

ТРУДОВАЯ ЗАНЯТОСТЬ ПОДРОСТКОВ ЛЕТОМ: НУЖНЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ



Елена Шишмакова,
кандидат педагогических наук

Для большинства людей лето — это время отдыха и развлечений, свободного времени, игры, досуга, поэтому есть педагогика Игры, педагогика Досуга, педагогика Свободного времени. Есть и другая тенденция: лето — это свободное время для продуктивной занятости, труда детей и молодёжи.

Несмотря на развитие традиционных и инновационных форм трудового лета, численность детей, отдыхающих и работающих в лагерях труда

и отдыха, снижается¹. Тем не менее многие регионы равнодушны к проблемам организации трудовой деятельности подростков и молодёжи летом². В Республике Бурятия, Республике Коми, Волгоградской, Вологодской, Нижегородской, Новосибирской, Ульяновской, Самарской, Воронежской областях,

¹ Дрогов И.А., Смирнов Д.В. Проблемы организации оздоровления детей и подростков средствами активного отдыха и туризма. www.Referatik.ru

² Об итогах детской оздоровительной кампании. Сайт Министерства здравоохранения и социального развития. www.mzsrif.ru

Москве и Санкт-Петербурге, Ставропольском крае, Еврейской автономной области растёт число подростков, свободное время которых посвящено труду.

Возрождение и развитие системы летнего труда и отдыха юных идут по следующим направлениям: экономическая учёба старшеклассников в каникулярный период (смены юных предпринимателей, деятельность школьных компаний и т.д.); создание стационарных лагерей труда и отдыха на базе здравниц, туристических баз с посильным фронтом работы (обязательно оплачиваемой!); развитие молодёжных и школьных бирж труда, позволяющих создать временные рабочие места для несовершеннолетних; активное возрождение школьных хозяйств (мини-фермы, теплицы, оранжереи и др.), обработка участков земли сельских школ (учебно-производственные бригады, трудовые объединения); возрождение народных промыслов, создание лагерей для получения навыков народных традиционных ремёсел (в том числе и для народов Крайнего Севера); международные лагеря труда и отдыха; центры учебного производства на предприятиях; молодёжные трудовые отряды и молодёжные трудовые лагеря, штабы трудовых объединений молодёжи; работа в школьных мастерских и др.

Анализ источников в Интернете на тему трудовой занятости подростков и молодёжи летом

Материалы, выложенные в Сети, можно разделить на две группы. Первую составляют «рапорты» различных служб. Вторую — статьи, касающиеся чрезвычайных происшествий на местах, где трудились подростки. Содержание большинства статей одинаково: столько-то рабочих мест будет предложено школьникам, столько-то студентам. Статьи написаны для «галочки», «казённым» языком, изобилуют цифрами. Большинство статей по летнему труду безличны, в них отсутствует герой. Средства массовой информации

тиражируют способы педагогически неорганизованной трудовой занятости подростков без ярких положительных примеров образцовой и экономически стабильной производственной деятельности.

Анализ электронных информационных ресурсов позволил выявить ряд возможностей в организации летней занятости подростков, получивших заметное распространение в последнее время.

Во-первых, это *международные лагеря труда и отдыха*, различные модели которых есть в Башкортостане (под Уфой посёлок Михайловка, дети из России и Германии), в Ярославской области (лагерь труда и отдыха «Слово и дело»). При поддержке Посольства Королевства Нидерландов и участия МУ «Молодёжный культурный центр» в Курске в Ивановской школе-интернате Рыльского района трудятся курская и немецкая молодёжь. В Псковской области планируется седьмая смена международного летнего благотворительного лагеря труда и отдыха для молодёжи в Корытовском лечебно-педагогическом центре для детей-инвалидов.

Во-вторых, набирают силу *православные лагеря труда и отдыха для молодёжи*. Так, власти Московской области организовали на территории Подмосковья 16 лагерей, где молодёжь не только отдыхает, но и с пользой проводит время, помогая реставрировать храмы и церкви. Пребывание молодых людей в этих лагерях финансово обеспечивается из бюджета региона.

В-третьих, *сфера организации труда и отдыха подростков стала объектом внимания туристического бизнеса*. Например, карельская туристическая фирма «Теммакс» предлагает летние смены в лагере труда и отдыха «Престиж» на территории Краснодарского края на базе агрокомплекса (сбор овощей и фруктов). На сайте фирмы <http://denless.boom.ru/> можно найти необходимую информацию.

Проблемное поле детской трудовой занятости

Изучение ситуации с детской занятостью летом позволило выявить круг экономико-правовых и социально-педагогических проблем в решении этого вопроса.

Основная проблема заключается в отсутствии экономической заинтересованности большинства работодателей на законных основаниях принимать на работу несовершеннолетних. Сегодня чаще распространено использование труда несовершеннолетних в сфере торговли и строительства. В этих случаях работодатели фактически игнорируют Трудовой кодекс РФ в части защиты прав несовершеннолетних, в том числе детей-инвалидов.

Принимаемые меры по обеспечению легальной занятости несовершеннолетних (в том числе в летний период) недостаточны, а законодательная база по запрету и недопущению использования труда несовершеннолетних в теневом бизнесе до сих пор несовершенна.

Основное применение детский труд находит в неформальном секторе экономики, официальное трудоустройство практикуется достаточно редко. Это обусловлено, во-первых, жёсткими требованиями российского законодательства о труде, не позволяющего заключать трудовые контракты с гражданами до 14 лет, во-вторых, имеющей место в отдельных секторах экономики практикой приёма на работу без оформления документов даже для взрослых работников.

Работодатели не заинтересованы в приёме на работу подростков 14–15 лет. Ситуация на рынке труда во многих регионах такова, что для работодателей не подростки, а взрослые являются «дармовой рабочей силой». Взрослые соглашаются на низкую заработную плату, тяжёлые условия труда, внеурочный график и т.п. Мотив взрослых — «была бы работа», подростка — «была бы хорошая работа».

Отмечаются правонарушения в организации занятости детей: подростки трудятся полный восьмичасовой рабочий день, их привлекают к работе в выходные дни, к внеурочным работам. Инициатива таких нарушений, с одной

НАРОДНЫЙ ПРОЕКТ

стороны, идёт от работодателей. Им невыгодно, чтобы рабочее место простаивало полдня. Они, как правило, не информируют подростков о сокращённом режиме работы. Работодатели обычно не требуют от подростков прохождения обязательного для них медицинского осмотра. Это нарушение по частоте случаев занимает второе место вслед за увеличенным режимом работы.

Детский труд сегодня всё ещё воспринимается в контексте эксплуатации. Не определены границы разрешённого труда и эксплуатации детей.

Детский труд используется на 30 различных видах работ, чаще всего связанных с низкой квалификацией. Такие виды работ могут дать какие-то карманные деньги, но не являются стимулом профессионального поиска и саморазвития.

Центры производственной деятельности подростков и молодёжи подвергаются такой же системе налогообложения, как и другие предприятия. Это несправедливо, особенно в том случае, когда такие центры создаются при детских домах.

Но есть и иные проблемы — социально-педагогические. Детский труд сегодня — тема, не входящая в число приоритетных направлений в социально-гуманитарных (в том числе, и психолого-педагогических) исследованиях. Многолетние упущения государства, общества, семьи, образовательных учреждений и снижение ответственности взрослых за детский труд привели к закономерно негативным результатам.

Роль труда существенно занижена в социальном успехе личности. СМИ тиражируют не образцы трудовых подвигов, а «героические» подвиги на почве добычания лёгких денег. Явления «скоробогачества», лёгкой наживы, потребительства, «теневого хозяйства» девальвируют ценность труда. Формулировка

«нравственно-экономические отношения» в общественном сознании подверглась сомнениям — разве могут быть экономические отношения нравственными?»

В этом смысле показательно исследование, проведённое центром г. Ульяновска «Регион»³, одной из задач которого было изучение способов использования детского и подросткового труда. Исследование выявило ряд вопросов, ответы на которые носят чисто педагогический характер. Во-первых, позиция взрослого. Любой взрослый, находясь рядом с ребёнком, должен испытывать ответственность, прежде всего — ответственность воспитателя. Во-вторых — система ценностей. Изменилось отношение детей и подростков к труду. Если раньше в основу этого отношения было заложено чувство патриотизма, желание помочь, то сейчас «...дети не заинтересованы ни в духовном, ни в моральном, только в материальном» аспекте⁴. Ведущий мотив трудоустройства — потребительский — деньги и их своевременная выплата. Подростки более требовательны к размеру оплаты, чем их родители. Их трудно стимулировать получением квалификации или трудового стажа. Работа для подростков превращается в заработок. Деньги — не только способ получения независимости, но и лучшее средство принудить подростка к труду.

Свобода для подростка — это, прежде всего, материальная независимость. Деньги становятся не только средством к существованию, но и символом свободы. У подростков, как правило, нет цели обеспечить себя всем, они зарабатывают на что-то конкретное: спортивный костюм, ботинки, игрушки, курсы шейпинга, косметику и т.п. Проблема, с которой сталкиваются службы занятости,

заключается в том, что подростки 14—15 лет, заработав нужную им сумму, просто уходят, не доработав положенного по договору срока. Как считают специалисты, ребят с высокими требованиями к оплате отличает несамостоятельность и безответственность.

Мотив заработка одинаково важен для всех ребят независимо от его способа. У большинства подростков нет ценности заработка. «Деньги могут потратить за десять минут», причём даже купив вовсе не то, что планировали. Причину изменения отношения к труду усматривают в семье, в «изменённой психологии родителей». Именно родители подчёркивают значение денег для подростка. Сегодня о труде в семье, в школе говорят в основном в контексте источника доходов, и профессии ранжируются по престижности. Примечательно, что, по статистике МВД, криминальными заработками занимаются дети из бедных и богатых семей, и почти нет детей из семей со средним уровнем достатка.

Ещё один важный аспект — наличие для подростков элемента игры в восприятии работы. С одной стороны, он присутствует, потому что для подростка работа — это новый вид деятельности, вызывающий естественное любопытство и желание попробовать себя. С другой стороны, подросток играет во взрослых. Работа и наличие собственных денег — это атрибуты взрослости. Этим отчасти объясняется завышенная оценка многими подростками своего труда, стремление приравнять его к труду взрослых. Как только момент игры пропадает, подростки начинают терять интерес, азарт к начатому делу. Возникает проблема вторичной адаптации к работе, но теперь не к работе-игре, а к работе-труду. Механизм вторичной адаптации не продуман, кроме заявлений о соблюдении трудовой дисциплины и обещаний снизить зарплату. Сегодняшним подросткам труднее адаптироваться к процессу работы и удерживать постоянный интерес к ней.

³ Лукьянова Е., Смирнова Е., Филатов Д. Использование детского труда в России (на примере Ульяновской области), <http://www.regioncentre.ru/>

⁴ Сергучёв А.Е. Организационное и экономическое обеспечение безопасности труда и трудового воспитания детей в современной России: Автореферат на соискание учёной степени кандидата экономических наук. М., 2007.

Чтобы преобразовать стихийные и несогласованные позиции работодателей, служб занятости и подростков, желающих устроиться на работу, необходима объединяющая педагогическая позиция координирующего эти усилия центра, где работают профессионалы в организации педагогически инструментированного детского труда. Его функции заключаются, во-первых, в разработке общей модели производственной деятельности, нового пакета программ, отвечающего сегодняшней ситуации рынка труда и содержащего согласованные позиции всех трёх сторон. Во-вторых, необходимо формировать информационный банк данных, включающий проверенные способы работ для подростков. В-третьих, координатор должен взять на себя регулярное информирование подростков о возможностях трудоустройства. В состав координационного центра должны быть включены экономические, психологические и ювенальные подструктуры. И самое главное — к разработке программ и непосредственной работе координационного комитета должны быть привлечены сами подростки.

Поиск педагогических решений проблемы детского труда

Один из принципиальных социальных вызовов современной педагогике — необходимость «встроить» организацию продуктивной занятости подростков и молодёжи, молодёжных производственных центров в логику решения педагогических задач. Мы убеждены, что именно педагогика призвана и способна надеть «смирительную рубашку культуры» на любое стихийное воздействие среды, преобразовав её в среду воспитания.

Об управлении интеграцией разных по своим функциям воспитательных сил среды много и содержательно писала академик Л.И. Новикова. В логике её подхода включаться в решение этого вопроса должны различные организации, но координирует (управляет) этим вопросом единый методический центр, обеспечивающий педагогическую инструментовку этого процесса (в исследовании Л.И. Новиковой, это школа как центр того или иного района). Сам процесс интеграции воспитательных сил среды осуществляется в *совместном деле* взрослых и молодёжи и подростков по разра-

ботке программ освоения, охраны, совершенствования, созидания этой среды и в ходе реализации этих программ. Сегодня это ученические производственные бригады во многих сельхоз-регионах, трудовые семейные бригады в Якутии, летние трудовые объединения в Ижевске и др. В ряде регионов такие центры трудовой деятельности создаются при школах, где есть развитая производственная инфраструктура (в Белгородской, Владимирской области, Ставропольском крае, Якутии, Чувашии, Башкортостане). Возрождаются институты наставничества, шефства (например, Якутия). В таких центрах производственный труд становится инструментом воспитания.

Особенно хотелось бы отметить якутский опыт семейных трудовых бригад (семейных лагерей и трудовых общин) как формы производственной деятельности детей в летнее время. Существенным моментом, который позволяет выделить семейные бригады в отдельную форму педагогической организации труда детей, является то, что используется внутренний воспитательный потенциал семьи, известной своими трудовыми достижениями и образцами. Эти семьи подают личный трудовой пример не только своим детям, но и другим, включённым в бригаду. Цель организации семейных бригад — вовлечь детей из многодетных, малоимущих, неблагополучных, неполных семей в активную трудовую, познавательную деятельность посредством совместной деятельности взрослых и детей. Семейная бригада создаётся распоряжением главы администрации города, наслега (села) на летний период по заявлению руководителя семейной бригады. Для создания семейной бригады руководитель семейного хозяйства предоставляет в улусную администрацию и в Комитет по делам семьи и детства при Президенте Республики Саха (Якутия) программу трудовой занятости, отдыха и оздоровления детей, режим работы, смету расходов питания, согласованные с отделом или специалистом

по делам семьи и администрации улуса. В составе семейной бригады должно быть не менее восьми детей в возрасте от 8 до 18 лет. Дети в семейной бригаде допускаются к работе после прохождения медицинского осмотра и инструктажа по технике безопасности и основам безопасности жизнедеятельности, проводимого руководителем бригады. Помимо труда, организуется и полезный отдых детей — экскурсии, экспедиции, походы, организуемые в соответствии с нормативными документами.

Процесс интеграции воспитательных сил среды может стать системным только при условии прохождения ряда этапов⁵. Первый этап — диагностический. Он связан с изучением воспитательных возможностей среды. Второй этап — моделирование будущей среды и той системы производственного воспитания, которая может быть создана на её базе. Третий — организационный этап — связан с привлечением определённого контингента взрослых к работе с детьми, с вооружением этих взрослых — специалистов своего дела педагогическими знаниями и умениями. Четвёртый этап — непосредственная работа с детьми в соответствии с созданными моделями. Наконец, пятый этап — совершенствование системы производственного воспитания за счёт развития системы самоуправления детей.

Ещё один важный аспект: способы организации продуктивной занятости подростков и молодёжи станут эффективными способами воспитания, если то дело, на которое направлены усилия ребёнка, та среда, в преобразование которой вложены его дела, станут для него значимыми, крепко войдут в его систему ценностей (идея персонализации — освоенности среды). Всем известна истина: чтобы полюбить Родину, нужно полюбить дом, двор, улицу, район, в котором ты живёшь. Так и здесь. В сознании от-

дельного ребёнка и всего коллектива, в который он включён, необходимо создать образ среды, актуализировать её возможности, перспективы развития. Образ должен быть многогранным и активизировать возможности участия в создании своего маленького Отечества. Эту работу целесообразно проводить концентрически, выбирая доступные для восприятия ребёнка объекты. Например, в «школе сибирской тайги» — школе №19 г. Усть-Илимска — был создан комитет по спасению Ангары. Все учащиеся совместно с классными руководителями написали письмо президенту РФ с просьбой сделать всё возможное, чтобы в случае завершения строительства Богучанской ГЭС её запуск осуществлялся по пониженной отметке, т.е. на уровне 185 метров (при таком исходе негативные последствия строительства очередной гидроэлектростанции практически не отразились бы на жизнедеятельности нашего региона). Пришёл ответ из Управления Президента РФ по работе с обращениями граждан о том, что запрос учащихся школы принят к рассмотрению. Летом 2006 года жители Иркутской области доказали, что добиться успеха можно в любом деле, если пробудить социальное сознание общественности для активного её участия в жизни, как это было при переносе строительства ветки нефтепровода от озера Байкал»⁶.

В упоминаемом выше исследовании выявлении мотивации поиска работы у городских и у сельских детей выяснилось, что у городских детей она выше и соответственно возможностей личностного становления больше, чем у сельских, так как последние не видят перспектив развития сельского хозяйства, вокруг разруха и отсутствие возможностей развития (зачем работать?)⁷. Достижения школ-хозяйств,

⁵ Новикова Л.И. Школа и среда. М.: Знание, 1985.

⁶ Сайт школы <http://10.onwork.ru>

⁷ Лукьянова Евгения, Смирнова Евгения, Филатов Денис. Использование детского труда в России (на примере Ульяновской области), <http://www.regioncentre.ru/>

победителей Международного конкурса им. Макаренко, особенно сельских школ, показали, что вовлечение детей в изучение своего региона, его перспектив и делегирование им ответственности за будущее своего села, района порождает мощную активную позицию созидания, исследовательской и изобретательской работы детей с целью развития своего малого Отечества.

Любые формы занятости подростков, будь то ЛТО, УПБ, трудовые объединения, цеха народных промыслов, любые молодёжные объединения, подростковые фирмы и др., могут обладать силой воспитательной системы, а соответственно содержат ряд составляющих⁸:

1) воспитательные задачи, определяющие содержание организуемого в ней процесса; 2) постоянное развитие и совершенствование материальной базы, обеспечивающей решение поставленных задач; 3) воспитательный процесс, направленный на организацию жизнедеятельности детей; 4) субъект воспитания (педагоги, специалисты, дети, принимающие участие в управлении).

Наличие качественной материальной базы — обязательное условие функционирования любой воспитательной системы. Однако материальная база воспитания может быть и уже, и значительно шире материальной базы трудового объединения. Всё зависит не от её наличия, а от активной позиции самих педагогов и воспитанников в создании, совершенствовании и рациональном использовании такой базы. Например, могут быть помещения, видеотехника, инструменты, но они не используются. Близлежащие предприятия могут организовать цеха, учебные мастерские, но этого не происходит. Нет педагогически нацеленного преобразования этой базы в воспитательную в соответствии с поставленными задачами.

Л.И. Новикова описывает три типа педагогически опосредованного взаимодействия детского коллектива с производственной (предпринимательской) средой. Первый — цех, мастерская, учебная фирма создаётся при школе (примеры школ-хозяйств). Второй — база производственного воспитания создаётся при

предприятию, своеобразное «производство в производстве». Третий — межшкольный цех, или УПК.

Например, «Ученическая фирма Юнипроф» в составе ООО «Участие» при Межшкольном учебно-производственном комбинате трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся Центрального района г. Сочи. Учебно-производственное объединение «Ученическая фирма «Юнипроф» юридически не самостоятельна. Однако свою деятельность она строит в составе ООО «Участие» как структурная единица. В структуру ученической фирмы входят отдел маркетинга, собственная бухгалтерия, отделения модельно-швейного производства, дизайна и ювелирного дела, садового дизайна, официантского дела. Производственная база: профильный лагерь «Ученическая фирма». Программа профильного лагеря «Ученическая фирма» укрепляет партнёрские отношения между бизнесом и образованием, так как положительный эффект этой программы — включение образующихся детских организаций в структуру (в качестве дочернего предприятия или подразделения) «взрослой» фирмы как самостоятельной производственной единицы и дальнейшее развитие совместного производства. В летний период на базе муниципального комбината работает детская биржа труда. Её главная задача — создать социально-производственную инфраструктуру для воспитания подростков и молодёжи города (в ситуации специфики г. Сочи) путём вовлечения их в практическую деятельность; правовые, экономические и организационные условия, гарантии и стимулы для развития системы трудовой занятости подростков в период летних каникул.

Неокончательные выводы

Проблема детского труда, занятости и трудового воспитания требует комплекса экономико-правовых и социаль-

⁸ Новикова Л.И. Школа и среда. М.: Знание, 1985.

но-педагогических решений. Требуются исследования в области выявления специфики и разграничения понятий — «эксплуатация детей» и «детский труд», «образцовый производственный труд», «трудовое воспитание». Наиболее эффективным в плане воспитательных влияний является включение ребёнка в образцовый высокотехнологичный производственный труд.

Сегодня можно выделить центры и очаги производственной деятельности детей. *Центры* — это рентабельные предприятия с развитой инфраструктурой, юридическим статусом, автономией решений, разветвлённостью нужных для России результатов, где дети исходят из собственных достижений. Это отдельные институты, в которых есть опыт, инфраструктура и инновации, но не хватает инвестиций. Речь идёт об организации таких центров производственной деятельности, производственных объединениях школьников, где выстроена система образцового производства. Способы организации производства могут быть разные. Летом это чаще всего лагеря труда и отдыха (городские, загородные), летние трудовые объединения школьников, ученические производственные бригады, организованные при производственных предприятиях, агропредприятиях и т.п.

Но есть *очаги* занятости, которые могут быть как источником воспитания трудоспособности и обладать как продуктивным потенциалом развития ребёнка, так и разрушительно влиять на него. Этот вопрос требует серьёзного изучения и проработки.

Необходимо разработать общую модель педагогически инструментированного вовлечения ребёнка в трудовую деятельность, которая могла бы стать источником развития индивидуальных моделей каждого региона, района, организации, объединения. Сегодня это требует дополнительных усилий, так как мы часто встречаемся с ситуацией, когда организаторы той или иной формы жизнедеятельности детей выбирают досуговый способ организации, жалуясь на то, что на предприятии договориться невозможно, хорошо оборудованной производственной базы нет, шефов нет. Поэтому и выбирают игры, развлечения, разговоры. Но если отнестись к этому вопросу проектно — изучить производственную базу района, продумать возможности и сделать первые шаги, то результаты будут. При поддержке взрослых дети смогут найти подходящие объекты, выступят инициаторами и источниками совершенствования своей «жизненной среды». А дальше вопрос расширения радиуса — район, регион, страна. Ведь освоенная среда — это явление «динамическое» (Л.И. Новикова). **НО**