

# ФОРУМ КАК СОДРУЖЕСТВО организаторов каникулярного времени детей и молодёжи

**Сергей Барканов,**  
кандидат педагогических наук

**Раиса Гуцалюк,**  
кандидат педагогических наук

**Ольга Панченко,**  
кандидат философских наук

Обучение в сотрудничестве — это обучение в малых группах, которое использовалось в педагогике довольно давно. Идея обучения в группах относится к 20-м годам XX столетия. Идея такого обучения гуманна по своей сути и, следовательно, педагогична.

Профессиональная подготовка в рамках форума проводилась в группах и включала мастер-классы, педагогические мастерские, студии, «круглые столы» и др. На занятиях рассматривались вопросы, связанные с цивилизационными кризисами конца XX и начала XXI века. Эти процессы затронули и образование. Кризис системы образования тесно связан с кризисным положением в обществе: с социальной агрессией, ухудшением здоровья населения, неумением людей находить выход из критических жизненных ситуаций. В состоянии кризиса любая система проявляет себя как неравновесная и нелинейная, запускающая механизмы *самоорганизационного резерва*, связанного с процессами саморазвития социальных явлений. Чем шире и многообразнее

внешняя среда системы, тем больше возможностей для саморазвития получает каждый её участник, но сложнее становится процесс управления.

Кризис настоящего времени тесно связан с общим цивилизационным кризисом и не может быть истолкован лишь как результат социальных, политических, узко понимаемых экологических, культурно-идеологических влияний в России. Кризис системы образования — это выход на новый эволюционный этап, ведущий к осознанию *стратегической функции образования*.

В будущее образования, в том числе и в систему повышения квалификации и переподготовки, закладываются новые формы: ПНПО, форум, информационные коммуникативные технологии и др. «Точкой отсчёта» стало возвращение утраченного смысла понятию *педагог* — это учёный, разрабатывающий теоретические проблемы педагогики.

В рамках форума АПК и ППРО проводит курсы повышения квалификации по 72-часовой программе. Такие

занятия проводятся уже третий год. Современная практика повышения квалификации педагогических работников ведётся в направлении личностной ориентации, обеспечения непрерывности и вариативности профессионального развития педагогов. Основная цель не ограничивается подготовкой специалистов, обладающих современными знаниями, организаторскими способностями, умениями решать нестандартные задачи в условиях постоянно меняющейся внешней среды. Для общества и цивилизации необходимо воспитание образованной личности, способной принимать ответственное решение в ситуации выбора, прогнозировать возможные последствия, способной к сотрудничеству, отличающейся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности за судьбу страны и человечества.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года фиксируется такая важная задача образования, как формирование профессиональной элиты, выявление и поддержка наиболее талантливой молодёжи. Дети и молодёжь России — стратегический ресурс инновационного развития. Привлечение молодёжи к сотрудничеству (участие в приоритетных национальных проектах, конкурсах, международных проектах и т.д.) — важнейшая задача государственной молодёжной политики.

Особое значение в повышении квалификации педагогических кадров занимают методы вовлечения каждого слушателя в *прогнозирование и проектирование как особую форму мыслительной деятельности*, позволяющую человеку самоосуществиться, самовыразиться, ценностно переосмыслить свои действия. При этом важно, чтобы прогнозирование и проектирование, проводимые в ходе повышения квалификации, были продуктивно ориентированными. Конечный результат проектирования должен быть «овеществлён» не только в виде удостоверения об окончании курсов, но и в качестве авторской образо-

вательной программы или её отдельного блока, программы деятельности, методической разработки и др. Всероссийский конкурс программ и научно-методических разработок, который проводится в рамках форума, приобретает в связи с вышесказанным особое значение. Основная цель конкурса — *выявление и последующее внедрение программ и научно-методических разработок* в сфере организации молодёжного, детского и семейного отдыха и занятости детей и молодёжи в каникулярный период. Одна из основных задач конкурса — *поддержка педагогических инноваций*, совершенствование содержания, форм и технологий организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодёжи.

Не менее актуально — создавать условия для усиления профессионально-деятельностной *позиции педагога как воспитателя*. Обращаясь к характеристике деятельности педагога как воспитателя, целесообразно определиться с понятием *педагогическая позиция*.

Термин *позиция* относится к сфере морали, права. В этом понятии много от оценки гражданской и мировоззренческой зрелости личности, но меньше всего мы задумываемся над тем, что *позиция* выражает наше собственное Я — отношение к самому себе, к своей работе и профессии. Позиция — это способ реализации базовых целей и ценностей личности в её взаимоотношениях с другими.

В словаре-справочнике по теории воспитательных систем *позиция* определяется как устойчивая система отношений личности к различным явлениям социальной действительности, проявляющаяся в соответствующих ценностных ориентациях, суждениях, поступках. При этом подчёркивается, что позиция не может быть раз и навсегда сформированной, она должна постоянно воссоздаваться в ситуациях, ставящих человека перед проблемой выбора.

Категория *профессиональная позиция педагога-воспитателя* является относительно новой, ей ещё предстоит утвердиться в науке и практике. В условиях повышения квалификации педагога важно, с одной стороны, преодолеть стереотипы профессионального сознания узкого специалиста, а с другой — максимально полно принять главные постулаты современной теории воспитания.

С самой общей точки зрения профессиональная позиция — это единство профессионального сознания и профессиональной деятельности, где сама деятельность — один из способов реализации базовых ценностей и целей. Специфика *педагогической позиции* в том, что чаще всего — это встреча поколений, обязательно продуцирующая педагогическую, личностно и профессионально определённую позицию. С позиции личностной происходит встреча с другим человеком; с профессиональной — с условиями его развития, взросления, становления, обучения; с позиции воспитателя — с ситуациями и событиями, происходящими в совместной деятельности, во взаимоотношениях детей и взрослых. Поэтому любая программа профессионального становления педагога в системе повышения квалификации должна быть направлена на развитие его *педагогической компетентности*, необходимой для грамотного принятия решений в любых ситуациях, возникающих на практике.

Развитие профессиональной компетентности следует рассматривать и затем моделировать на практике как очень важное событие внутренней жизни профессионала, запускающее механизм его внутренней активности, помогающее осмыслить наработанный опыт, обрести профессиональную позицию.

Инновационное пространство форума позволяет успешно решать *системные педагогические и образовательные задачи*. Например, если в рамках форума мы говорили об оздоровительной работе во время каникул, то имели в виду также и средства, выделяемые на летний оздоровительный отдых, и нормативно-правовую базу и т.д. Программы, презентации, дискуссии, «круглые столы», проектная деятельность — всё проводилось в формате «мозгового штурма», что позволило оптимально сблизить позиции широкого круга участни-

ков форума. Усилия педагогов, учёных, представителей управленческих структур, руководителей учреждений были направлены на согласование основных установок, регламентирующих деятельность образовательно-оздоровительных учреждений для детей и молодёжи.

Организационно-педагогическая целесообразность программы форума выражается в том, что в процессе обмена опытом, экспертизы и работ слушатели в короткий срок осваивают практики, представленные на форуме. При этом они получают навыки в поиске информации, научаются ставить и решать задачи, оценивать ситуацию — т.е. *прогнозировать и проектировать деятельность составляющую процесса познания*.

Сегодняшняя скорость накопления информации опережает время, необходимое на её усвоение. Очень важно, что разработки моделей организации каникулярного времени детей и подростков базируются на системном подходе к решению задач оздоровления, обучения и воспитания, для которого характерны инновационные и интеграционные тенденции. Модели, представленные разными территориями, обрабатываются, в них выделяется главное, что после проведения итоговой конференции войдёт в сборник. Это стимулирует участников форума к разработке программ и материалов, дающих наиболее полное представление о педагогической теории и практике в конкретных регионах.

Мощное программно-информационное обобщение делает возможным и необходимым взаимодействие и сотрудничество на сетевом уровне. Что даёт сетевое взаимодействие? Возможность обмена опытом, доступ к информационным источникам, приобретение новых знаний, создание методических материалов, изучение проблемного поля деятельности, рефлексии и наработок, происходящих в ходе практики.

Сетевое сообщество связывает людей из разных регионов, занимающихся общими проблемами. Педагогика дополнительного образования ориентирована на системные проекты, которые включают вопросы, связанные с лагерным самоуправлением, поиском инноваций, открытием новых форм и подходов к детскому образовательно-оздоровительному отдыху. Научно-методическое сопровождение, организованное на форуме, активно «подпитывает» эту творческую работу. Творческие группы, сложившиеся по интересам и сработавшие в формате форума, в рамках сетевого взаимодействия получают новые возможности в долгосрочном творческом сотрудничестве.

Итог обучения слушателей — подготовка индивидуальных консультаций, компьютерных презентаций, собственное планирование инновационной деятельности на местах и готовность к дальнейшему сетевому взаимо-

действию.

Форум — это собрание, конференция, включающие стратегический ресурс инновационного развития образования в рамках системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

Имеющаяся инфраструктура является эффективной для решения задач образования, развития творчества, проектно-исследовательской деятельности, оздоровления детей и молодёжи и формирования достойной сферы отдыха. Форум как мега-пространство взаимодействия всех структур власти, науки, образования, общественных объединений, оздоровительно-образовательных учреждений является инновационной практикой прогнозирования развития социального потенциала в обществе. **НО**



В Э Л Е К Т Р О Н Н О Й В Е Р С И И Ж У Р Н А Л А

## Русскоязычное общение поколений в якутском селе

**Варвара Санникова**, научный сотрудник Института социально-педагогических проблем сельской школы РАО

В Республике Саха (Якутия) два государственных языка — якутский и русский. Это означает, что и родным, и русским языком коренное население должно овладеть в равной степени. Именно это и характеризует подлинное двуязычие, без которого невозможно полноценное поликультурное взаимообогащение народов и поколений, проживающих в многонациональной стране. Но, как показывает анализ опыта, проблема свободного владения детьми русским языком в сельской местности, где проживает преимущественно якутское население, пока остаётся нерешённой. Хотя в повседневной жизни дети с дошкольного возраста наряду с якутским языком постепенно усваивают первичные знания и навыки общения на русском языке. Но этот уровень недостаточен для эффективной адаптации учащихся к окружающей среде, для их речевого и общекультурного развития, дальнейшего успешного усвоения учебного материала при поступлении в образовательные учреждения.

Для выявления ресурсов овладения детьми русским языком в двуязычной сельской среде с преобладающим якутским населением проведено исследование в одном из типичных сельских поселений — Хоробут Мегино-Кангаласского улуса Республики Саха (Якутия).

О возможностях улучшить овладение якутскими детьми русским языком — предлагаемая статья.