

При организации работы с претендентами, которые относятся к первой категории, важно учитывать необходимость не только обучения, но и дальнейшего социально-педагогического патроната, и даже контроля за соблюдением ими прав ребёнка. Специалисты, осуществляющие патронат, должны обратить внимание на то, включён ли и в какой мере ребёнок в различные виды дополнительного образования, как удовлетворяются его личные потребности, не возникают ли конфликты между взрослыми и детьми, связанные с формированием и распределением домашнего бюджета. Например, замещающие родители приняли в свою семью детей 10 и 12 лет и через 2 недели стали требовать, чтобы они называли их мамой и папой. Аргументировали родители свою позицию тем, что они кормят и поят приёмных детей. Вместе с тем, опрос воспитанников Макарьевского детского дома Костромской области показал, что 80% опрошенных детей приёмную семью воспринимают как кров, место для проживания, крышу над головой и лишь 5% считают её семьёй в полном смысле этого слова.

Проблемы приёмных семей, мотивация которых относится ко второй категории, требуют организации деятельности, направленной на формирование их психолого-педагогической компетентности. Опыт работы с данной категорией взрослых показывает, что одни из них смотрят на ребёнка как на игрушку, а ему в силу возраста уже необходимо обособление. Другие предъявляют детям завышенные требования. Поэтому здесь важная роль отводится консультациям, своевременно адресному вмешательству со стороны специалистов службы сопровождения, организации встреч приёмных родителей для обмена опытом выстраивания позитивных взаимоотношений в семье.

Использование системы подготовки замещающих родителей на базе Дома ребёнка, Волжского детского дома, Ченцовского детского дома (Костромской регион), социально-реабилитационного центра «Наставник» г. Рыбинска, позволило снизить уровень вторичного социального сиротства. А в последнее время у нас не было ни одного случая отказа от приёмного ребёнка. **НО**

## ЗАДАЙТЕ ВОПРОС ПСИХОЛОГУ



На вопросы отвечают ведущие научные сотрудники  
Института коррекционной педагогики РАО

**?** Моему сыну 6,5 лет. Очень активный и вместе с тем упрямый. Стремится всё делать самостоятельно. Наш папа-иностранец говорит с ошибками и читает медленно по-русски. Соответственно у сына много безграмотных оборотов. А иногда он упрощает речь. И тогда она кажется совсем скудной. Часто не может ответить на вопрос. Кроме того, у мальчика очень широкий язык и когда он спешит, сплошная каша во рту. Занимаемся с логопедом 1,5 года. Результаты заметны. Она советует идти в общеобразовательную школу. Может быть, с 8 лет. А что посоветуете Вы? Может в речевую? Ю.Е.

Давать советы относительно выбора школы, не видя ребёнка, чрезвычайно трудно. Речевые школы образовались для детей с достаточно сложными проблемами, поэтому отправлять туда ребёнка, имеющего простое нарушение звукопроизношения, не следует. Относится ли ваш случай к этой категории? Целесообразно было бы проконсультироваться со специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и последовать совету специалистов. Что же касается начала обучения в 8 или в 7 лет, заметим, что для детей, имеющих те или иные проблемы, лишний год пребывания в домашней обстановке (при условии получения квалифицированной помощи) — благо.

**?** Каков алгоритм коррекционной работы на уроках физики?

Гульбаршин Кабдулбариевна

Вы не написали о том, с какими детьми Вы работаете, можем предположить, что поскольку речь идёт о физике, Вы являетесь учителем среднего или старшего звена школы. В этом случае основная задача учителя — сформировать у ребёнка базовые знания в той предметной области, которой вы занимаетесь, и коррекционная работа не должна быть помехой. Алгоритма не существует — всё зависит от возможностей детей, уровня профессионализма педагога.

Если не они обокрали нашу квартиру, им же припишут кражу, которой не они совершали и посадят на более длительный срок».

Как принято говорить в таких случаях — без комментариев.

### Младший сын, младший брат

*Я не могу подвести детей  
(2-й класс, 8 лет)*

Мальчик был участником школьной концертной бригады. Перед общешкольным концертом, посвящённым празднику 8 марта, он занемог — высокая температура, слабость, отсутствие аппетита... Родители приняли решение оставить ребёнка дома. Когда мальчику сказали об этом решении, он категорично заявил: «Сегодня я обязательно пойду в школу». «Но ты же болен», — настаивали не только родители, но и бабушка с дедушкой. «Как вы не понимаете, я обязательно должен идти — сегодня концерт. Я не могу подвести детей!» Взрослые сдались — привели мальчика к началу концерта. На протяжении 20 минут, пока шёл номер, в котором принимал участие ребёнок, его учительница не могла спокойно смотреть на бледного мальчика, с испариной на лбу тщательно отработывающего свою роль.

### Философия жизни

Когда младшему сыну было 9 лет, в семье случилось несчастье — не стало любимого дедушки. Мама, папа, бабушка очень осторожно заводи́ли беседы с мальчиком, объясняя, что душа живёт вечно, и дедушка ушёл из этого мира в другой, там он не один, там его мама, папа, брат, сестра, многие из друзей... Мальчик внимательно слушал, изредка задавал вопросы, обдумывал ответы взрослых.

В один из вечеров родители разговаривали между собой, вспоминали дедушку. Мама вздохнула очень тяжело: «Рано, рано ушёл наш дедушка». Проходивший мимо мальчик, подошёл к маме обнял её, и нежно глядя по спине, спокойно, уверенно, по-взрослому произнёс фразу, которая помогла теперь уже родителям по-иному осознать произошедшее: «Но дедушка

## ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

так давно не видел своей мамы...» — в глазах сына они уловили глубокое смысловое дополнение к сказанному: «Да, нам без него трудно, но нельзя же думать только о себе».

Старший брат этого мальчика, которому было 14 лет, самостоятельно принял решение перейти жить к бабушке, чтобы не оставлять её одну в столь трудный период. Родители поддержали инициативу сына. Оказалось, для сына важнее состояние бабушки, нежели собственные пристрастия, например, к компьютеру...

Молодые ветви растут выше старых... Замечательно, когда это ветви благородных растений, излучающих доброту, духовность и любовь. **НО**

### ЗАДАЙТЕ ВОПРОС ПСИХОЛОГУ

**?** Подскажите, пожалуйста, проводились ли исследования раннего речевого развития у детей-сирот? Ирина

Исследования, которыми Вы интересуетесь, как отдельное научное направление не проводились. Однако в контексте различных аспектов социально-эмоциональной материнской депривации у детей-сирот раннее речевое развитие исследовалось, об этом можно прочитать в работах школы М.И. Лисиной (Н.Н. Авдеева, Л.И. Галигузова, Г.И. Ветрова), а также в работах К. Солоед и Ю.А. Разенковой.

Сегодня данная проблема рассматривается кафедрой социальной психологии СПб Государственного университета под руководством доктора психологических наук Р.Ж. Мухамедрахимова.

**?** Каковы особенности организации работы логопункта на основе ДОУ? Екатерина Владимировна

Найти документы, регламентирующие работу дошкольного логопункта, Вы можете на сайте Министерства образования (<http://www.edu.ru>).

Документ называется «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.02.2000 № 2.

чтобы за неё кто-нибудь взялся. После этого все открывают глаза. Ведущий помогает участникам таким образом, чтобы за каждую руку держался только один человек. Задача группы — распутаться и встать в круг.

*Упражнение «Клубок»  
(7–10 мин)*

*Цель* — способствовать групповому сплочению, зафиксировать основные его достижения, настроиться на позитив.

*Инструкция.* Каждый участник, по очереди передавая клубок, одновременно разматывая его, говорит о своих чувствах, о том, что ему понравилось, запомнилось, было для него неожиданным. Ведущий выступает последним, резюмирует, подытоживает занятие, настраивает на позитивное мышление.

Таким образом, мы попытались ответить на запрос практики о необходимости новых форм работы с семьёй с точки зрения развития психологической культуры родителей как средства гармонизации собственного внутреннего мира и взаимоотношений с детьми. **НО**

**?** Я работаю учителем в 5 классе с детьми с тяжёлыми нарушениями интеллекта в школе VIII вида. Администрация школы обязала меня написать программу по географии и естествознанию с 5-го по 9-й классы для детей этой категории. Подскажите, пожалуйста, какие учебно-методические материалы можно использовать для составления этих программ? Прошу уточнить, какой базисный учебный план действует в настоящее время для обучения детей с глубокими нарушениями интеллекта?  
Лариса Фёдоровна

Учебный план для обучения детей с глубокими нарушениями интеллекта обычно составляет педагогический коллектив школы, опираясь на базисный план школы данного вида и учитывая при этом возможности учащихся. Вы можете обратиться к **Сборнику программ обучения детей с выраженным недоразвитием интеллекта** (издательство «Владос», 2007 год). В сборнике даны примерные учебные планы для детей этой категории.

## ЗАДАЙТЕ ВОПРОС ПСИХОЛОГУ

**?** Я работаю школьным психологом, в школе есть классы компенсирующего обучения. У учащегося 1-го класса умственная отсталость (есть медицинское заключение), что является противопоказанием к обучению в ККО. Но родители отказались отдавать ребёнка в специнтернат, домашнее обучение ему не предписано. Что с ним делать? Наталья Анатольевна

В соответствии с принятыми законодательными актами родители вправе обучать ребёнка в любой школе. Специалисты знают, что в этих случаях дети часто страдают, поскольку попадают в неадекватные для себя условия обучения. Умственно отсталый мальчик, который обучается в обычной школе, конечно, должен заниматься по индивидуальной программе, учитывающей его возможности. Учитель должен продумывать для него задания, а не адаптировать те, которые выполняют остальные дети. Этот ученик не должен выполнять общие для всех контрольные работы, его развитие должно оцениваться в сравнении с его собственными результатами, поэтому необходимо сохранять его работы — аппликации, рисунки, подписи и пр., поскольку такие дети не получают цензового образования, главная забота — его социализация, воспитание и освоение первоначальных знаний и умений, необходимых в дальнейшей жизни.

**?** В нашей школе хотят перевести ученика из моего класса на индивидуальное обучение, по программе VIII или VII вида, хотелось бы узнать, что это такое программы VII и VIII вида? Габышева

Существуют нормативные документы, на основе которых ученик переводится на индивидуальное обучение, чаще всего дома обучаются дети, имеющие органические поражения центральной нервной системы. Их пребывание в детском коллективе может быть опасно (вспышки агрессии, отсутствие санитарно-гигиенических навыков и пр.), некоторые дети с двигательными нарушениями иногда не могут добраться до школы.

Задержка психического развития — не органическое нарушение, дети с ЗПР имеют стойкие трудности в обучении, но интеллект их нормален. Для обучения таких детей существуют коррекционные классы в обычной школе, есть и специальные школы VII вида. Вот для работы этих школ и разрабатываются особые программы, учитывающие особенности таких детей. Школы VIII вида открыты для детей, имеющих нарушение интеллекта, и работают они по своей, специально разработанной программе.

и фитотерапия; музыка-, арт-, цветотерапия; занятия йогой; самомассаж, закаливающие процедуры и ежедневная гимнастика; уроки на природе.

В то же время формированию здоровой личности способствуют:

- программы и рекомендации по здоровьесбережению детей, родителей на основе тетрадей здоровья, которые заполняет фельдшер, индивидуальные карты по физическому воспитанию;
- учебные программы и методические разработки, созданные педагогами;
- методика оценки здоровья учащихся и учителей, анкетирование членов семьи;
- положение о деятельности специальных служб (здоровьесберегающей, психологической, медицинской) как единого здоровьесберегающего сектора (нормативные документы, положение о педагоге-организаторе здоровьесберегающей деятельности);
- методика психологической диагностики в комплексе с психологическим проектированием умственного развития детей (уровней тревожности, самооценки, психологического климата в коллективе, развития интеллектуальной сферы).

Отношение к здоровью формируется в раннем возрасте. От того, насколько грамотно решают эту задачу педагоги зависит, станет ли устойчивой потребность человека в здоровом образе жизни. **НО**

**? Я хотела бы определить ребёнка в школу КРО, нас отправляют во вспомогательную. Я туда ребёнка не отдам. Почему нельзя дать ему шанс?** Наталья

Специалисты ПМПК направляют ребёнка в школу, обучение в которой в наибольшей степени позволит ему преодолеть проблемы, связанные с нарушением в его развитии, и овладеть знаниями, которые он способен воспринять. Родители имеют право отдать ребёнка в любую школу. Вопрос состоит в том, что делая выбор, родители думают о ребёнке или о своём нежелании признать, что их дитя не такое как основная масса сверстников? Совпадает ли с возможностями ребёнка та школа, которую выбирают для него родители?

## ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

### ЗАДАЙТЕ ВОПРОС ПСИХОЛОГУ

**? Как провести урок биологии в 6-м классе у детей с ЗПР? Что нужно учитывать при проведении урока, какие цели и задачи необходимо поставить, какие задания можно дать на уроке?** Наталия

Работа в 5–9-х классах VII вида (для детей с ЗПР) строится в соответствии с программой общеобразовательной школы. Эти дети имеют некоторые психологические особенности, однако их интеллект не нарушен. Обучение в начальной школе должно обеспечить возможность усвоения ими обычной программы с некоторыми изменениями. Статьи, поясняющая эти изменения, опубликованы в журнале «Дефектология» (1993, № 1–4).

**? Девочке 12 лет. Обучена методом глобального чтения. Знает много песен. Посещает школу. Диалога при общении нет. Какие методы обучения чтению подходят ей? Как справиться с аутоагрессией?** А.Н.

Ответить на ваш вопрос невозможно, так как заочно, на основании нескольких слов специалисты не могут давать советы, тем более, что ситуация, видимо, непростая. В коротком письме прочитывается много противоречивого, например:

- глобальному чтению, как правило, обучают детей, имеющих нарушенный слух, но девочка знает много песен, следовательно, она их слышит;
- девочка посещает школу для детей с нарушениями речи, следовательно, они у неё есть;
- девочка склонна к аутоагрессии, однако это не свойственно детям с нормальным интеллектом, имеющим речевые нарушения.

Таким образом, невозможно даже определить, о ребёнке с каким нарушением идёт речь.

**? Входит ли в рабочий день логопеда заполнение тетрадей для индивидуальной работы с детьми и ведение текущей документации (планы, характеристики, заключения), или эта работа должна выполняться по окончании рабочего времени?** Елена

То количество времени, которое составляет нагрузку логопеда, подразумевает только работу с детьми и небольшую часть консультационных часов для родителей. Вся остальная деятельность: подготовка к занятиям, работа с разнообразной документацией происходит во внеурочное время.

[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)