

ДЕТИ КАК ДЕТИ...

Нравственная планка мужского достоинства

Ирина Токарь,

научный сотрудник кафедры начального и коррекционно-развивающего образования Педагогической академии последипломного образования Министерства образования Московской области



**Нужна целая деревня,
чтобы воспитать одного ребёнка¹.**
Английская поговорка

**Сегодня мы часто слышим:
«Ну что за дети пошли!...»
И в этом возгласе — некое
осуждение, ставшее
для взрослых привычным.
Но так ли уж плохи современные
дети? А если и не нравятся
нам некоторые их качества, то
в абсолютном большинстве
детских ошибок
не виноваты ли взрослые?
Предлагаем вам «педагогические
арабески», которые в какой-то
мере раскрывают тему
«мы и наши дети»: как в общении
со взрослыми формируется
нравственная позиция ребёнка.**

Мы сегодня много говорим о факторах, которые определяют развитие личности ребёнка. Пытаемся установить, какой из институтов — семья, образовательное учреждение, средства массовой информации... — в наибольшей степени формирует те или иные его качества.

«Всё идёт от семьи», «всё закладывается в семье», «какая семья, такой и ребёнок»... — с различными вариантами этих утверждений знакомы многие. Играя, дошкольники с поразительной точностью воспроизводят сцены, свидетелями и участниками которых им приходится бывать в реальной жизни. Но педагоги отмечают, что игры детей «в семью» в присутствии взрослых развиваются по сходному сценарию — «мамы» и «папы» стараются вести роль, вкладывая в неё свои представления о «правильной» семье. И совсем иная картина предстаёт перед случайным наблюдателем. Педагоги различных дошкольных образовательных учреждений отмечают сходные игровые действия и диалоги детей: на стол выставляется кегля (предметный заместитель непременно атрибута праздника), «набирается» номер телефона друга, и в эфир летит приглашение «отдохнуть сегодня вечером»... В процессе игры дети заводят беседы о «пивняках» и «забегаловках», о любовниках и любовницах; о спрятанных

¹ It takes a village to raise a child.

финансовых «зачаках», заодно они дают характеристики членам семьи, нередко весьма расширяющие представления педагогов о богатстве русского языка и быте наших сограждан.

Детская игра — это всегда отражение действительности. Конечно, это проблема не только детей, не только семей, в которых они воспитываются, она выходит за рамки педагогики. Трудно не согласиться с утверждением о том, что «каждая историческая эпоха рождает адекватные ей стили поведения. Наиболее явно и непосредственно это прослеживается на детском поведении»². Неужели только агрессивность, жестокость, бессердечность, бездуховность — стиль нашей эпохи? Насколько актуальны разговоры о нравственности, на какую почву они попадают?

Добро и зло... В сказках всегда побеждает добро. В реальной жизни нужно приложить массу усилий и не добиться ничего, а можно не совершая подвигов своевременно изменить траекторию движения таким образом, что весь потенциал внутренней энергии ребёнка будет направлен в созидательное русло.

Несколько примеров из жизни обычной семьи, где под одной крышей живут мама, папа, два сына (14 и 9 лет), а неподалёку бабушка и до недавнего времени дедушка, веривший в то, что молодые ветви растут выше старых...

Старший сын, старший брат

Мама, папа и сынок

Учёные убеждены, что объём знаний, усваиваемый ребёнком в возрасте от рождения до трёх лет, сопоставим с объёмом знаний, которым он овладевает с 3 до 14 лет. Можно категорично утверждать — первые представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», закладываются уже в этом возрасте, и не обязательно твердить малышу с утра до ночи эти слова, достаточно, чтобы он видел, как нужно поступать.

² Лукерт Х. Гиперактивность как болезнь цивилизации/ Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития//Под ред. М. Пассольта; Пер. с нем. В.Т. Алтухова. М.: Издательский центр «Академия», 2004, с. 23.

Диалог двухлетнего сына и мамы

— Мама, я тебе сынок? — утвердительно спрашивает малыш. Похоже, для себя он в очередной раз закрепляет схему родственных отношений.

— Да, — сынок, — вновь в который раз подтверждает мама.

— А папе я сынок?

— Да, — сынок.

— А папа тебе муж?

— Да, муж.

— Мама, а ты тогда кто ему?

— Как кто? — озадаченная неожиданным вопросом, мама отложила все дела. — Жена.

— Нет, не жена! — категоричен в своих убеждениях малыш.

— Как это не жена? Я папе — жена!

— Да какая из тебя жена?! — сын развёл руки в стороны, показывая, что элементарных вещей я не знаю.

— Кто же я тогда папе, если не жена? — мама сражена и пребывает в замешательстве... Зато сыну незнакомо это чувство:

— Как кто?! Ты ему Наденька!

Пожалуй, другого ответа ожидать и не стоило: папа иначе как «Наденька» к маме не обращался.

Мальчик вырос (ему идёт пятнадцатый год), смотрит на маму с высоты своего роста (185 см): никого не стеснясь (ни одноклассников, ни одноклассниц, ни учителей), при встрече и расставании обязательно чмокнёт её в щёку, а то и строго накажет обязательно позвонить ему, как только она доберётся до места. На возражения мамы по поводу того, что всё будет в порядке, с лёгкостью закроет эту тему: «Мама, обязательно позвони, я же волнуюсь».

Некрасиво

В процессе обследования профессор медицины попросил двухлетнего мальчика

показать руки. Пациент хитро парировал просьбу: «А пусть лучше мама покажет». Мама показала свои ладони. Ребёнок выполнил просьбу доктора. Профессор попросил малыша показать язычок, на что получил категоричный отказ: «Нет, не покажу». Профессор решил пойти по той же схеме, что и в предыдущий раз: «Сейчас мама покажет язычок, а потом ты, договорились?» — «Нет, не покажу». «Почему?» Мотивировка отказа обезоружила седовласого светилу: «Нельзя язык показывать. Некрасиво это!» — сердито-убеждённо сказал мальчик.

Нравственная планка

— Мама, тебе не кажется, что в нашей семье завышена нравственная планка?

Сражённая формулировкой вопроса, мама отложила все дела в сторону:

— Давай поговорим. Объясни, пожалуйста, что в твоём понимании представляет эта «нравственная планка», где она у нас лежит или в каком углу стоит, — начала она беседу с 10-летним ребёнком уважительно-иронично: на слишком уж высокие категории мальчик ссылаясь.

— Понимаешь, то, что в других семьях вполне нормально, в нашей — недопустимо.

После такого глубокого понимания сути нравственности ирония у мамы прошла. Она поняла, что нужен серьёзный разговор с сыном, который помог бы ребёнку уточнить собственные представления о нравственных ценностях.

— Давай подумаем и вместе определим уровень нравственной планки нашей семьи, — не откладывая разговор в дальний ящик, начала мама. — Посмотри, что предлагает телевидение: алкоголь и сигареты; чипсы на завтрак, обед и ужин. Будем ориентироваться на людей из рекламных роликов — вальяжных и непрерывно что-то жующих... Это тот уровень, на который нам следует

равняться? А ещё мы попросим папу разговаривать, как сосед по лестничной площадке..., тогда и у нас всё будет как во многих, но не во всех, семьях. Подумай и вноси предложения, — мы всей семьёй постараемся определить уровень нашей нравственной планки.

Мальчик глубоко задумался, через некоторое время подошёл к маме и сказал:

— Мама, пусть у нас остаётся всё, как и прежде, но брата из детского сада нужно забирать — неизвестно, чему он там научится...

Справедливость — понятие абсолютное

Квартиру обворовали, но случилось так, что 13-летний ребёнок в лицо запомнил всех грабителей, когда они вылетали из квартиры, предупреждённые о возвращении одного из членов семьи. Преступники успели взять портативный телевизор и фотоаппарат. Через два месяца задержали группу молодых людей, подозреваемых в воровстве. На имя мальчика пришла повестка в суд, куда ему предстояло явиться в качестве свидетеля. Родители, особенно мама, были против (по закону родители несовершеннолетних имеют право дать отвод суду к привлечению своих детей в качестве свидетелей). Опасения мамы вполне понятны — преступники, выйдя на свободу, могут отомстить свидетелю. Но мальчик настаивал на том, что он обязан пойти и дать показания. Аргументация была неопровержимой: если каждый из свидетелей (а их совсем не много) будет рассуждать, как мама, то преступников, обчистивших около сотки квартир, оправдают. Мама пыталась убедить сына, что среди свидетелей были мужчины, их обворовали на значительные суммы, они-то уж обязательно придут, так что преступники получат полной мерой. Но это не убедило мальчика, напротив укрепило его в своём решении: «Мама, ты подумай, в городе уж точно не одна группировка занимается воровством.

Если не они обокрали нашу квартиру, им же припишут кражу, которой не они совершали и посадят на более длительный срок».

Как принято говорить в таких случаях — без комментариев.

Младший сын, младший брат

*Я не могу подвести детей
(2-й класс, 8 лет)*

Мальчик был участником школьной концертной бригады. Перед общешкольным концертом, посвящённым празднику 8 марта, он занемог — высокая температура, слабость, отсутствие аппетита... Родители приняли решение оставить ребёнка дома. Когда мальчику сказали об этом решении, он категорично заявил: «Сегодня я обязательно пойду в школу». «Но ты же болен», — настаивали не только родители, но и бабушка с дедушкой. «Как вы не понимаете, я обязательно должен идти — сегодня концерт. Я не могу подвести детей!» Взрослые сдались — привели мальчика к началу концерта. На протяжении 20 минут, пока шёл номер, в котором принимал участие ребёнок, его учительница не могла спокойно смотреть на бледного мальчика, с испариной на лбу тщательно отработывающего свою роль.

Философия жизни

Когда младшему сыну было 9 лет, в семье случилось несчастье — не стало любимого дедушки. Мама, папа, бабушка очень осторожно заводи́ли беседы с мальчиком, объясняя, что душа живёт вечно, и дедушка ушёл из этого мира в другой, там он не один, там его мама, папа, брат, сестра, многие из друзей... Мальчик внимательно слушал, изредка задавал вопросы, обдумывал ответы взрослых.

В один из вечеров родители разговаривали между собой, вспоминали дедушку. Мама вздохнула очень тяжело: «Рано, рано ушёл наш дедушка». Проходивший мимо мальчик, подошёл к маме обнял её, и нежно глядя по спине, спокойно, уверенно, по-взрослому произнёс фразу, которая помогла теперь уже родителям по-иному осознать произошедшее: «Но дедушка

ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

так давно не видел своей мамы...» — в глазах сына они уловили глубокое смысловое дополнение к сказанному: «Да, нам без него трудно, но нельзя же думать только о себе».

Старший брат этого мальчика, которому было 14 лет, самостоятельно принял решение перейти жить к бабушке, чтобы не оставлять её одну в столь трудный период. Родители поддержали инициативу сына. Оказалось, для сына важнее состояние бабушки, нежели собственные пристрастия, например, к компьютеру...

Молодые ветви растут выше старых...
Замечательно, когда это ветви благородных растений, излучающих доброту, духовность и любовь. **НО**

ЗАДАЙТЕ ВОПРОС ПСИХОЛОГУ

? Подскажите, пожалуйста, проводились ли исследования раннего речевого развития у детей-сирот? Ирина

Исследования, которыми Вы интересуетесь, как отдельное научное направление не проводились. Однако в контексте различных аспектов социально-эмоциональной материнской депривации у детей-сирот раннее речевое развитие исследовалось, об этом можно прочитать в работах школы М.И. Лисиной (Н.Н. Авдеева, Л.И. Галигузова, Г.И. Ветрова), а также в работах К. Солоед и Ю.А. Разенковой.

Сегодня данная проблема рассматривается кафедрой социальной психологии СПб Государственного университета под руководством доктора психологических наук Р.Ж. Мухамедрахимова.

? Каковы особенности организации работы логопункта на основе ДОУ? Екатерина Владимировна

Найти документы, регламентирующие работу дошкольного логопункта, Вы можете на сайте Министерства образования (<http://www.edu.ru>).

Документ называется «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.02.2000 № 2.