

# ТРЕНИНГ «МОЯ ЛИДЕРСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ» в программе летнего лагеря



**Александр Прутченков,**  
*профессор, доктор педагогических наук*



**Александр Новиков,**  
*аспирант АПК и ППРО*

**В**сё больше педагогических коллективов летних оздоровительных лагерей включают в свои программы эффективные технологии, которые помогают детям и подросткам проверить свои социальные навыки, овладеть социальными компетенциями.

Именно на решение этих задач рассчитана программа тренинга «Моя лидерская компетентность и ответственность» в программе летнего лагеря. Материалы тренинга можно использовать в летних программах и в повседневной школьной жизни.

Тренинг рассчитан на несколько дней (по 2–3 часа в день), что вполне можно выделить в графике смены любого детского лагеря.

## Правила нашей группы

Проводится общий сбор участников, краткий вводный инструктаж, объясняются правила тренинга. Для этого потребуются бланк «Правила нашей группы»:

*Мы активные и равноправные партнёры. Это нормы поведения, в соответствии с которыми в любую минуту мы включены в работу группы: мы активно слушаем партнёра и группу в целом, мы всё время в группе, готовы поделиться своим опытом, внимательны к опыту других участников.*

*Мы используем только «Я-высказывания». Для более откровенного общения мы отказываемся от безличной речи, поэтому заменяем высказывание типа «Большинство людей считает, что...»*

на такое: «Я считаю, что...». Отказываемся мы и от безадресных суждений о других. Заменяем фразу «Многие меня не поняли» на реплику: «Александр и Татьяна меня не поняли».

*Мы говорим о том, что происходит в группе, т.е. общаемся по принципу «здесь и теперь».* Основная задача нашей работы — превратить группу в «зеркало», в котором каждый из вас может увидеть себя во время упражнений, лучше узнать себя и свои особенности.

*Мы пунктуальны.* Во время работы группы мы не опаздываем на занятия и после перерывов; если надо уйти раньше, мы предупреждаем об этом тренера и группу.

*Мы определяем сильные стороны каждого.* Во время упражнения и при его обсуждении каждый из нас подчёркивает сильные (в том числе профессиональные) стороны человека, с которым мы работаем вместе.

*Мы оцениваем не человека, а его поступки.* При обсуждении происходящего в группе мы оцениваем не участника, а только его действия. Мы не используем высказывания типа «Ты мне не нравишься», а говорим: «Мне не понравилась твоя реплика или твой поступок».

*Мы стремимся к разнообразным контактам.* У каждого из нас есть определённые симпатии, кто-то нам нравится больше, с кем-то более приятно общаться. Но во время занятий мы общаемся со всеми членами группы, и особенно с теми, кого меньше всего знаем.

*Мы уважаем говорящего и высказываемся по очереди.* Когда говорит кто-то из членов группы, мы его внимательно слушаем, даём возможность сказать то, что он хочет. Мы не перебиваем этого человека и молчим до тех пор, пока он не закончит говорить. И лишь после этого мы задаём свои вопросы, благодарим его или аргументированно опровергаем его слова.

*Мы постоянно анализируем себя, свои мысли и действия.* В конце каждого упражнения, а тем более после завершения смыслового модуля обсуждаются трудности, с которыми столкнулись участники тренинга. Каждый

может поделиться с другими своими впечатлениями и мыслями, которые возникли во время работы.

*Мы сосредоточены на происходящем, поэтому выключаем мобильные телефоны.* Ничто не должно отвлекать участников во время занятий, желательно даже во время перерывов и обеда, чтобы не потерять «рабочий настрой».

*Примечание.* Участники могут внести дополнения в эти правила. После обсуждения в группе и утверждения правила обязательны для выполнения всеми участниками.

### **Разминка «Задание Центра, или Подвиг разведчика»**

(Элементарная ключевая компетенция)

Это упражнение проводится в форме «карусели», т.е. передвижения участников, стоящих в парах. После каждого перехода ребята оказываются в новой паре, в которой обсуждается основное содержание этого упражнения. Ведущий тренинг говорит: «Первая элементарная компетенция, которая лежит в основе всех остальных, — информационная, т.е. ваша готовность и прочные навыки работы с различной информацией. Давайте прямо сейчас проверим уровень вашей информационной компетентности.

Во время общения с очередным партнёром вам предлагается «выполнить задание Центра», узнать определённую информацию о данном партнёре, но таким образом, чтобы он об этом не догадался. Как вы построите разговор, о чём будете с ним беседовать, какие вопросы задавать — решайте сами, главное — выполнить задание Центра, добыть эту информацию и «не спугнуть партнёра». Конечно, это игровая ситуация, но у вас есть реальный шанс проверить свои способности добывать информацию.

**1-й этап:** для получения «задания из Центра» вы собираетесь группами, вам сообщается очередное задание.

**2-й этап:** встреча с партнёром, во время которой вы начинаете с ним разговор и пытаетесь незаметно получить нужную вам информацию.

**3-й этап:** вы снова собираетесь в группы и письменно фиксируете ту информацию, которую получили во время контакта, используя приведённую ниже таблицу.

**4-й этап:** получение нового «задания Центра». Вы вступаете в новый контакт, выполняя это новое задание. Таким способом проводится несколько встреч.

**5-й этап:** обсуждается полученная информация. Ваши партнёры сообщают, смогли ли они понять, что вы пытались у них «разведать». И вы, в свою очередь, можете сообщить, что вы «раскрыли замысел» партнёра.

Во время работы вы можете использовать приведённую ниже таблицу.

Примеры заданий для участников: узнать его день рождения. Как звали его первую учительницу? Его любимое время года? Какую книгу он читает в настоящее время? И т.д. Содержание задания не принципиально, главное, чтобы оно было понятно участникам.

Тренинг — это только начало серьёзной и систематической работы школьника над своими деловыми качествами. Поэтому его технология предполагает использование так называемых «домашних заданий», т.е. рекомендаций ведущего, которыми участники могут воспользоваться и после завершения лет-

ней смены в лагере. Приводим пример такого задания по данному упражнению.

*Домашнее задание  
«Элементарная информационная компетентность»*

Продолжая работать над своей информационной компетенцией, опирайтесь на приведённый ниже перечень тех умений, в которых она выражается. Итак, информационная компетенция — это умение самостоятельно:

- интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и анализировать полученную информацию с позиции решаемой задачи;
- делать аргументированные выводы;
- использовать полученную информацию;
- структурировать информацию;
- представлять её в различных формах и на различных носителях, адекватных запросам потребителя информации.

После нескольких недель или месяцев работы напишите в свободном стиле небольшое эссе на тему «Моя информационная компетенция», раскрывая в нём, с одной стороны, что вы уже успели сделать, а с другой стороны, то, что пока не получается, почему и что вы намерены сделать, чтобы двигаться в этом направлении.

**Характеристика  
эффективной команды**  
(Элементарная кооперативная компетенция)

Для следующего упражнения участники объединяются в малые группы по 7–8 человек. Ведущий обращается к ним:

*Таблица 1*

№	Имя и фамилия партнёра	Полученное задание	Полученная информация	Что у меня хотел узнать мой партнёр
1				
2				

«Команда и её лидер могут достичь поставленной цели, т.е. стать эффективной командой, если они обладают определёнными качествами, признаками, характеристиками. В терминах ключевых компетенций это называется элементарной кооперативной компетенцией». Именно этим мы сейчас и займёмся, будем составлять обобщённую характеристику **ЭФФЕКТИВНОЙ КОМАНДЫ**.

*1-й этап. Работа в малой группе.* У вас есть 5–10 минут для того, чтобы составить собственную характеристику эффективной команды. Для этого нужно записать 10–12 основных признаков, качеств.

*2-й этап. Обсуждение.* Обсуждаем ваши предложения, составляем обобщённую характеристику эффективной команды, которой можно будет пользоваться в дальнейшем, в том числе и в вашей повседневной работе как актива ученического самоуправления.

*Внимание!* При составлении обобщённой характеристики эффективной команды задача каждой группы — убедить всех остальных, что именно ваши предложения наиболее разумны, соответствуют действительности и должны быть включены в общую характеристику!

После обсуждения предложений должен появиться обобщённый список характеристик эффективной команды, как всегда, очередное задание для работы с ним после тренинга или даже после завершения смены.

*Домашнее задание*  
«Мы — эффективная команда»

В течение 2–3 месяцев постепенно заполните таблицу «Характеристики эффективной команды». Включайте индивидуальные предложения, которые у вас будут возникать во время размышлений над характеристикой.

### **Как привлечь к работе ученического самоуправления больше ребят?** (Элементарная проблемная компетенция)

Участники объединяются в малые группы по шесть человек для того, чтобы вместе подумать

над решением одной из сложных проблем, с которыми встречаются практически все образовательные учреждения, создавая модели ученического самоуправления: как привлечь к работе в ученическом самоуправлении больше школьников.

Ведущий: «Проблемная компетенция — это готовность к решению проблем. Для её закрепления вам предлагается подумать над простым и одновременно весьма сложным вопросом: «Как привлечь к работе ученического самоуправления больше ребят?».

*1-й этап.* Вы объединяетесь в группы, каждому выдаётся лист бумаги с вопросом для обсуждения: «Как привлечь к работе ученического самоуправления больше ребят?».

*2-й этап.* Каждый из вас в течение двух минут записывает свои варианты решения проблемы, отвечая на вопрос, указанный в названии упражнения.

*3-й этап.* Затем все по команде тренера передают свои листы друг другу (направо).

*4-й этап.* Получив лист партнёра, вы продолжаете отвечать на поставленный вопрос, добавляя новые варианты ответа.

*5-й этап.* Затем через две минуты новый сдвиг — передача листов направо. И так до тех пор, пока листы не вернутся к своим хозяевам, т.е. пройдут цикл из пяти периодов.

*6-й этап.* Обсуждение полученных вариантов всей группой, поиск ответов на вопросы: с какими трудностями пришлось столкнуться, решая указанную в теме проблему? Почему было трудно искать несколько вариантов решения данной проблемы? Какие варианты встречались чаще всего? Почему? На каком варианте решения ваша группа готова остановиться? Почему?

После обсуждения желательно выделить несколько вариантов, которые действительно могут помочь участникам тренинга привлечь ребят к работе в самоуправлении. В заключение очередное задание.

*Домашнее задание*  
«Привлекаем новых активистов»

В течение 2–3 месяцев продолжить работу, обсудить вопрос со своими друзьями и активистами, привлечь ребят к участию в ученическом самоуправлении.

**Дискуссия**  
«Обязательное голосование»

Это упражнение — ведущее в тренинге.

*Введение.* Ведущий представляет тему для обсуждения участниками «Обязательного голосования». Цель дискуссии — сконцентрировать внимание участников, обсудить различные аспекты этой тематики.

Ведущий готовит и раздаёт участникам специально разработанный раздаточный материал: «Выборы являются проявлением воли людей. В демократической стране каждый полноправный гражданин должен иметь право голосовать. Достоверно известно, что люди во всём мире чрезвычайно высоко ценят своё право на голосование и активно его используют, но в некоторых странах явка на избирательные участки минимальна, особенно среди молодёжи.

В демократических странах были испробованы многие пути повышения участия в голосовании молодёжи: голосование в раннее время в удобном месте; регистрация избирателей в организациях по продаже автомобилей; регистрация в день выборов; предоставление образцов бюллетеней и информации о голосовании заранее по почте; более продолжительные часы работы избирательных участков.

Однако явка по-прежнему остаётся низкой. Поэтому в ряде демократических стран, включая Аргентину, Австралию, Бельгию, Италию и Мексику, от граждан требуется голосовать на общенациональных выборах. В этих странах голосование считается не только правом, но и гражданской обязанностью. В странах, в которых существует законодательство об обязательном голосовании, каждый гражданин должен зарегистрироваться и явиться на избирательный участок для участия в голосовании. От них не требуется голосовать за какого-то конкретного кандидата: иногда люди специально портят свой избирательный бюллетень, чтобы выразить своё неодобрение всем кандидатам или голосуют наугад за любого кандидата. Те, кто решил не голосовать и не имеет при этом уважительной причины, должны уплатить небольшой штраф.

Как правило, страны, в которых существует обязательное голосование, также имеют сильные, централизованные в масштабах страны системы голосования. В Перу, например, система регистрации избирателей координируется официальной организацией, которая ведёт общенациональную базу данных голосующих. При достижении возраста голосования люди получают национальное удостоверение избирателя с фотографией и отпечатком большого пальца. Регистрация переносится каждый раз, когда этот человек переезжает в другое место.

У защитников обязательного голосования есть несколько аргументов в поддержку того, почему эта практика должна быть принята демократическими странами. Прежде всего, законы об обязательном голосовании действительно повышают явку избирателей на выборы. Чем больше будет число людей, участвующих в демократических выборах, говорят защитники, тем с большей уверенностью можно будет сказать, что эти выборы отражают интересы жителей страны.



В обязательном голосовании люди также видят важные гражданские результаты. По их мнению, голосование составляет необходимую часть работы гражданина (хотя они и признают, что эта обязанность, возможно, принуждает людей поступать вопреки их воле).

Противники обязательного голосования считают, что такое голосование противоречит основным свободам демократического общества, поскольку голосование — не обязанность, а привилегия. Их беспокоят полномочия правительства и контроль с его стороны над информацией для граждан, которая необходима для того, чтобы система обязательного голосования работала. Сегодня, когда компьютеры и базы данных информации могут рассказать о человеке так много, контроль на местах над информацией становится важным методом защиты граждан от всё более сильного национального правительства.

И, наконец, противники обязательного голосования утверждают, что существуют более простые и эффективные способы побудить граждан к гражданскому участию. Повышая уровень образования, который получают их граждане, государства могут дать своим гражданам больше возможностей участвовать в общественной и политической жизни страны. Напоминание людям о том, что им необходимо участвовать в голосовании, воспитывает у них гражданскую ответственность, которая необходима в любой демократической стране».

*Чтение материала.* Ребята внимательно читают материалы и подчёркивают идеи, которые они считают важными, интересными. Ведущий просит их записать наиболее важные идеи данного материала.

*Разделение на группы.* Все участники делятся на группы по 4–5 человек. Ведущий объясняет, что в каждой группе ученики будут использовать раздаточный материал для его обсуждения. Обсуждаются правила обсуждения:

- Внимательно прочитайте материал.
- Сосредоточьте внимание на вопросе для обсуждения.
- Внимательно слушайте, что говорят другие.
- Убедитесь, что вы всё правильно понимаете.
- Анализируйте то, что говорят другие.



- Высказывайтесь сами и стимулируйте говорить других.
- Ссылайтесь на материал для чтения в поддержку своих идей.
- Логически используйте соответствующие фоновые знания, включая жизненный опыт.
- Выражайте свои идеи и мнения с сердцем и разумом.
- В споре оставайтесь уважительными, не устранивайтесь от обсуждения.
- Сосредоточьте внимание не на личностях, а на идеях.

*Вопрос для обсуждения.* Каждая статья посвящена определённому вопросу для обсуждения. Ведущий объявляет вопрос для обсуждения и размещает его таким образом, чтобы он был всем виден: «Должно ли в нашей демократической стране голосование быть обязательным?».

*Выяснение причин.* Ведущий делит каждую группу на две команды, команду А и команду Б. Предлагает обеим командам ещё раз прочитать статью. Просит команду А найти аргументы в поддержку вопроса для обсуждения. Команда Б должна будет определить аргументы для возражений против вопроса для обсуждения.

Ведущий просит каждую команду записать свои аргументы (аргументы в поддержку — команда А, аргументы

для возражений — команда Б). Предупреждает участников, что каждая команда должна выбрать наиболее убедительные аргументы в поддержку своей позиции. Убеждается, что каждый понял своё задание.

*Представление наиболее убедительных аргументов.* Ведущий объясняет, что теперь каждая команда будет представлять наиболее убедительные аргументы в поддержку вопроса для обсуждения или против него.

Предлагает команде А выдвинуть аргументы в поддержку вопроса для обсуждения. Члены команды Б могут задавать поясняющие вопросы, но не могут дискутировать.

Затем ведущий предлагает команде Б выдвинуть аргументы для возражения против вопроса для обсуждения. Члены команды А могут задавать поясняющие вопросы, но не могут дискутировать.

В качестве подготовки к следующему этапу «Смена позиций» каждой команде предлагается вести записи по аргументам другой команды (аргументы в поддержку — команда Б, аргументы для возражений — команда А).

*Смена позиций.* Ведущий объясняет участникам, что каждая команда должна будет обобщить аргументы другой команды, чтобы убедиться, что каждая сторона поняла другую. Команде Б предлагается обобщить аргументы команды А в поддержку вопроса для обсуждения. Команде А предлагается обобщить аргументы команды Б для возражений против вопроса обсуждения.

*Группа ведёт обсуждение.* Далее ведущий предлагает участникам работать в полном составе группы. Просит их начать обсуждать вопрос: каждый участник может использовать то, что узнал о рассматриваемом вопросе, может рассказать о собственном опыте, сформулировать своё мнение по вопросу. Важно найти и записать моменты, по которым в группе достигли согласия.

Ведущий просит отдельных участников высказать группе своё личное мнение по вопросу.

*Разбор в группе.* Участники обсуждают своё отношение к рассматриваемому материалу.

*Участники делятся своими мыслями со всей группой.* Ведущий просит участников обсудить вопросы: какие аргументы были наиболее убедительными с каждой стороны? Какие вопросы всё ещё у вас остаются? Где можно получить дополнительную информацию? На основании каких аргументов можно утверждать, что обсуждение этого вопроса важно в демократической стране?

*Опрос мнений участников.* В завершение проводится опрос мнений: «Согласны ли вы с тем, что в демократической стране голосование должно быть обязательным? Или нет? Или ещё не решили?».

### **Контрольная таблица Алекса Осборна** (Активизация творческого мышления)

Одно из важнейших условий успешной работы ученического самоуправления — умение творчески относиться к возникающим проблемам и находить нестандартные решения. Давайте прямо сейчас проверим ваше умение решать «вечные проблемы» с помощью контрольной таблицы Алекса Осборна, найдя несколько вариантов решения вопроса, который возникает в любом детском лагере, в любой школе, гимназии, колледже. Итак, «Как убедить педагогов и родителей, что ученическое самоуправление может и должно иметь реальные полномочия по управлению?».

При рассмотрении этой проблемы не стоит пропускать ни одного указания, то есть найти ответы на все 10 пунктов. А может быть, найти свой дополнительный вариант, обозначив его в строке № 11.

№	Указания по отношению к проблеме	Содержание идеи (решения) указанной в вопросе проблемы
1	Использовать иначе!	
2	Привести в соответствие!	
3	Изменить!	
4	Увеличить!	
5	Уменьшить!	
6	Заменить!	
7	Передвинуть!	
8	Сделать наоборот!	
9	Комбинировать!	
10	Трансформировать!	
11		

Работать лучше в парах, хотя возможна индивидуальная работа. После заполнения таблицы целесообразно обсудить полученные материалы всем составом участников бизнес-тренинга. Для этого представитель каждой пары высказывается, комментируя полученные результаты. Остальные могут задавать вопросы, уточнять. В дальнейшем участники могут работать по принципу «дополнения», т.е. предлагать для обсуждения только те идеи, которые ещё не были высказаны.

### Советы лидеру

Завершая определённый этап работы, ребята анализируют то, что сделано, формулируют своё отношение как к содержанию, так и к процессу работы. После тренинга просим вас высказать свои советы лидерам ученического самоуправления. Работать лучше вдвоём. **НО**

НИИ школьных технологий организует на базе заказчика

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ СЕМИНАРЫ  
ПО ПРОБЛЕМАТИКЕ ОБЩЕСТВЕННОГО УЧАСТИЯ  
В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЕМ**

Тематика, сроки, длительность и контингент слушателей  
согласовываются по телефонам (495) 739-34-11, 972-59-62  
e-mail: narodnoe@narodnoe.org

Руководитель программы – доктор педагогических наук Прутченков Александр Сергеевич