

ВЫБИРАЕМ СЕМЕЙНЫЙ ЛАГЕРЬ?



Анна Евсина,
преподаватель русского языка,
г. Красноярск

Задача этой статьи — осмыслить летний отдых детей и подростков с точки зрения семьи. Сколько бы государство ни брало на себя ответственность за оздоровление и отдых детей, реальная ответственность лежит всё-таки на семье. Точнее, семья эту ответственность конструирует. И от того, насколько ответственно и сознательно семья воспринимает эту социальную функцию, зависит результат.

Семья и отдых: опыт социально-педагогического творчества

Условное разделение отдыха детей на типы соответствует типам отдыха взрослых. Родители создают философские, психолого-педагогические, методические и организационные рамки летнего отдыха детей по образу отдыха самих себя. Первая категория — *скромные потребители*. Они живут ещё советскими социальными ожиданиями — в силу как материальных, так и психологических установок и возможностей. Эта категория родителей с наступлением каникул только лишь меняет заботливую государственную среду по вектору: школу — на лагерь (уроки — на прогулки, купание, дискотеки...). Материальную и моральную ответственность за отдых детей, по их мнению, должно нести государство. Постановления, методические реко-

мендации по летнему отдыху, информация в прессе — всё это о них и для них.

Вторая категория — *родители с претензией*. Они достаточно обеспечены, чтобы позволить своему ребёнку отдых в зарубежных лагерях и детских центрах, отдых в «Артеке», «Орлёнке» и «Океане», других крупных и развитых на сегодняшний день лагерях, санаториях и пансионатах на Черноморском побережье. Материально-технический уровень, научное руководство педагогическим процессом, подготовленный персонал и даже подготовленные педотряды — всё это удовлетворяет столь требовательных заказчиков-клиентов. Ведь отдых — это безделье, развлечения (меня развлекают!) и дополнительные килограммы.

Обе категории родителей беспокоятся только в случае тревожного звонка ребёнка или какого-либо происшествия.

Третья категория — *социально активные родители* — разнообразна по своим социальным признакам: психологические

клубы, религиозные и национальные общины, спортивные и общественные организации. Объединяет их желание и возможность самим вместе с детьми выстроить философию летнего отдыха. Они опираются или не опираются на помощь государства в лице департаментов, фондов и пр., выстраивают жизнедеятельность в различных аспектах: помощь друг другу, социально значимые инициативы, религиозное просвещение и служение, клубная деятельность, образовательная, коммуникативная, спортивно-туристическая и др.

В последнее десятилетие возник феномен *семейного лагеря как общественного социально-педагогического объединения детей и взрослых* с общими целями и задачами, такими признаками, как разновозрастный состав и коллективно-творческая деятельность.

Организаторы этих лагерей разрабатывают эффективные тематические программы, с учётом небольшого количества участников, мотивированных на проявление инициативы, творчества и ответственности. Эта категория вполне может претендовать на часть такой педагогической ниши, как авторский лагерь.

Попытаемся дать классификацию семейных лагерей.

По целеполаганию и содержанию деятельности:

- помощь друг другу;
- социально значимые инициативы;
- религиозное просвещение и служение;
- клубная деятельность;
- образовательно-коммуникативные проекты;
- спортивно-туристические объединения.

По степени участия родителей в деятельности лагеря:

- все родители вместе с детьми являются организаторами и участниками смены;
- родители — только участники смены, организаторы — педагоги, психологи, государственные служащие;
- родители не участвуют в проведении смены, только в её подготовке: первый вариант — лагерь активного отдыха, второй вариант — трудовой семейный лагерь (например, в фермерском хозяйстве).

ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

По географии:

— в деревне или городе; в курортном/туристическом регионе или в близости места жительства.

По месту проведения:

— дом, квартира, пансионат, база отдыха, пионерский лагерь, помещения клуба, интерната, палаточный лагерь.

По религиозной принадлежности:

— светские;
— религиозные: православные, христианские, еврейские и т.д.

Главное отличие: дети находятся в семейной среде, при этом пространство образования и социализации семьи существенно расширяется за счёт временных особенностей — каникулы у детей, отпуск у родителей — и специально сконструированной и в то же время естественной среды проживания двух или нескольких поколений.

И ещё целый ряд отличий: организаторы и участники — родители с детьми разного возраста; организаторы и участники часто не имеют отношения к официальной педагогике и к педагогике как профессии. Цели семейных лагерей предполагают совместный семейный отдых, совместный труд на общую пользу, совместное творчество, совместное образование и развитие, родителей и детей, и другие виды деятельности, способствующие укреплению семьи, отношений между родителями и детьми в межпоколенной коммуникации, психологическую помощь и поддержку семьям, формированию отношений доверия и заботы (к себе, окружающим, миру). В семейных лагерях решаются вопросы жизни и отдыха различных категорий семей (имеющих общие проблемы: малообеспеченные семьи, с детьми инвалидами, многодетные семьи; с общими интересами и увлечениями, с общими религиозными взглядами и т.д.).

Формально часть этих сообществ не являются общественно-педагогическими, а также не относятся к социальным новациям. Однако, как только сообщества (клубы, советы, религиозные общины,

спортивные, этнографические и прочие объединения) включают в своё поле деятельности детей и подростков, они автоматически приобретают статус социально-педагогических объединений. И здесь, на наш взгляд, акценты смещаются на социально значимую совместную деятельность детей и взрослых, на *заботу* об улучшении окружающей жизни (по И.П. Иванову). Забота и поддержка определяют основные функции социального воспитания родителей, детей и организаторов, в деятельности некоторых семейных лагерей осуществляется функция научных психолого-педагогических исследований.

В качестве целей и задач выбираются:

- организация совместного труда и отдыха детей и родителей;
- доверительные, сотруднические отношения детей и взрослых в семейном лагере;
- учёт индивидуальных особенностей и интересов каждого ребёнка;
- создание духовно-нравственной атмосферы пребывания его в лагере;
- подготовка детей и подростков к социальному служению;
- физическое развитие, оздоровление и закаливание, проведение спортивных и оздоровительных мероприятий: спортивной олимпиады, водного праздника на реке, спортивной викторины и т.п.;
- знакомство с культурно-историческими местами;
- организация досуга: кружковых занятий, конкурсов, аттракционов, викторин, концертов.

Центры поддержки семьи имеют многолетний опыт проведения семейных лагерей и выездных семинаров в различных уголках России и ближнего зарубежья. Их специфика — в направленности на отечественные традиции воспитания и родительской культуры с учётом разновозрастных потребностей каждого члена семьи.

Интересен опыт *психологических семейных лагерей*; основная форма их деятельности — интенсив, позволяющий провести быстрый и качественный прорыв в преодолении дисфункции семейной системы в сторону гармонизации общения, устранения психосоматиче-

ских проявлений у членов семьи, налаживания детско-родительских и супружеских отношений. Это даёт возможность детям и взрослым пройти реабилитацию в условиях палаточно-походной жизни, предполагающей такие формы работы, как психологические групповые занятия; трудотерапию в рамках обеспечения жизнедеятельности палаточного лагеря.

Существуют инновационные модели *лагеря для многодетной семьи* («Муравейник», Пермь). Лагерь создаётся, например, на базе коллективного сада и расположен в садоводческом кооперативе. В нём отдыхают дети из больших семей, а в роли воспитателей на общественных началах трудятся их родители.

Ассоциация родителей инвалидов с детства (г. Зеленоград) более 10 лет организует *для детей с ограниченными возможностями (инвалиды) семейный Спартакский клуб и летний оздоровительный лагерь*.

Центры молодёжи проводят семейные социально-образовательные лагеря для молодых семей с детьми. Цель проектов: повысить престиж молодой семьи, укрепить психологическое становление молодой семьи, культура семейного отдыха.

В *семейных фермерских лагерях* (например, лагерь «Бэлэнтэй» — семьи Скрыбиных) дети постигают азы семейной экономики.

Туристические, спортивные объединения родителей с детьми устраивают семейные лагеря в соответствии с одним или несколькими спортивными профилями:

Горы — походы, альпинизм, горные лыжи, горные походы, скалолазание, сноуборд, треккинг.

Вода — байдарки, виндсерфинг, дайвинг, катамаранинг, каякинг, рафтинг, яхтинг.

Земля — велотуризм, дальние страны, геокэшинг, диггерство, конный туризм, лыжный туризм, пешие путешествия, собачьи упряжки, спелеология.

Город — гимнастика, ролики, скейтбординг, фитнес.

Научно-познавательный туризм — археология, зелёный туризм, история, эзотерика, экологический туризм, этнографический туризм, охота и рыбалка.

Этнографические семейные лагеря (например, «Венок Прикамья») проходят в избах или палаточных деревнях и объединяют семьи с детьми, которым не безразлична традиционная культура народов, населяющих родной край, где звучат народные песни, частушки, традиционные гармонические наигрыши, играют в народные игры.

Летние семейные выезды и лагеря образовательной и коммуникативной направленности позволяют поближе узнать друг друга, найти новых друзей и единомышленников, формировать дружественную среду межсемейного общения.

Общности, получившие подобный опыт строительства семейных отношений, межпоколенной коммуникации, сотрудничества, а также нравственные установки, готовы занять активную позицию в конструировании варианта собственной жизни. Подобный «процесс создания новых образцов жизнедеятельности поливозрастных воспитывающих общностей, обеспечивающих саморазвитие личности в процессе преобразования окружающей социальной среды», является, по мнению Т.Ф. Асафовой, *социально-педагогическим творчеством*. В семейном лагере ребёнок воспринимает реальную модель отношений. Это отношения в семье с реальными людьми — родителями, которые по окончании смены не останутся в придуманном, педагогически сконструированном мире, а, насколько возможно, будут продолжать выполнять свои функции в создании условий для материального обеспечения, воспитания, развития, обучения своих детей. Возвращение из лагеря не станет стрессом, как не стало стрессом пребывание в нём.

Опыт семейного лагеря на базе семейной школы «Звёздная» (к. Анапа)

Всё начиналось очень просто: расширяя круг друзей семейной школы, мы познакомились и подружился с пятым классом Краснодарского лицея № 48. И решили организовать сов-

ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

местную лагерную смену на территории семейной школы, то есть в нашей анапской квартире. Организационные шаги были следующие: разработка коллективом семейной школы проекта «Море, солнце и сто фантазий», встреча с родителями краснодарских учащихся, обсуждение с коллективом детей и родителей проекта летней смены, внесение поправок в проект, подготовка учащихся и родителей семейной школы «Звёздная» к работе в условиях летнего семейного лагеря.

Цель проекта: создать в семейном летнем лагере «Звёздный» условия, обеспечивающие гуманистический характер воспитательной системы. Ключевые слова смены: *дело, забота, здоровье, игра, любовь, личность, отчизна, развитие, семья, сотрудничество, творчество, фантазия*.

Педагогика в семейном лагере — это не только непосредственное взаимодействие педагога и ребёнка, но и конструирование особой среды. Эффективность педагогической системы семейного лагеря обеспечивается интенсивностью жизни детского и взрослого сообщества, интенсивностью педагогического влияния и влияния воспитывающей среды на развитие личности ребёнка, созданием в условиях большой семьи обстановки понимания, поддержки, тепла и заботы. Обеспечивают моделирование летней смены в семейном лагере «Звёздный» следующие педагогические условия: признание педагогами-организаторами приоритета интересов и потребностей детей и их родителей; согласование целей и их взаимопритяжение субъектами педагогического процесса на основе договорных отношений между ними; владение педагогами-родителями эффективными средствами реального включения и обеспечение их субъектной позиции на всех этапах процесса создания, запуска и реализации модели смены; открытость семейного летнего лагеря как общественного объединения детей и взрослых; традиции как нравственные ориентиры для данной модели. Это даёт возможность

полноценной реализации главной идеи нашего лета: каникулы не отдых от жизни, а «маленькая жизнь» со своими радостями, свершениями и событиями.

Примерная программа «семейной жизни»:

Образование и отдых:

- чтение по школьному списку на лето и плюс к списку;
- просмотр видеофильмов и видеоуроков на английском и французском языках;
- прослушивание и разучивание песен и стихов на этих языках;
- выполнение школьных заданий на лето по биологии и другим предметам;
- познавательные КТД.

Труд и отдых:

- обслуживающий труд (уборка своей постели и комнаты, порядок в шкафу);
- работа на кухне: помогаем готовить, мыть посуду;
- трудовые КТД (десанты на пляже и в лесу).

Творчество и отдых:

- занятия по театральному мастерству, подготовка спектакля;
- показ спектакля родителям и гостям;
- занятия прикладным творчеством — сюрпризы для своей семьи;
- рисование, пение, танцы;
- выпуск газеты и летнего номера журнала «Звёздный круг»;
- коллективно-творческие дела эстетического характера.

Спорт и отдых:

- походы;
- тропа здоровья на горе (вместо зарядки);
- купание в море;
- прогулки в лесу;
- спортивные игры на спортплощадке во дворе и у моря.

Родители и отдых:

- участие родителей в подготовке и проведении спектакля,

— прощальный огонёк вместе с родителями,

— собеседование с родителями в начале и в конце смены,

— подготовка для каждой семьи видеофильма и фотоальбома смены.

Факторы доброжелательной, комфортной семейной атмосферы, особая позиция педагогов — сотрудничество и поддержка, которая обозначалась с самого начала и в дальнейшем стала уже традицией, опора в коллективном планировании на хорошо изученные интересы, склонности, способности (в процессе собеседования с детьми, их школьными педагогами и родителями и анкетирования ещё во время учебного года) позволяли сделать смену творческой, насыщенной совместной деятельностью детей и взрослых.

В маленьком коллективе свобода выбора проявляется сильнее, и в то же время не возникает проблемных, болезненных ситуаций. При этом наша практика показала, что ребёнок, находясь в условиях выбора, поступает разумно, осознанно и ответственно. Ведь именно в летнем лагере вечера у костра и душевные разговоры, новые песни, впервые услышанные здесь и спетые вместе с друзьями, первый вальс — на удивление родителям, считающим, что их ребёнок — неспособный (да и в школе так говорят...), а он — вот какой, оказывается: в спектакле Чацкого играет, в журнале стихи и рассказы пишет, да и школьную программу прочитал по литературе.

— Когда всё успели? — удивляются родители, глядя на загорелых и подросших мальчиков и девочек. — Может, вы не отдохнули совсем, дети, — спрашивают. — Да нет, — говорят дети, — мы только и делали, что отдыхали. — А когда же вы это все успели, — спрашивают родители, рассматривая фотографии с экскурсий и походов, соревнований и конкурсов, после спектакля, собираясь на «прощальный» костёр.

Будьте как дома!

Одновременно задействованы несколько помещений: четыре комнаты для групповых, индивидуальных занятий, занятий в парах, по возрасту, по интересам, для подготовки к занятиям или КТД, для игры, отдыха и уединения. Место размещения лагеря: большая благоустроенная квартира. Удобная школьная мебель, мягкая мебель, турники, цветы, домашние животные. На стенах — картины и фотографии анапских художников — друзей школы, детские работы.

Питание: завтрак, обед, ужин. Готовим сами. На море с собой — фрукты, минеральная вода. Никаких чипсов и прочих изысков торговли. Всегда — белая скатерть, салфетки, приборы.

Материально-предметная среда: домашняя библиотека (учебники и учебные пособия, энциклопедии, словари, справочники, художественная литература), дидактические материалы — карты, перфокарты, таблицы, карточки; видеотека, фонотека, развивающие игры, игрушки, спортивный инвентарь, музыкальные инструменты. Технические средства: видеомэгафитон, телевизор, мэгафитон, компьютер, проигрыватель, ксерокс, принтер, видеокамера. Театральные костюмы, грим, канцелярские товары, материалы для занятий архитектурой и прикладного творчества, швейные инструменты и оборудование, куклы. То есть всё, что в течение учебного года составляло материальное пространство семейной школы. Теперь к учащимся школы прибавились гости, которые уже на следующее утро просыпаются с чувством, что они дома.

Разновозрастность

У сторонников и противников разновозрастного детского коллектива непременно будут готовы серьёзные аргументы на случай дискуссии. Существует реальный, повторяемый, продуктивный опыт школ и учреждений дополнительного образования по организации разновозрастных коллективов. И есть масса примеров, когда эта идея в процессе осуществления абсолютно дискредитировала себя, — разумеется, с помощью...педагогов. *(Почему в одной семье с трудом справляются с одним ребёнком, а в другой троим-четырьмя дают прекрасное воспитание?)*

Что важно для успешной реализации идеи разновозрастности?

Дело. В кружке, студии мастерской прекрасно занимаются дети разного возраста: вот они вместе что-то конструируют, или старший помогает младшему выполнить более сложную часть работы в каком-либо проекте, или репетиция театрального спектакля — и здесь тоже не важно, кто старше. Важно, сколько ты знаешь, умеешь и можешь ли кого-то научить...Педагог-мастер — он просто передаёт дело из рук в руки. То же самое происходит с детьми: они учатся делать дело и передавать его из рук в руки.

Мастер. Педагог, работающий с разновозрастным коллективом, должен в совершенстве владеть навыками организации коллектива, группы. Но в первую очередь, он должен быть Мастером! В ситуации «делай, как я!» не имеет значения возраст. Только личность мастера и мотивация к делу в детской среде.

Количество. Согласимся с тем, что семей количеством хотя бы со школьный класс практически не бывает. Профессионализм педагога, вожакого в том, чтобы организовать в большой группе деятельность на основе сводных малых групп. Вариантов два: первый — малые группы создаются по возрасту, и тогда группа помогает группе; второй: группы разновозрастные, и в этом случае необходимо создать условия для взаимодействия старших и младших внутри группы.

Индивидуальный подход. Не спрячься за других — все на виду. Каждого ребёнка знаем: от температуры и давления — до родословной, домашних условий, характера, привычек, любимых блюд, реакции на события, отношения с другими детьми, отношения к себе, семейного климата. Индивидуальная работа возможна только в условиях малой группы. 10 человек — оптимальное число детей-гостей, даже в условиях семьи! В это число мы не вводим детей

семейной школы, так как они, по опыту, в летней смене находились в позиции принимающей стороны, брали на себя ответственность за какие-то дела, а когда стали старше, были инструкторами в различной деятельности (как, например, в смене «Команда XXI века»).

Рефлексирование. Ежедневно в конце дня — «звёздный круг» (о ком и о чём я сегодня заботился, чему радовался или огорчился, главные минуты сегодняшнего дня, лучшая встреча дня).

В конце смены — общее собрание: родители, дети, педагоги (что сделали, чему научились, как изменились, о чём мечтаем, что нового возьмём с собой в школу и в семью).

Выпуск журнала «Звёздный круг». Индивидуальные беседы, «цветопись» и т.д.

Самоуправление. Форма самоуправления — чередование традиционных поручений. Группы: сюрпризная, дежурная, информационная, консультанты. Методы подготовки коллективно-творческих дел: Совет дела, творческая группа, инициативная группа.

Социальная стажировка. Мера и характер включённости детей во взрослую жизнь — вот универсальный критерий ситуации развития ребёнка из любой культуры, любой социальной группы, который предопределяет динамику и результат развития. В этом смысле показательны итоги социальной стажировки — как мы рассматривали нашу поездку в ВДЦ «Орлёнок», семейный летний лагерь, другие социальные и образовательные проекты семейной школы. К результатам работы такого необычного летнего лагеря можно отнести, в первую очередь, уникальную возможность проживания детей в семье при возможности свободы, самостоятельности, способствующих процессу социализации и активного взросления при условии заботы, поддержки и безопасности каждого ребёнка. В подобных условиях, как показала практика, адаптация происходит мгновенно и незаметно для детей, нет проблем с питанием (для всех еда по вкусу, возмож-

ность участвовать в процессе приготовления), возможность спокойного сна и отдыха сочетается с активной творческой и продуктивной деятельностью. И всё это — в течение 14 дней смены. Мы не называли это коммунаским сбором и, собственно, не ставились задачи только коммунаского сбора — всё-таки у семейного лагеря отдыха своя специфика. Но в результате активности и инициатив самих детей, а также педагогических установок на заботу и творческую деятельность, как неременное условие педагогики сотрудничества, все участники получали и организаторские, лидерские навыки, которые при поддержке педагогов реализовывались затем в течение учебного года. Используя идею А.Н. Тубельского о социальной стажировке (описанную в книге «Учитель, который работает не так»), мы приобретали с детьми опыт социального творчества. Всё это пригодилось также и в «Орлёнке», где семейная школа была участником смены «Команда XXI века».

Сегодня, как, наверное, и всегда, много сторонников у системы общественного воспитания. Конечно, в цивилизованном мире государство, общество вынуждены всё более активно брать на себя функции семьи по образованию и социализации детей. Но, как показал и наш многолетний опыт, эти процессы всегда — в любом пространстве и времени — органичнее, эффективнее происходят в естественных для человека условиях — в семье, лучше в большой разновозрастной семье, которую ни на каких этапах развития человеческого общества не способны компенсировать самые лучшие общественные институты. Как бывшие работники «Орлёнка» мы, естественно, использовали и опирались в полной мере на наш коммунаский и вожатский опыт. Но семейный лагерь — это не только продуктивная творческая деятельность детей и родителей на общую пользу, но и *проживание* чувств, событий — некая очень личная, семейная, невидимая, тонкая и необходимая духовная субстанция, без которой невозможна гуманистическая педагогика и которую даёт именно семья. **НО**