

ПОДГОТОВКА ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ К НОВОЙ РОЛИ

Жанна Захарова,

доцент кафедры социальной педагогики Института педагогики и психологии Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова, кандидат педагогических наук

Жизнь каждого человека так или иначе связана с семьёй. Семья — та естественная и необходимая среда, которая обеспечивает интеграцию человека в существующую систему социальных отношений и его успешную жизнедеятельность. Поэтому социальные проблемы, которое переживает современное российское общество, так или иначе затрагивают семью, негативно влияют на способность выполнять предписанные ей функции и социальные обязанности. Следствием этого становится такая тревожная тенденция, как досрочное прекращение родителями своих обязанностей, рост социального сиротства.

Любая семья, в которой ребёнка воспитывают не кровные родители, называется *замещающей*.

Анализ зарубежного и отечественного исторического опыта социальной помощи детям, оставшимся без попечения родителей, показывает, что наиболее эффективно их воспитание именно в замещающей семье, поскольку ему присущи непрерывность, продолжительность, устойчивость, возможность обеспечения безопасности и защищённости ребёнка.

В настоящее время сложились такие типы замещающих семей:

1. Семья усыновителей — наиболее перспективная и эффективная форма замещающей семьи, так как именно здесь ребёнок получает статус родного и соответствующие этому статусу права и обязанности.

2. Семьи опекунов/попечителей. При данной форме семейного жизнеустройства ребёнка предпочтение отдаётся кровным родственникам, что способствует сохранению родственных связей.

3. Приёмная семья — форма жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора об их передаче на воспитание в семью. Такой договор заключается между органами опеки и попечительства и приёмными родителями на определённый срок. При этом ребёнок не получает статус родного, со всеми вытекающими последствиями как для него, так и для приёмных родителей.

4. Патронатная семья. Форма, при которой ответственность за воспитание и развитие ребёнка делится между тремя сторонами: органами опеки и попечительства, учреждением (детским домом, интернатом) и патронатными родителями-воспитателями, что даёт возможность оперативно регулировать отношения между приёмным ребёнком

и замещающими взрослыми, предотвращать конфликты.

5. Гостевая семья (не имеет юридического статуса, поэтому некоторые специалисты не рассматривают её как тип замещающей семьи). Эта форма помогает ребёнку познать семейный уклад, освоить семейные роли. Актуальна для подростков 14–17 лет, имеющих мало шансов оказаться в замещающей семье на длительный срок.

Сегодня в нашем регионе отмечается тенденция к увеличению количества замещающих семей. Вместе с тем нередки случаи, когда замещающие родители из-за возникших проблем отказываются от ребёнка, что приводит к такому негативному явлению, как *вторичное сиротство*.

Поэтому вопросу подготовки замещающих родителей к выполнению новой для них роли — воспитания приёмного ребёнка, мы уделяем самое пристальное внимание.

Подготовку осуществляют квалифицированные специалисты поэтапно. Она состоит из отбора претендентов на роль замещающих родителей, их обучения, вооружения необходимыми знаниями для успешного выполнения этой миссии и дальнейшего консультирования при возникновении проблем.

Особая роль в подготовке замещающих родителей отводится **первому этапу — отбору претендентов**, который базируется, прежде всего, на диагностике. Цель этого этапа — выявить из общего числа кандидатов людей, пригодных к выполнению роли приёмных родителей.

Диагностика направлена на изучение личностных черт потенциального замещающего родителя, истинных мотивов принятия неродного ребёнка в семью, уровня психолого-педагогической компетентности. Уже в процессе диагностики, как показал наш опыт, есть возможность предотвратить принятие некоторыми людьми ошибочного для них решения создать замещающую семью.

В ходе диагностики мы используем такие критерии (выраженные через конкретные показатели):

- личностные качества, гарантирующие гуманистический характер взаимодействия с ребёнком, развитая способность любить детей, готовность понять субъективные переживания ребёнка, принять его таким, каков он есть, терпимость, толерантность;
- развитые коммуникативные и эмоционально-волевые свойства, способность к установлению позитивных межличностных отношений;
- характерные установки на воспитание детей: представления о личностном смысле роли замещающего родителя; характер предполагаемой воспитательной тактики, эмоциональных контактов с детьми, воспитательный потенциал приёмных родителей и замещающей семьи в целом.

Для диагностики мы также применяем анкеты: «Первичный отбор приёмных родителей», «Генограмма семьи», «Семейная гибкость, сплочённость»; опросники: «ОСТ (состояния тревожности)», «Опросник родительских отношений (ОРО)», «Родитель должен...», «Ребёнок должен...», «Опросник приспособленности», «Личностный опросник Р. Кетелла» и т.п.; проективные методики: рисунки «Я в приёмной семье», «Незаконченные предложения», «Идеальный родитель...» и т.п.; тесты: «Тест Лири (межличностные отношения)», «Цветовой тест Люшера», «Тест Томаса (межличностные отношения)» и др.

Следует иметь в виду, что психологическое обследование вызывает у кандидатов в замещающие родители тревогу. Поэтому очень важно, чтобы оно проводилось в спокойной, комфортной обстановке, для создания которой следует соблюдать определённую очерёдность использования отдельных методик. В частности, целесообразно начать процедуру с беседы, позволяющей построить доверительные отношения, помочь человеку успокоиться, а затем уже использовать диагностический инструментарий.

Опыт диагностирования будущих приёмных родителей показывает, что у 26% претендентов мотивом создания замещающей семьи стал альтруизм (желание сделать счастливыми детей, оставшихся без попечения родителей), у 45% — прагматизм (быть как все; дети помогут в старости; дети помогут решению материальных проблем; попытка сохранить брак). Желание иметь ребёнка высказало 27% опрошенных; 2% определили свой мотив как попытку заполнить пустоту, возникшую после смерти родного ребёнка.

Результаты диагностики также показали, что характер затруднений типичен для всех будущих родителей, т.е. он не зависит от возраста, имеющегося опыта воспитания как родных, так и приёмных детей, уровня образования и места проживания. К числу основных причин, вызывающих у замещающих родителей затруднения, следует отнести:

1. Незнание особенностей развития детей, которые приобрели негативный опыт в биологической семье или в государственном сиротском учреждении.
2. Неготовность взрослых к трудностям и переменам в семье, возникающим с появлением в ней нового члена.
3. Непонимание целей и задач коррекционной работы — ведущей в воспитании депривированных детей в условиях замещающей семьи.
4. Отсутствие необходимых знаний юридического и медицинского характера.

Большинство претендентов (97%) на роль замещающих родителей осознают, что им необходима помощь специалистов психологического, социально-педагогического, юридического характера; лишь немногие (3%) считают, что такая помощь им не нужна.

В то же время диагностика показала: 63% замещающих родителей выражают тревожность по поводу появления в их семье специалистов, но готовы с ними сотрудничать; 25% — категорически против общения со специалистами (большинство из них столкнулось с непониманием, грубостью и неуважением со стороны работников органов опеки и попечительства).

Таким образом, результаты проведённого исследования убедили нас в том, что

второй блок подготовки — обучение потенциальных родителей-воспитателей — должен включать два основных направления: юридическое и психолого-педагогическое.

Юридическое направление предполагает ознакомление потенциальных замещающих родителей с законодательными основами защиты детства и организационно-правовыми аспектами деятельности замещающей семьи. Это даёт им возможность осознать права и обязанности как свои, так и приёмного ребёнка, а также последствия их нарушения.

Психолого-педагогическое направление предусматривает ознакомление замещающих родителей с трудностями, с которыми они могут столкнуться в ходе воспитания приёмного ребёнка, вооружение их знаниями и умениями в области коррекционно-воспитательной деятельности, способам бесконфликтного общения.

Содержание обучения включает три компонента подготовки: информационно-образовательный, практический, коррекционный.

При подготовке будущих замещающих родителей используются индивидуальные, групповые и коллективные формы обучения. К двум последним можно отнести: лекции, консультации, семинары-практикумы, тренинги.

Наибольший интерес вызывают лекции: «Права и обязанности замещающих родителей и их приёмных детей», «Влияние генетической наследственности на поведение детей», «Депривация и пути её преодоления»; семинары: «Привязанность и её влияние на развитие ребёнка», «Основы воспитания приёмного ребёнка в условиях замещающей семьи»; практикумы: «Мотивация выбора», «Методы и приёмы семейного воспитания», «Особенности развития детей-сирот»; тренинги: «Особенности

социализации детей-сирот», «Семейные отношения», «Профилактика истощения психолого-педагогических ресурсов у замещающих родителей».

Как показал наш опыт работы, наиболее эффективны — тренинговые занятия, так как здесь замещающие родители имеют возможность под руководством специалиста самостоятельно найти пути выхода из сложной ситуации, принять решение. На наш взгляд, именно такая позиция будущих родителей снижает вероятность роста вторичного социального сиротства.

Третий блок — консультирование — предполагает привлечение к работе с кандидатами на роль замещающих родителей специалистов разного профиля: психолога, социального педагога, специалиста по социальной работе, психотерапевта, юриста, при необходимости — специалиста более узкой направленности. Потребность в специалистах разного профиля обусловлена особенностями детей-сирот, которые, как правило, нуждаются в ресоциализации. И будущим воспитателям необходимо не только знать эти особенности, но и владеть коррекционными методами.

Консультирование осуществляется на базе учреждения, в котором находится будущий приёмный ребёнок. В качестве примера можно привести опыт Волжского детского дома г. Костромы и Ченцовского детского дома Красносельского района Костромской области.

Многолетний опыт подготовки замещающих родителей убедил нас в необходимости разработки вариативных программ, носящих как пропедевтический, так и профилактический характер. Эти программы учитывают возраст, наличие или отсутствие опыта воспитания собственных детей, уровень образования и характер профессиональной деятельности будущих приёмных родителей. Это даёт возможность создавать небольшие группы родителей и целенаправленно осуществлять с ними работу.

Положительные результаты даёт, например, использование технологии «Случай»: участники занятий получают карточку с описанием конкретной жизненной проблемы и в ходе обсуждения предлагают свои варианты её решения. Таким образом потенциальные замещающие родители расширяют свои представления о способах конструктивного решения проблемы и осознают, что трудности, с которыми они сталкиваются, не единичны.

При подготовке и сопровождении замещающих родителей необходимо учитывать мотивы, которыми они руководствуются в решении принять ребёнка в свою семью. Как правило, эти мотивы можно разделить на две категории: социально-экономические; психологические.

Первая категория мотивов преобладает у претендентов из сельской местности (59%). Это связано с отсутствием у них перспективы трудоустройства, а принятие детей-сирот даёт семье стабильный заработок. Увеличение количества приёмных детей в сельских семьях способствует также сохранению малокомплектных школ в населённых пунктах депрессивных регионов, где идёт естественная убыль населения.

Вторая группа мотивов связана со стремлением людей:

- 1) решить проблему одиночества. Как показало последнее наше исследование, у 23% претендентов собственные дети выросли, проживают отдельно и далеко от родителей, которые ощущают в себе силы и потребность воспитывать ребёнка. Принимают детей не только полные, но и неполные семьи, в основном материнские;
- 2) заменить собственного сына или дочь при потере кровного ребёнка — 5%. Последние годы процент таких семей стал увеличиваться. Так, в 2005 году их было 2%, а в 2008 — уже 5%;
- 3) помочь неустроенному ребёнку, сделать его счастливым — 13%.

При организации работы с претендентами, которые относятся к первой категории, важно учитывать необходимость не только обучения, но и дальнейшего социально-педагогического патроната, и даже контроля за соблюдением ими прав ребёнка. Специалисты, осуществляющие патронат, должны обратить внимание на то, включён ли и в какой мере ребёнок в различные виды дополнительного образования, как удовлетворяются его личные потребности, не возникают ли конфликты между взрослыми и детьми, связанные с формированием и распределением домашнего бюджета. Например, замещающие родители приняли в свою семью детей 10 и 12 лет и через 2 недели стали требовать, чтобы они называли их мамой и папой. Аргументировали родители свою позицию тем, что они кормят и поят приёмных детей. Вместе с тем, опрос воспитанников Макарьевского детского дома Костромской области показал, что 80% опрошенных детей приёмную семью воспринимают как кров, место для проживания, крышу над головой и лишь 5% считают её семьёй в полном смысле этого слова.

Проблемы приёмных семей, мотивация которых относится ко второй категории, требуют организации деятельности, направленной на формирование их психолого-педагогической компетентности. Опыт работы с данной категорией взрослых показывает, что одни из них смотрят на ребёнка как на игрушку, а ему в силу возраста уже необходимо обособление. Другие предъявляют детям завышенные требования. Поэтому здесь важная роль отводится консультациям, своевременно адресному вмешательству со стороны специалистов службы сопровождения, организации встреч приёмных родителей для обмена опытом выстраивания позитивных взаимоотношений в семье.

Использование системы подготовки замещающих родителей на базе Дома ребёнка, Волжского детского дома, Ченцовского детского дома (Костромской регион), социально-реабилитационного центра «Наставник» г. Рыбинска, позволило снизить уровень вторичного социального сиротства. А в последнее время у нас не было ни одного случая отказа от приёмного ребёнка. **НО**

ЗАДАЙТЕ ВОПРОС ПСИХОЛОГУ



На вопросы отвечают ведущие научные сотрудники
Института коррекционной педагогики РАО

? Моему сыну 6,5 лет. Очень активный и вместе с тем упрямый. Стремится всё делать самостоятельно. Наш папа-иностранец говорит с ошибками и читает медленно по-русски. Соответственно у сына много безграмотных оборотов. А иногда он упрощает речь. И тогда она кажется совсем скудной. Часто не может ответить на вопрос. Кроме того, у мальчика очень широкий язык и когда он спешит, сплошная каша во рту. Занимаемся с логопедом 1,5 года. Результаты заметны. Она советует идти в общеобразовательную школу. Может быть, с 8 лет. А что посоветуете Вы? Может в речевую? Ю.Е.

Давать советы относительно выбора школы, не видя ребёнка, чрезвычайно трудно. Речевые школы образовались для детей с достаточно сложными проблемами, поэтому отправлять туда ребёнка, имеющего простое нарушение звукопроизношения, не следует. Относится ли ваш случай к этой категории? Целесообразно было бы проконсультироваться со специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и последовать совету специалистов. Что же касается начала обучения в 8 или в 7 лет, заметим, что для детей, имеющих те или иные проблемы, лишний год пребывания в домашней обстановке (при условии получения квалифицированной помощи) — благо.

? Каков алгоритм коррекционной работы на уроках физики?

Гульбаршин Кабдулбариевна

Вы не написали о том, с какими детьми Вы работаете, можем предположить, что поскольку речь идёт о физике, Вы являетесь учителем среднего или старшего звена школы. В этом случае основная задача учителя — сформировать у ребёнка базовые знания в той предметной области, которой вы занимаетесь, и коррекционная работа не должна быть помехой. Алгоритма не существует — всё зависит от возможностей детей, уровня профессионализма педагога.