

СОВМЕСТНОЕ ПРОЖИВАНИЕ «точек опыта» взрослого и ребёнка в летнем лагере

Татьяна Черняева,
*заведующая кафедрой социальной педагогики Педагогического института
Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского,
доцент, кандидат педагогических наук*

Как воспринимает современная семья детский оздоровительный лагерь? Почему он востребован или не востребован? Чтобы понять это, мы провели исследование в летних лагерях Саратовской области.

Почти 90% родителей считают, что летний лагерь — это возможность «пристроить» ребёнка, чтобы ограничить его от неконтролируемого «дворового», «уличного» времяпрепровождения. Около 50% родителей полагают целесообразным проводить отпуск порознь с детьми («хочу отдохнуть», «надо сделать ремонт» и др.). Желание на какое-то время почувствовать себя относительно самостоятельными («я знаю, что родители где-то рядом», «они могут приехать по моему первому зову») высказали многие подростки. Это свидетельствует о синдроме «взаимной усталости».

Среди ответов родителей на вопрос «зачем ребёнку нужен летний лагерь?» лидировали: «отдохнёт на природе», «обретёт новых друзей». В ответах взрослых почти не использовалось слово «опыт», оно заменялось глагольными формами: научиться, овладеть, ознакомиться.

Большинство родителей если и имели в виду приобретение опыта, то исключительно в логике «режимных» моментов лагеря («научится самостоятельно стирать, убирать постель, помогать по кухне и др.»).

Другие родители (меньшинство) считали, что именно в лагере ребёнок окажется в ситуации «пробывания» себя, откроет возможности, не раскрытые в школьной жизни, найдёт новых друзей, обогатит свой опыт общения с окружающими их взрослыми. И лишь единицы были готовы допустить расширение личного опыта в лагере, в том числе и путём неудач и ошибок, которые могут случиться с ребёнком во время смены. Вера в безболезненность (физическую, духовную, душевную) летнего отдыха для ребёнка, отказ от возможности «наступить на грабли» была однозначна и категорична.

Формировать свой собственный опыт

В период детства социализация ребёнка происходит в первую очередь в сфере его ближайшего окружения — в семье — и начинается с опыта взаимодействия с «другими». Первым «другим» для малыша является мать — уникальный «аккумулятор» общественного опыта, источник социального и личностного развития

ребёнка. Значимость матери как фактора первичной социализации ребёнка бесспорна, но социализация не может ограничиваться только ею, в действие конструирования опыта включаются и другие «другие».

Второй «другой» в процессе социализации и конструирования личностного опыта ребёнка — это человек противоположного пола. В общении с ним происходит идентификация с ним либо дифференциация, выделение отличного, причём не столько в аспекте половой принадлежности (хотя это, несомненно, важно и может рассматриваться как критерий определения ребёнком собственной социальной роли), сколько в плане носителя иных социальных ценностей, умений, навыков жизнедеятельности, расширяющих поле социализации формирующейся личности.

И, наконец, третий «другой» — обобщённый образ всех тех, с кем вступает в контакт ребёнок. К ним относится не только мир взрослых (вертикальная социализация — градуированная по возрастам), но и обязательно ровесники, взаимодействие с которыми отражает горизонтальную социализацию или социализацию среди равных. В каждой точке пересечения происходит сопоставление и соотнесение взглядов ребёнка, ценностных установок, умений с показателями «другого», что, не вызывая нарушения межличностных связей внутри семьи, расширяет социальный мир ребёнка, придаёт семейным отношениям другую тональность, так как они обогащаются благодаря встрече с другими людьми и другими группами

По мере взросления ребёнок переносит имеющийся у него опыт из одной социальной среды в иную, усложняя создаваемый конструкт — личностный опыт. Диалог субъектов, как носителей личностного опыта формирует критическое отношение к собственному опыту, его осознанию, переоценке. Следовательно, чем богаче, разнообразнее взаимодействие с различными «другими», тем шире поле социализации ребёнка, масштабнее возможность его индивидуализации и конструирования личного опыта, тем более социально адаптивен ребёнок, шире условия его позитивной самореализации, прочнее защитный, релаксационный и рефлексивный механизмы.

Заставить ребёнка следовать опыту «другого» — малорезультативный процесс, хотя на уровне репродукции каких-то предметных действий этот вариант уместен и даже полезен. К примеру, многие родители ждут от лагерной смены, что их дети овладеют необходимыми жизненными умениями и навыками, правилами поведения, в первую очередь на уровне репродукции общепринятых требований (режимные моменты, правила поведения в ДОЛ и др.).

Однако даже на этом уровне выстраивания внешней оболочки личного опыта ребёнок вкрапляет в него творческие, инновационные элементы, отстаивая право на применение предлагаемого опыта взрослых в иных условиях. Следовательно, нужно создать (или включить) ребёнка в такую среду, где он может не только принимать опыт «другого», но и формировать свой собственный — путём проб, ошибок, мини- и макси- «граблей», на которые наступит, совершая свой собственный личный и социальный выбор.

Среда детского оздоровительного лагеря отличается от семейной, привычной, в том числе и тем, что ребёнок идёт непроторенными маршрутами, на которых не ждут его с подстраховкой мама и бабушка, но есть взрослый, который поможет смягчить «жесткость удара» путём совместного проживания новых жизненных ситуаций, оказания необходимой равно-разной поддержки. Равной в том плане, что «точки опыта» могут быть универсальны для всех ребят ДОЛ, а разной, так как индивидуальность каждого ребёнка в 24-часовом и 21-суточном временном отрезке проявляется максимально и соответственно требует только адресности усилий «других».

Пребывание ребёнка в детском оздоровительном лагере, с одной стороны, изолирует, ограничивает возможности контакта ребёнка с «первым другим»

(мама), а с другой — открывает перспективы расширения социализации посредством «значимых других».

Обратим внимание, что по сложившейся традиции этот процесс упрощается за счёт того, что большинство из «значимых других» (вожатые, воспитатели, руководители кружков и др.) — люди молодые, поэтому они могут идти в номинации «не совсем взрослый/молодой другой». Это серьёзным образом позитивизирует всю систему отношений внутри временного детско-взрослого сообщества (на период лета или смены) в том числе и благодаря тому, что опыт ребят и опыт вожатых-студентов разделён незначительным временным пластом. Соответственно те или иные ценностные установки, взгляды, особенности поведения и даже язык, как символ некоей субкультуры (молодёжный сленг), во многом если не переключаются, то наиболее понятны в детском и взросло-молодёжном сообществах. Соответственно, в уникальных условиях лагеря нет противоборства миров взрослых и детей. Опыт взрослых не воспринимается неким анахронизмом, требующим глубочайшего переосмысления, а подчас и отторжения, он вызывает неподдельный интерес детей, настраивает на межкультурный, межпоколенный диалог/полилог и может восприниматься как основа для расширения их собственного опыта.

Детский оздоровительный лагерь — это среда совместного проживания детей и взрослых. Вожатый находится на общем территориальном и временном отрезке жизни с ребёнком. Их поведение, деятельность постоянно пересекаются, в том числе и на бытовом уровне, что повышает уровень доверия (или недоверия), показывает искренность и чистоту помыслов, демонстрирует не только профессиональные, но и личные качества взрослого, «очеловечивает» систему отношений и делает более вероятным диалог опытов в системе «ребёнок — взрослый». Подчас именно этот «не совсем взрослый/молодой другой» может помочь решить ребёнку те проблемы, получить ответы

на вопросы, которые вызывают недоумение, непонимание или откровенный дискомфорт родителей. Речь идёт в первую очередь о вопросах «интимного» плана, к которым можно отнести не только вопросы, связанные с полоролевыми отношениями «Он — Она», но и то, что входит в пространство детской и молодёжной субкультуры — неформальные объединения, асоциальные проявления (наркотики, проституция, детская/подростковая преступность и др.) и что вызовет со стороны «близких других» ситуацию если не шока, то активного битья в набат. «Моего ребёнка интересуют эти проблемы, значит он...» — и дальше в зависимости от фантазии и степени испуганности близких. Вполне понятно, что включение ребёнка в общение с «не совсем взрослым/молодым другим», но грамотным и опытным «позволит расставить точки над *i*» обсудить то, что действительно беспокоит ребёнка и на что он *хочет* получить ответ, *готов принять опыт другого*.

Как же организовать лагерную смену так, чтобы ребёнок прошёл через большее количество «точек опыта», выяснил для себя то, что составляло сферу его непосредственных жизненных интересов? Давайте вернёмся к идее «граблей». А что, если всё жизненное пространство детского оздоровительного лагеря использовать в этом плане?! Первый день в ДОЛ — «Следопыт» в действии, когда каждый отряд силами разведчиков (можно на время) составляет самую подробную карту лагеря и представляет её в максимально творческом виде — свитке, карте пиратов, письма Шерлока Холмса и др. Уже на этом этапе фантазия детей не должна ничем ограничиваться. В результате, возможно, родится новое звучание привычному названию лагеря, обозначение его «зон», определение «белых пятен» (кружки, студии и др.), требующих дополнительной разведки. Создание отрядного и/или общелагерного центра «Сорочьи новости» позволит задавать и соответственно получать оперативные ответы на все интересующие детей вопросы.

Основной этап лагерной смены должен представлять собой сетку «точек опыта». Причём ДОЛ даёт возможность увеличить не только их число, но и направленность посредством обращения ко всем возможным видам деятельности — творческой, трудовой, познавательной, спортивно-туристической, художественной, общественно значимой, ценностно-ориентировочной и, конечно, свободному общению.

Метод проектов в детском лагере

Большие возможности имеет метод проектов, позволяющий максимально удачно соотнести получаемые знания с практикой, обрести свой собственный опыт деятельности. Выбор метода проектов в жизненном пространстве ДОЛ как способа формирования опыта ребят объясняется тем, что он всегда связан с деятельностью, самодетельностью, реализуется через неё либо воспринимается как форма (само)реализации. Любой проект способствует актуализации (активизации, стимулированию, развитию) имеющихся у детей знаний, обогащает их новыми, полученными в неформальном разновозрастном общении, способствует формированию новых умений и способов деятельности.

Ещё один голос в поддержку проектной деятельности в ДОЛ основывается на том, что, во-первых, в обычной школьной жизни этот метод используется не столь часто, в основном в старших классах и в узких рамках конкретного предмета, а во вторых, ребёнок имеет возможность вступить в активное, не виртуальное, а реальное взаимодействие с миром во всех его проявлениях — с самим собой, с «значимым другим» как самим собой, с природой, трудом и др. Расширяется пространственно-предметное, а самое главное, ближнее (отряд) и дальнее (весь лагерь) социальное окружение, сотрудничая с которым ребёнок формирует собственные ценностные ориентации, учится находить точки соприкосновения при решении различных вопросов, работать в команде, получать удовольствие от возможности творческой самореализации в сферах, ранее скрытых школьными практиками. Проектная деятельность в ДОЛ не может быть «навязана» сверху, она рождается на пространстве совместного проживания то-

чек опыта взрослого и ребёнка, позволяя изначально построить их не на авторитарных, а на субъект-субъектных позициях. Она способствует развитию важнейших качеств личности (интереса, мышления, познания, способностей и т.д.), формированию активной жизненной позиции мира Детства, стимулирует процесс самообразования и обогащения его витального опыта.

Вместе с тем, проектная деятельность, неизбежно сопровождается возникновением и одновременным разрешением массы проблем, препятствий, как объективного, так и субъективного плана. Это и есть те самые «грабли», на которые дети будут вынуждены наступать сами, проходя обозначенные нами «точки опыта» — опыта выявления и формулировки проблемы или идеи (причём самого разного уровня и объёма), её всестороннего анализа, опыта поиска и работы с разнообразной информацией, опыта решения поставленных задач, возникающих проблем и др.

Заключительный этап смены должен проходить под призмой саморефлексии и самоанализа личного опыта ребёнка и как обобщение коллективного опыта лагерной смены. Причём на уровне выявления материально-предметного результата (конкретной поделки, проведённого дела, акции и др.). А также посредством анализа его собственных духовных, ценностных достижений, путём обучения приёмам и навыкам рефлексии, самооценки, построения «Я концепции» личностного развития — благодаря всему спектру имеющихся и адекватных возрасту детей методик. Именно такой подход позволит интенсифицировать прохождение «точек опыта» как сегментов витального опыта ребёнка и послужит катализатором его дальнейшего социального и личностного развития. **НО**