно повысит их авторитет в глазах остальных ребят.

**20.00–21.45.** *«Огонёк» знакомства.* На костровом месте ребятам предлагается сесть в составе только что сформированных групп по кругу. Под аккомпанемент гитары исполняется вечерняя песня.

**Вожатый:** *«Вот и наступил первый вечер нашего знакомства. Целый день мы познакомились с лагерем, друг с другом, учились делать одно общее дело. Группы, которые у нас сформировались по увлечениям, сейчас соберутся вместе и попробуют представить каждого через это увлечение. Это может быть небольшая миниатюра, просто рассказ или что-то ещё».*



*Главное — надо представить каждого члена группы, никого не забыть. Если вам понадобится ручка и бумага, мы всё приготовили. Времени на подготовку творческого представления 15 минут, а для выступления — 5–7 минут. Пока вы готовитесь, будут тихонько звучать мелодии вечерних песен, которые поют в нашем лагере».*

*Демонстрация.* После представлений вожатые могут спеть, а потом рассказать о себе и своих увлечениях. Затем ребята отвечают только на один вопрос: что больше всего запомнилось в первый день. Появляются надувные шарик, в которых группы поместили записки с пожеланиями отряду на будущее. Каждое пожелание встречается аплодисментами. Вожатые предлагают выбрать дежурного командира на следующий день и знакомят с планом на этот день.

**21.45.** Отряд возвращается на отрядное место. Все начинают готовиться ко сну.

*Первый вожатый* следит за этой процедурой. Проверьте, чтобы все помыли ноги, почистили зубы и умылись. Если ребёнку требуется душ, надо отвести его туда и показать, как им пользоваться. Особое внимание обратите на носки: они должны быть выстираны или спрятаны в целлофановый пакет. Не разрешайте ребятам прятать их под матрацем, в обувь.

*Второй вожатый* проводит инструктаж дежурного командира по плану следующего дня, вместе с ним расписывает этот план для отрядного уголка. Предлагает дежурному командиру подумать о кандидатурах помощников по быту (мальчик и девочка),

по столовой. Репетируют процедуру информационного сбора команды, который пройдёт перед завтраком. На этом сборе можно объявить о своём решении и назвать помощников.

По внешней трансляции начинают звучать вечерние мелодии.

**22.00.** *Отбой.* На отрядном месте остаётся один вожатый, контролирующий отбой. Он заходит в палаты, успокаивает ребят: в первый день дети перевозбуждены и плохо засыпают, им надо пообщаться, поделиться впечатлениями; присутствие вожатого их сдерживает, они постепенно успокаиваются и засыпают. В первые три-четыре дня необходимо находиться на отрядном месте во время отбоя не менее 40 минут, иначе ваши дети будут бодрствовать до глубокой ночи, а после вашего ухода устраивать вечерние дискуссии, ходить друг другу в гости. Утром их трудно разбудить, они будут вставать раздражёнными и усталыми, постепенно это может привести к конфликтам.

*Второй вожатый* на вечерней планёрке педагогического коллектива получает инструкции по следующему дню.

**22.45.** Вы передаёте детей «ночному» вожатому.

**22.50.** Анализ дня с напарником, планирование и распределение поручений на следующий день в соответствии с планом работы лагеря.



Вот так день за днём планируют вожатые каждый из предстоящих дней смены. **НО**