

# ВНЕШНИЙ КОНТРОЛЬ качества подготовки выпускников основной школы

**Валерий Рохлов,**

*доцент кафедры методики преподавания биологии  
Московского института открытого образования,  
кандидат педагогических наук*

**Ф**едеральным базисным учебным планом на достижение задач государственного образовательного стандарта общего образования отведено всего 245 часов учебного времени. На практике, с учётом каникулярного времени, нерабочих праздничных и выходных дней учебная программа реализуется в объёме 210–220 часов.

Примерные программы были созданы после того как был утверждён Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, что привело к широкому применению авторских программ учителей биологии.

Сегодня к использованию предложено семь Примерных программ за основную школу и пять линий учебников с грифами «Рекомендовано» или «Допущено» к учебному процессу. Из них в практике учителей широко применяются только четыре линии учебно-методических комплексов (УМК):

1. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Биология. 5–11 кл. М.: Дрофа, 2003 (авторы: Сонин Н.И., Захаров В.Б., Плешаков А.А., Сивоглазов В.И.);

2. Биология в основной школе: Программы. М.: Вентана-Граф, 2005 (авторы: Пономорёва И.Н., Константинов В.М., Кучменко В.С., Драгомилов А.Г. и др.)

3. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Биология. 5–11 кл. М.: Дрофа, 2003 (авторы: Пасечник В.В., Пакулова В.М., Латюшин В.В., Маш Р.Д.).

4. Программы для общеобразовательных учреждений. Естествознание. Биология. 5–11 кл. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007 (авторы: Никишов А.И., Теремов А.В., Петросова Р.А.).

Первые две программы (представлены наиболее массовыми линиями учебно-методических комплексов по биологии) не содержат чётко сформулированных целей и требований к знаниям и умениям, которыми должны владеть выпускники основной школы (хотя эти программы периодически переиздаются).

Две следующие программы включают эти компоненты, однако цели обучения в них не соответствуют требованиям к уровню подготовки выпускников. Разработчики этих программ составили необходимые требования к знаниям и умениям учащихся для каждого года обучения в отдельности. На наш взгляд, по ряду разделов школьного курса биологии эти требования явно избыточны.

В программах слишком много дефиниций: число необходимых для усвоения дидактических единиц значительно превышает требования федерального компонента государственного образовательного стандарта (например, в разделе «Общие закономерности живого» во всех приводимых программах). При этом программы не содержат заданий на проведение биологических исследований, о которых так много говорится в стандарте. Все перечисленные программы и требования к их выполнению составлены в расчёте на двухчасовой курс биологии в 6-м классе, хотя стандарт допускает изучение этого курса в пределах одного часа.

### Итоговая аттестация

Одним из механизмов, который способен повлиять в этой ситуации на качество и эффективность обучения биологии была и остаётся итоговая аттестация по учебному предмету. Согласно статье 15 Закона РФ «Об образовании» освоение образовательных программ основного (общего) образования должно завершаться обязательной итоговой аттестацией, что ощутимо влияет на уровень требований к подготовке выпускников по конкретной учебной дисциплине. Анализ практики российских школ по проведению итоговой аттестации показывает, что участие в экзамене по биологии выбирают до 10–15% выпускников 9-х классов.

В школах уже сложились различные формы итоговой аттестации выпускников по биологии: устный экзамен по билетам, защита реферата или учебного проекта, собеседование, итоговое тестирование. Технология проведения таких видов аттестации отработана учителями.

Наиболее распространённая форма итоговой аттестации по учебному предмету — устный экзамен. В последние годы содержание Примерных экзаменационных билетов, подготовляемых Минобрнауки России, значительно улучшилось: более чётко формулируются экзаменационные вопросы, расширился перечень практических заданий, стали проверяться предметные и надпредметные компетентности учащихся.

Экзаменационные билеты контролируют, как усвоено содержание курса биологии основной школы, его инвариантное ядро, не выходящее за рамки стандарта. Проверяемое содержание этих билетов соответствует целям изучения курса биологии в основной школе, требованиям к уровню подготовки выпускников.

Традиционная форма аттестации (по экзаменационным билетам) позволяет в рамках контроля знаний отслеживать их углубление и расширение, систематизировать, обобщать знания, выделять наиболее существенное, устанавливать их взаимосвязи. Учитель при такой форме аттестации может обсудить с учениками круг вопросов в рамках билета, выявить, как усвоен обязательный материал, поняты ли учеником изучаемые закономерности, ясна ли связь теоретического и практического материала. Учитель может выявить умения учащихся делать выводы мировоззренческого характера, уровень овладения этими умениями. Одновременно, в процессе опроса, ликвидируются пробелы в учебной подготовке аттестуемых.

Однако устная проверка имеет ряд существенных недостатков: знания и умения проверяются по билету, который охватывает небольшой объём содержания; вопросы билетов хорошо знакомы школьникам, что предполагает не системную подготовку к экзамену, а выучивание отдельных, порой не связанных разделов (в реальности учеников натаскивают на конкретное содержание билета); вопросы билета имеют не одинаковую сложность и глубину охвата проверяемого содержания; знания и умения аттестуемых проверяет учитель, преподававший курс. Есть и другие недостатки.

С 2006/07 учебного года проведена апробация внедрения независимой системы оценки качества образования в рамках государственной аттестации

выпускников 9-х классов школ. Апробировать эту систему оценки качества образования по биологии было поручено Предметной группе Федерального института педагогических измерений (ФИПИ).

### Цели и содержание итоговой аттестации

Предметной группой были определены цель государственной итоговой аттестации по биологии — оценить уровень общеобразовательной подготовки по биологии выпускников 9-х классов школ; форма экзамена по биологии, его структура, отобрано содержание, в основу аттестации были положены требования единого госэкзамена (ЕГЭ).

Содержание государственной итоговой аттестации определялось на основе: Временных требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования, утверждённых Приказом Минобрнауки России от 19.05.1998 г. № 1236; Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённого Приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089.

Итоговая аттестация по биологии в новых условиях проводилась в виде письменной экзаменационной работы из трёх частей. Использовались задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. В основу заданий части 1(А) положены задания из базы ЕГЭ, не участвовавшие в процедуре выпускного экзамена за старшую школу и значительно переработанные с учётом содержания биологической подготовки выпускников 9-х классов. Впервые были разработаны задания части 2(В) и 3(С), проверявшие умения работать с биологическим текстом, отбирать из него необходимую информацию, анализировать текст.

Часть 1(А) включала 24 задания с выбором одного верного ответа из четырёх, из них 18 — базового и шесть — повышенного уровня.

Часть 2(В) включала шесть заданий повышенного уровня: два — с выбором трёх верных ответов из шести, два — на установление соответствия, одна — на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов и одна — на включение пропущенных в тексте слов.

Часть 3(С) содержала пять заданий с развёрнутым ответом, из них одно — на применение биологических знаний на практике повышенного уровня, одно — с кратким ответом на нахождение ошибок в предложенном тексте высокого уровня, три — задания на работу с текстом, требующие соотнесения сведений из текста со знаниями, полученными при изучении курса; все задания высокого уровня.

Задания аттестационной экзаменационной работы распределялись по частям с учётом максимального первичного балла каждой части и работы в целом. Предложенные учащимся 16 вариантов заданий содержали задания базового уровня (51% от общего числа заданий экзаменационного теста), повышенного уровня (37%), высокого уровня (12%).

Аттестационная экзаменационная работа включала содержательные блоки, которые соответствуют блокам федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Проверялись умения распознавать и описывать биологические объекты, явления, процессы и закономерности в живой природе; определять и классифицировать принадлежность биологических объектов к определённой категории; устанавливать причинно-следственные связи между организмами и средой их обитания; сравнивать биологические объекты, процессы,

явления и делать выводы на основе сравнения; применять биологические знания в практической деятельности; анализировать и прогнозировать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах и т.п. Результаты усвоения знаний и овладения умениями проверялись на разных уровнях: умения применять знания и умения в знакомой, изменённой и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагало оперирование учебными умениями: узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления; давать определения основных биологических понятий; пользоваться биологическими терминами. Задания на воспроизведение обеспечивали контроль усвоения основных вопросов курса на базовом уровне.

### **Задания на применение знаний**

Применение знаний в знакомой ситуации требовало овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать биологические объекты, процессы и явления. Задания, контролируемые эти умения, выявляли уровень усвоения основного содержания по всем пяти блокам стандарта основной школы по биологии.

Применение знаний в изменённой ситуации предусматривало владение такими учебными умениями как научное обоснование биологических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролируемые степень овладения этими умениями, охватывали наиболее существенные вопросы содержания учебного курса.

Применение знаний в новой ситуации предполагало оперирование умениями использовать приобретённые знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания проверяли сформированность у школьников естественно-научного мировоззрения, биологической грамотности, творческого мышления.

Разработанные задания проверяют и теоретические, и практические знания (знание агротехнических приёмов выращивания растений, мер профилактики распространения вирусных инфекций, мер оказания первой помощи, оценка этических аспектов исследований в области биотехнологий и т.п.).

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценивать сформированность здоровьесберегающих, природосообразных, информационных предметных компетентностей школьников.

Задания экзаменационной работы позволяли выявить уровень овладения умениями сравнивать и анализировать биологические объекты, процессы, явления на всех уровнях организации живого, пути и направления эволюционного процесса; устанавливать причинно-следственные связи между строением и функциями органов, систем органов, органоидов клетки; применять биологические знания в практических ситуациях; обосновывать значение знаний биологических объектов, процессов, явлений, достижений биологической науки в жизни и хозяйственной деятельности человека.

На выполнение аттестационной экзаменационной работы отводилось 2,5 ч (150 минут). Верное выполнение каждого задания базового и повышенного уровня части 1(А) оценивалось одним баллом. Максимальный балл за выполнение одного задания части 2(В) — два балла, за выполнение одного задания части 3(С) — два или три балла.

Аттестационная отметка выпускника за выполнение всей работы определялась по пятибалльной шкале. Переводить первичный балл в аттестационную отметку рекомендовалось на основе школы пересчёта.

Масштабное обследование уровня биологической подготовки учащихся

за основную школу было проведено в России впервые. Его участниками стали более 12000 девятиклассников. У школ, участвующих в эксперименте, было право скорректировать шкалу пересчёта в соответствии с полученными результатами. К экзамену учащимся предлагалось готовиться по учебникам для основной школы, включённым в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ.

Результаты итоговой аттестации, проведённой в новой форме, корреспондируются с данными, полученными другими способами (локальные педагогические эксперименты, мониторинги на различных уровнях). Показатели, полученные на этой государственной итоговой аттестации (ГИА-9), отражают новые тенденции школьного биологического образования. Они позволили определить основные направления совершенствования учебно-методических комплексов по предмету, направления развития теории и методики преподавания школьного курса биологии.

Вместе с тем первый опыт проведения ГИА-9 по биологии выявил:

- несоответствие требований к знаниям и умениям учащихся, сформулированным в стандарте, требованиям в авторских программах (в некоторых программах эти требования отсутствуют);
- нечёткость формирования инвариантной части учебников по биологии, допущенных и рекомендуемых для учебного процесса. В них часто не совпадают описания биологических объектов, приводимых фактов, явлений;
- перегруженность учебников по биологии в 9-м классе теоретическими знаниями, что не позволяет учителям активно проверять знания и умения из раздела «Общие закономерности живого». Большинство заданий этих учебников направлено на проверку знаний и умений учащихся, сформированных в предыдущие годы обучения, что не ориентирует школьников на подготовку к экзамену по выбору;
- недостаточное материально-техническое обеспечение школьных кабинетов биологии не позволяет включать в структуру экзаменационной работы практические задания. **НО**



В ЭЛЕКТРОННОЙ ВЕРСИИ ЖУРНАЛА

## Правовое воспитание народов Северного Кавказа в XIX веке (на материалах Северной Осетии)

*С.Р. Чеджемов, профессор, доктор педагогических наук*

Искоренению правового нигилизма помогает творческое использование историко-правового опыта, накопленного народами Российской Федерации. Его изучение не только восполнит некие «белые пятна» в истории отечественного государства и права, но и активно может использоваться в современном правовом воспитании. Этой актуальной теме посвящена статья.