

НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ образование и инновационные процессы



Габдулхай Самигуллин,
*ректор Института непрерывного педагогического образования (ИНПО),
кандидат биологических наук,
г. Набережные Челны*

Социально-экономические и научно-технические процессы, происходящие в обществе, требуют подготовки высококвалифицированных, инициативных, образованных специалистов. Работнику современного производства необходимо постоянно пополнять свои знания, улучшать мастерство, уметь учиться и пользоваться новейшими источниками информации. Повышение требований к уровню подготовки специалистов, естественно, заставляет работников самостоятельно совершенствовать свою квалификацию. В этом им помогают институты, факультеты или центры повышения квалификации. В Татарстане в институтах повышения квалификации педагогических работников каждые пять лет учителя и руководители образовательных учреждений проходят курсовую подготовку.

Однако в последнее время под видом реформирования образовательных систем ставится под сомнение значимость устоявшейся системы повышения квалификации педагогических работников.

Один из характерных признаков такой позиции — стремление подменить систематическую, скрупулёзную работу ИПК и всех методических служб по развитию профессионального мастерства педагогов некими стратегическими исследованиями и деятельностью, от которой, по мнению авторов, ожидается отдача через полвека. Другая черта деятельности этих «педагогических младогегельянцев» — желание поставить образовательную практику на коммерческие рельсы, провоцировать ситуации псевдоконкуренции, создавая параллельные миры повышения квалификации по подобию двух средних школ в селе из пятидесяти дворов. Распространено также мнение о нецелесообразности такого научно-методического сопровождения педагога на протяжении его трудовой деятельности, а также системы методической работы, предполагающей наряду с обучением на специальных курсах множество других форм работы учителя, способствующих повышению его профессиональной компетентности. Какие же преследуются цели? Прежде всего дать педагогу полную свободу действий в повышении своей квалификации, отменить руководство и контроль этим процессом: дескать, учитель имеет в кармане диплом

о высшем педагогическом образовании, ему надо доверять, уровень его подготовки гарантирует государство, выдав ему диплом, и т.д. и т.п.

Правомерны ли попытки переоценки ценностей в системе повышения квалификации педагогических работников? Думаю, что нет.

Системы образования в России функционируют и развиваются под контролем государства. Общество, нуждающееся в квалифицированных специалистах, не может быть не заинтересовано в качестве обучения в образовательных учреждениях, в том числе негосударственных. Государство формирует социальный заказ общества, принимает и реализует программы (планы) развития образовательной практики. Как выразитель и гарант интересов общества, оно формирует образовательную политику, претворение в жизнь которой зависит, в первую очередь, от учителя и воспитателя.

С приоритетными направлениями этой политики будущее поколение учителей, т.е. студенты педагогических вузов, знакомятся в учебном процессе. Вузы, внося коррективы в учебные планы и образовательные программы, имеют возможность оперативно реагировать на новые веяния в системах образования. Между тем образовательная политика реализуется учителями, работающими в школе не один год. Доведение до их сведения информации о тенденциях развития школы под руководством и контролем органов государственной власти, научно-методическое сопровождение процесса освоения и внедрения крупномасштабных национальных образовательных проектов входят в функции учреждений повышения квалификации педагогических работников.

Государственная образовательная политика предназначена для инновирования учебно-воспитательного процесса. **В идеале эта политика должна быть свободна от возможности нанесения вреда педагогической практике, а значит, и педагогу, и учащемуся.** Это достигается формированием политики государства через научно-обоснованные и достоверные экспериментальные исследования. И, естественно, новые программы, проекты, планы и т.д. предполагают внедрение инноваций в образователь-

ную практику, с которыми высшая педагогическая школа знакомит своих студентов. Разъяснение сущности новации, ознакомление с новыми технологиями и методиками преподавания педагогов — этим наиболее эффективно может заниматься учреждение непрерывного педагогического образования в содружестве с методическими службами органов управления образованием.

Развитие систем образования, совершенствование учебно-воспитательного процесса происходят в двух взаимодополняющих друг друга направлениях: а) внедрение новых идей, технологий, методик преподавания в практику; б) изучение, обобщение и распространение позитивного и инновационного опыта. Выявление и обобщение передового педагогического опыта, развитие его до уровня инновационных идей и технологий — этим успешнее занимаются именно институты повышения квалификации. Правда, педагогические вузы также могут изучать опыт учителя, но они, во-первых, более отдалены от реальной образовательной практики, а во-вторых, их предназначение — подготовка студентов к педагогической деятельности. В этом смысле ИПК находятся в более выигрышном положении: обучая практикующих педагогов на курсах, они, с одной стороны, имеют возможность доводить до учительства всё новое в педагогике и психологии, с другой — руководя рефлексивной деятельностью учителей, обобщить и распространить новации, рождающиеся в педагогической практике. Функционально учреждения непрерывного педагогического образования играют роль связующего звена между педагогической наукой и образовательной практикой. Важно и то, что система повышения квалификации работает циклично, через каждые пять лет учитель проходит обучение на курсах, следовательно, профессорско-преподавательский состав ИПК располагает возможностью вести систематические наблюдения за профессиональным ростом педагогов,

выявлять и научно-методически сопровождать зарождающиеся в опыте педагогов элементы новизны. ИПК, собирая в одной аудитории педагогов разных школ и регионов, способствуют распространению опыта «по горизонтали», организует обмен новыми идеями, методическими находками.

Система повышения квалификации педагогических работников выполняет функцию, обусловленную качеством подготовки будущих педагогов в высшей школе, уровнем эффективности обучения и воспитания студентов педвузов. В идеале молодой специалист должен усвоить и освоить всё, что ему преподали профессора. И только тогда можно ожидать от учащегося высокой результативности учебной деятельности, и то, если он также будет представлять собой идеальный «вариант» — владеть всем, чем поделится с ним высококвалифицированный педагог. На деле всё происходит иначе: из вузов выпускается масса плохо подготовленных специалистов, они дают посредственные уроки, ученик чаще из-за такого преподавания не имеет хороших знаний. Поэтому-то и необходимо систематически заниматься со вчерашними студентами, ликвидируя пробелы в их знаниях, что и делает система повышения квалификации. Основная функция системы повышения квалификации — обеспечение освоения слушателями курсов новых технологий — реализуется только при целенаправленной работе по ликбезу учителей и руководителей образовательных учреждений. Педагог, имеющий пробелы по фундаментальным проблемам психолого-педагогической науки, методик преподавания, вряд ли плодотворно может заниматься новыми педагогическими идеями и технологиями.

Учреждения дополнительного профессионального образования должны поддерживать уровень методической подготовки учителей, позволяющий вести эффективно обучение и воспитание школьников. Здесь речь идёт не только о новом слове в методиках преподавания. Дело в том, что педагогика, частные методики, методики преподавания имеют при-

кладной характер. Они отвечают на вопрос: как учить, как обеспечить высокий уровень усвоения знаний, формирования умений и навыков, развития мышления детей? Вузская подготовка будущего педагога, естественно, идёт именно в этих направлениях. Но прикладной характер психолого-педагогических знаний не позволяет студенту полностью осознать их как руководство к действию, как нормы и правила обучающей деятельности.

Практическая значимость таких знаний познаётся только в реальной педагогической деятельности. И вчерашний студент, лишь оказавшись перед классом один на один, понимает, как необходим индивидуальный подход к каждому ребёнку. При этом не имеет особого значения, какая оценка у него в дипломе по педагогике: и «отличник», и «троечник» одинаково нуждаются в соединении педагогических знаний с индивидуальной педагогической практикой. Поэтому курсовая подготовка, посещение «открытых уроков» и их анализ, специальные лекции и практические занятия по частным вопросам методики, которые вызывают затруднения у слушателей, позволяют приблизить познания молодого специалиста к реальности. Конечно, теоретически это должно происходить уже на педагогической практике, которую проходит каждый студент. Но, как показывают наблюдения, лишь выпускники, прошедшие до поступления в вуз полный курс педучилищ (педколледжей), легче применяют педагогические знания. Таким образом, система повышения квалификации способствует адаптации молодых специалистов в школе, более эффективному вхождению в профессию.

Учреждения дополнительного профессионального образования помогают всем учителям в освоении нового или обновлённого содержания учебных предметов. Эти учреждения могут использовать любых учёных-специалистов (например, по средневековой истории Татарстана), оперативно реагировать на потребности учителей,

стремящихся расширить свои знания по фундаментальным проблемам наук, лежащих в основе учебных предметов.

И наконец, в системе повышения квалификации педагога вспоминают то, что подзабылось. Хотя каждый учитель может это сделать самостоятельно, изучая научно-методическую литературу, живое слово преподавателя не может заменить ни один научный текст.

Повышение квалификации педагогов в ИПК — необходимое связующее звено между образовательной практикой и наукой, вузовским педагогическим образованием и школой. Нет необходимости доказывать, что система ИПК, обучающая педагога, имеет свою педагогическую систему, специфичные методы обучения. Здесь ведут обучение взрослых, здесь не начинают с чистой доски, в аудитории сидят специалисты, хорошо знающие производство, технологии и т.д. Поэтому не каждый преподаватель вуза, привыкший работать со студентом, способен даже заинтересовать, например, учителей, соискателей высшей квалификационной категории.

ИПК — это учреждение дополнительного профессионального образования. Там, как и в любом образовательном учреждении, идёт учебно-воспитательный процесс. Слушатели осваивают содержание обучения, определяемое реалиями общества и образовательной практики, социальным заказом общества и потребностями педагогов. В структуру содержания курсовой подготовки (образовательных программ) входят:

- знания об инновационных технологиях и идеях;
- инновационный и позитивный опыт образовательных учреждений, педагогов и руководителей;
- достижения педагогики, психологии и частных дидактик (т.е. научные новации);
- знания по фундаментальным наукам, лежащие в основе учебных предметов;
- содержание и методика преподавания (изучения) новых (или обновлённых) предметов, спецкурсов и т.д.;
- аспекты методик преподавания, актуальность которых определяется практикой образовательных учреждений (например, обнаруживается

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

низкий уровень знаний учащихся города или региона географической или исторической карты);

- пути, направления, технологии реализации государственной образовательной политики; проблемы реализации прикладных функций психолого-педагогических знаний; фундаментальные положения педагогики и психологии, которые необходимо «освежить» в памяти педагогов и которые необходимы для повышения эффективности обучения в школе;
- проблемы, по которым обнаружены слабые знания педагогов (например, аттестация показывает слабые знания учителей общеизвестных, устоявшихся методик, методических приёмов);
- профессиональные умения и навыки учителя, развитие которых диктуется актуальной практикой.

Таким образом, содержанием обучения на курсах повышения квалификации является система знаний об инновациях и позитивном опыте и те знания, которые по тем или иным причинам востребованы педагогами, т.е. освещаются, и абсолютно новые проблемы наук, и общеизвестные. Естественно, приоритет должен принадлежать новациям. И среди всех других функций ИПК основная — внедрение инноваций в педагогическую практику. Проанализируем с этих позиций деятельность института непрерывного образования.

Инновации. В содержание курсов для педагогов всех специальностей входит описание сущности инновационных технологий. Если на лекциях по педагогике и психологии обсуждаются новшества, касающиеся всего образовательного процесса (например, теория проблемно-развивающего обучения), то спецкурсы для специалистов (например, учителей химии, физики, биологии и т.д.) дают слушателям знания о частно-дидактическом проявлении новаций, а также о так называемых частно-дидактических инновациях. Это спецкурсы по коммуникативной технологии обучения

русскоязычных детей татарскому языку, технология развивающего обучения по системе А. Рахимова, методика изучения литературы А. Яхина, коллективный способ обучения и т.д. Педагоги проходят подготовку по работе с одарёнными детьми, педагогической валеологии, психофизиологии и её применяют в учебно-воспитательном процессе. Некоторые спецкурсы отражают региональные потребности: методики применения педагогики татарского народа в воспитании школьников, внедрения национально-регионального компонента в содержание учебных предметов и т.д.

Содержание образования

Институт ведёт работу по научно-методическому сопровождению новых или модернизированных учебных предметов. Изменения в учебных планах и образовательных программах общеобразовательной школы становятся объектом внимания преподавателей и методистов. Научно-методическое сопровождение освоения нового содержания образования включает следующее: раскрытие сущности нововведений в содержании предметов, их воздействия на методику преподавания, рассмотрение педагогически целесообразных методов и методических приёмов их изучения (а также их сочетания), углублённое изучение аспектов фундаментальных наук, лежащих в основе новых учебных дисциплин или разделов и т.д. Особое внимание уделяется педагогическим системам, таким как «Школа 2000», «Школа 2010», система Л. Занкова и т.д.). Важнейшее направление деятельности института — создание инновационного содержания школьного образования. Учёные института разрабатывают программы и учебники по предметам, составляющим региональное (вариативное) содержание образовательных программ общеобразовательной школы (уроки нравственности, уроки ислама, учебники татарского языка, основанные на коммуникативной технологии обучения русскоязычных детей и др.). Институт издаёт эти учебники и учебные пособия, а также методические ре-

комендации для учителей по их использованию в учебном процессе. Эффективность научно-методического сопровождения этих предметов обеспечивается содержанием спецкурсов, научно-методическими семинарами, организацией открытых уроков и т.д. О результативности работы в этом направлении свидетельствует внедрение этих учебников в педагогическую практику Республики Татарстан.

Реализация государственной образовательной политики

Научные исследования были нацелены на создание и научно-методическое обеспечение региональной (вариативной) части содержания обучения и воспитания в школе. Максимальное внимание уделялось преподаванию татарского языка и литературы, истории Татарстана, региональному содержанию учебных предметов (окружающего мира, математики, истории, экономической географии и т.д.).

Кроме того, в последнее время идёт работа по внедрению предпрофильной и профильной подготовки учащихся. Определён педагогически целесообразный алгоритм работы: обучение преподавателей в Академии повышения квалификации и переподготовки педагогических работников (г. Москва), обучение педагогического коллектива института, переработка содержания спецкурсов с учётом этого нововведения, обучение слушателей курсов, подготовка руководителей и педагогов Закамского региона Республики Татарстан. Опыт работы показал, что такой алгоритм, позволяющий оперативно доводить до учительства новации в образовательной политике, гораздо эффективнее, чем освоение их педагогами через публикации (методические пособия, рекомендации, научно-методические статьи и т.д.).

Процессуальная сторона учебного процесса в институте. В ИПК обучают специалистов, которые знают, как преподавать, какие педагогические средства

использовать, как развивать мотивацию учения и т.д. и т.п. Поэтому методика преподавания на курсах, во-первых, не должна быть хуже, чем в школе; во-вторых, обучение должно строиться с учётом специфики контингента; в-третьих, всегда нужно помнить, что здесь обучают не детей, а взрослых.

Наши педагоги внедряют интерактивные методы и формы обучения: деловые игры, заседания «круглого стола», конференции, научно-методические семинары. Все эти формы востребованы учительством. Особое внимание уделяется тренингам. И, естественно, важнейшее место в обучающей деятельности занимает моделирование реального учебного процесса: подготовка совместно со слушателем «открытых уроков», реализующих новые технологии, руководство тематическим и поурочным планированием учебного процесса, организация и проведение воспитательных мероприятий и т.д. Такие формы работы, дополненные наблюдениями учебно-воспитательного процесса, позволяют оказывать непосредственное воздействие на учебно-воспитательный процесс в школе.

Изучение, обобщение и распространение позитивного и инновационного опыта.

По явление множества авторских школ — это результат изучения, обобщения и распространения позитивного и инновационного опыта. Да и многие новые технологии и педагогические системы начинались именно с опыта (проблемное обучение, концентрированное обучение, системы развивающего обучения и т.д.). Поэтому обобщение опыта учительства — важнейшее, приоритетное направление деятельности института. Преподаватели и учёные пользуются всеми методами изучения педагогического опыта: наблюдение реального учебно-воспитательного процесса, моделирование обучающей деятельности педагога, изучение продуктов деятельности учителя и учащихся (тексты статей, выступлений, поурочные и тематические планы, творческие отчёты и т.п.). Преподаватели института освоили педагогически грамотный алгоритм работы с позитивным и инновационным опытом: изучение педагогической деятельности учителя, выявление новаций или их элементов, развитие новшеств до инновационной идеи, моделирование новой технологии в совместной

работе с педагогом, создание методики преподавания с использованием инновации и развитие её до уровня технологии, внедрение инновации в массовую образовательную практику. Институт уже имеет законченные работы по внедрению инновационного опыта (коллективный способ обучения физике, коммуникативная технология обучения русскоязычных учащихся татарскому языку, воспитание школьников на уроках нравственности и т.д.).

И для педагогов, и для образовательных учреждений различного типа проблемой является распространение результатов обобщения инновационного и позитивного опыта. Как правило, этот процесс завершается научно-методическими семинарами и конференциями, докладами на августовских совещаниях педагогов и т.д. Трудности вызывает «овеществление» инновационных идей и опыта — их отражение в публикациях, доступных широкому кругу учителей, воспитателей и руководителей (статей, учебников, методических пособий, методических рекомендаций и т.д.). В этом отношении институт обладает уникальными возможностями: результаты научных исследований и обобщения опыта публикует издательский центр и журнал «Фэн хэм мэктеп», учредителем которого является институт.

Издательский центр выпускает сборники научно-методических статей, педагогических новаторов «Актуальные проблемы педагогики, психологии и частных дидактик»; началась работа по монографическому изучению педагогических систем школ, имеющих позитивный и инновационный опыт; обобщён опыт классического лицея им. А.С. Пушкина и средних школ № 19, № 2 (г. Набережные Челны) и Ново-Мелькенской средней школы Мензелинского, Салаусской средней школы Балтасинского районов. Журнал «Фэн хэм мэктеп» выпускает специальные номера, освещающие опыт регионов и учебных заведений.

Возрождение национального образования татарского народа

Это направление государственной политики Республики Татарстан включает создание образовательного пространства с татарским языком обучения и воспитания, развитие татарских школ, других образовательных учреждений и открытие новых, реализацию государственного статуса татарского языка в педагогике, психологии, методиках преподавания, придание ему реальных функций официального языка в системе управления, создание научных дисциплин на татарском языке и т.д. К таким изданиям относятся учебники математики для 1–5-х классов татарской школы (в новейшей истории России — это первый опыт), «Эйлэнэ тирэ донья» («Окружающий мир», I–IV кл.), учебные пособия «Уроки нравственности» («Эхлак дэресләре»). Наряду с учебниками и учебными пособиями издаются методические рекомендации по проблеме развития и проверки техники чтения в татарской начальной школе, по организации внеклассной работы по математике и т.д. Появились методические пособия «Педагогик эшчэнлеккэ экспертиза» («Экспертиза педагогической деятельности»), «Мэктэптэ фэнни тикшеренулэр белэн идарэ иту» («Управление научно-исследовательской работой в школе»), «Мэгариф учреждениесендэ инновациялэр узләштерү белэн идарэ иту» («Управление инновационными процессами в образовательном учреждении»), «Методическая работа в школе». Последние работы написаны с учётом лексических особенностей татарского языка, с использованием максимально адаптированного терминологического аппарата психолого-педагогической науки.

Татарский язык с учётом запросов слушателей постепенно становится официальным языком педагогического общения: читаются лекции по педагогике, методикам преподавания, психофизиологии, валеологии и др. На этом языке проводятся деловые игры, заседания «круглого стола», дискуссии. Немаловажно и то, что татарский язык стал языком обобщения позитивного и инновационного опыта. Результаты обобщения опыта татарских школ публикуются на языке обучения. Со дня основания (1996 г.) журнал «Фэн хэм мэктэп» одну треть своей площади предоставляет материалам, написанным на татарском языке.

Наш институт в условиях сохранения приоритета русского языка в научных изданиях по педагогике и психологии, в обучении и воспитании школьников, в системе повышения квалификации педагогов, управления образовательными учреждениями, делопроизводстве и т.д. ведёт активную деятельность по реализации государственного статуса татарского языка. Создавая учебники для общеобразовательных учреждений и методические пособия для педагогов по всем предметам, обобщая позитивный опыт и публикуя их результаты, внедряя татарский язык в учебную работу и осуществляя подготовку научной, научно-методической и учебной литературы на татарском языке, институт совершенствует формы и методы своей деятельности, эффективно занимается внедрением инноваций (в том числе инновационного опыта), проводит государственную образовательную политику России и Татарстана. В то же время институт не ограничивает работу педагогическим воздействием на учителя, он активно влияет на реальный учебно-воспитательный процесс в образовательных учреждениях, занимает свою нишу в образовательном пространстве республики, его образовательные услуги востребованны, его авторитет и перспективы развития подкреплены научно-педагогическим потенциалом коллектива преподавателей и методистов. **НО**