

# СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ в образовательном процессе как условие преодоления школьной неуспешности



**Лидия Шипулина,**  
заместитель директора московского  
Центра образования № 109,  
заслуженный учитель РФ

**В четвертом выпуске «НО» за прошлый год автор статьи, которую мы вам сегодня предлагаем, рассказала об организационных принципах природосообразного дифференцированного подхода к школьникам, в основе которого — опора на врожденные способности детей, предоставление им реального выбора. Сегодня Л.И. Шипулина раскрывает способы психолого-медико-педагогического сопровождения этого процесса, обеспечивающего подлинную дифференциацию обучения.**

**З**аседание психолого-медико-педагогического консилиума проходило бурно и затянулось до вечера. Обсуждали результаты диагностического обследования и итоги успеваемости шестиклассников. У многих учащихся в четверти вышли неудовлетворительные оценки. И весь консилиум — учителя, психологи, дефектологи, врачи — в который уже раз искал ответ на вопрос: почему «двойки», что необходимо изменить в организации учебно-воспитательного процесса, чтобы «двоек» стало меньше?

В современной школе уже многое сделано для оказания помощи ученику в преодолении школьной неуспешности. Давно введена должность школьного психолога, который

проводит первичную диагностику, многие учителя осуществляют дифференцированный подход к ребёнку в процессе обучения, для отстающих существуют дополнительные занятия, индивидуальные консультации, на которых ученик ещё и ещё раз может послушать объяснение нового материала, задать вопросы.

Но всех этих мер, как показывает практика, недостаточно. И особенно остро вопрос школьной неуспешности встаёт в основной школе, когда количество учебных предметов увеличивается по сравнению с начальной школой, в несколько раз возрастает темп работы на уроке, больше времени требуется на приготовление домашних заданий.

**Становится очевидным, что нужна систематическая помощь ребёнку в преодолении трудностей учёбы и для этого необходимо объединить усилия всех взрослых: педагогов, родителей, психологов, дефектологов, врачей, которые, взаимодействуя друг с другом, постоянно будут держать учащихся в поле своего зрения, оказывая необходимую помощь в учении.**

Что же значит «сопровождение учащихся в учебном процессе»? Это значит, обладая всей полнотой знаний о психофизическом здоровье ребёнка, помогать ему преодолевать «школьные кризисы», направлять силы учителей, специалистов, родителей на преодоление трудностей в обучении, оптимально выбирать педагогическую стратегию, позволяющую ребёнку полностью реализовать свои способности. Иными словами, психолого-медико-педагогическое сопровождение учебного процесса — это система мер, включающая в себя:

- создание организационно-педагогических структур, обеспечивающих это сопровождение;
- проведение комплексной междисциплинарной диагностики, направленной на выявление склонностей, способностей и особенностей развития учащихся;
- выбор педагогических стратегий и технологий, методов и приёмов обучения, оптимальных для каждого школьника;
- постоянный мониторинг динамики развития учащихся как один из основных критериев успешности ребёнка в обучении;
- включение родителей в диагностику затруднений, оказание помощи и мониторинг динамики развития учащихся.

К организационно-педагогическим структурам, обеспечивающим сопровождение школьников, относятся психолого-медико-педагогический консилиум, временные творческие коллективы педагогов, призванные разработать специальные методические приёмы коррекционно-развивающего направления, внести некоторые дополнения в функциональные

обязанности заместителя директора по учебно-воспитательной работе, определить функциональные обязанности руководителя психолого-медико-педагогической службы, определить новые функции педагогического совета.

Возглавляет всю эту деятельность заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В связи с этим в его обязанности входят, помимо традиционных, и новые функции:

- выработка программы согласованных действий педагогов и привлечённых специалистов;
- контроль за процедурой сопровождения учащихся;
- изменение организации учебно-воспитательного процесса (создание классов коррекционно-развивающего обучения);
- объединение усилий психологов, дефектологов, медиков, педагогов и родителей в работе с учащимися.

В задачи руководителя психолого-медико-педагогической службы входят следующие обязанности:

- обеспечить комплексное обследование учащихся с целью выявления проблем развития и максимальной реализации потенциальных возможностей детей;
- выявить резервные возможности учащихся, разработать рекомендации по оптимизации учебно-воспитательной деятельности;
- составить оптимальную программу индивидуального развития учащихся;
- отследить динамику психофизического развития детей;
- предупреждать интеллектуальные и эмоциональные перегрузки учащихся;
- организовать взаимодействие между специалистами психолого-медико-педагогические службы и педагогическим коллективом школы.

В этих условиях появляется новая специфика работы педагогического совета. Так, при обсуждении итогов обучения

учащихся в педагогическом совете обязательное участие принимают члены психолого-медико-педагогической комиссии, которые вместе с педагогами обсуждают выполнение индивидуальных планов развития учащихся, вырабатывают рекомендации для учителей-предметников и родителей о работе с детьми, анализируют динамику развития школьников. Этому, как уже сказано, помогает педагогический консилиум, основная цель которого — оказание психолого-педагогической и медицинской помощи учащимся, педагогам и родителям.

Члены психолого-медико-педагогической комиссии используют разные виды деятельности: диагностику, беседы с учащимися, анкетирование родителей, педагогов, тренинги, коррекционно-развивающие занятия, родительские собрания. Результаты работы обсуждаются коллегиально на заседании консилиума. Один из важных результатов работы членов ПМПк — выработка программы согласованных действий педагогов и специалистов в отношении учащихся, испытывающих трудности в обучении. Этот документ называется «Индивидуальный план развития учащегося». Он строится исходя из результатов диагностики специалистов и педагогов.

Учителя-предметники наблюдают за ребёнком, выявляют пробелы в знаниях, составляют карту знаний, умений, навыков. Внимание учителей-предметников фиксируется на умении ребёнка сосредоточенно, не отвлекаясь, слушать педагога, делать необходимые выводы из сказанного, повторять действия вслед за учителем, по алгоритму, самостоятельно находить нужное решение. Уделяют внимание педагоги речи учащихся, умению близко к тексту пересказать его содержание, чётко формулировать мысль, а также наблюдают за поведением учащихся во внеклассной и внешкольной деятельности.

Весьма важно провести диагностику пробелов в знаниях по русскому языку, математике, чтению и определить, какими навыками прочно владеет школьник. Эти результаты учителя-предметники вносят в карту знаний, умений, навыков. На основании педагогической диагностики психолог, дефектолог и медицинский работник проводят свою диагно-

стическую работу. Их главная задача — установить причины трудностей в обучении, после чего специалисты дают заключение об уровне сформированности высших психических функций учащихся.

На основании педагогической, медицинской, психологической диагностики специалисты определяют в индивидуальном плане развития учащегося конкретные задачи преодоления трудностей в обучении и поведении. Индивидуальный план развития подвергается постоянному уточнению, изменению приоритетности поставленных задач. Так, с одними детьми на первый план выступает мотивация учебной деятельности, для других — важнее начинать с обогащения словарного запаса, у третьих важно сформировать произвольную деятельность и т.д.

Эти задачи реализуются в зависимости от их первоочередной значимости. В индивидуальном плане развития учащегося определяются и оптимальные педагогические технологии обучения, а для учащихся, испытывающих трудности в обучении, предлагаются методики обучения, сочетающие предметные (традиционные) и коррекционные приёмы работы. При этом учителя-предметники сами определяют оптимальную форму проведения занятий (групповую или индивидуальную), дают конкретные рекомендации по содержанию и организации коррекционно-развивающих занятий, которые проводят психолог и дефектолог.

Работа с ребёнком проводится не только на учебных занятиях, но и во внеурочное время с обязательным участием родителей. Сопровождение родителей сводится не только к их участию при проведении внеклассных мероприятий, но и к оказанию помощи им в понимании своего ребёнка, в создании для него щадящего режима. В тех случаях, когда родители

являются участниками сопровождения ребёнка, очень важно установить взаимопонимание и взаимодействие родителей, учителей и специалистов.

До сведения родителей учителя доводят индивидуальный план развития ребёнка, методы и приёмы, которыми будут пользоваться в работе с детьми. Члены ПМПк проводят диагностику учащихся каждые полгода. Если в начале учебного года в диагностическую карту вносятся данные, полученные в ходе первичной диагностики, то вторичное обследование предполагает анализ не только затруднений, но и продвижений учащихся. Именно эти продвижения (успехи) считаются показателями динамики развития ребёнка. При этом одним из основных параметров, определяющих эту динамику, является уровень сформированности основных психических функций и, прежде всего, произвольной деятельности, речи, мышления, памяти. Эти показатели, с одной стороны, носят процессуальный характер, а с другой — свидетельствуют о результативности учебно-воспитательного процесса.

Ещё один из важных показателей динамики развития ребёнка — ощущение комфортности в учебном процессе. Дело в том, что у детей, длительное время неуспевающих в обучении, формируется заниженная самооценка, что отрицательно влияет не только на результаты их школьной деятельности, но и на личные характерологические качества. Ребёнок становится тревожным, боязливым, испытывает трудности во взаимоотношениях со сверстниками и тому подобное.

Всё это травмирует ребёнка, сказывается на состоянии нервной системы. Именно этим детям в первую очередь мы уделяем самое пристальное внимание, считая сохранение их стабильного психического состояния главным фактором успешной учёбы. В заполнении диагностической карты принимают участие и родители учащихся: они

описывают поведение ребёнка дома, оценивают процесс подготовки домашних заданий, а также результативность занятий с ребёнком дома, что рекомендовано дефектологом.

Выполнение учителями-предметниками, классными руководителями задач, поставленных в плане индивидуального развития, — дело нелёгкое, требующее овладения специфическими методами и приёмами коррекционной педагогики, а также творческого использования этих методов и приёмов в процессе преподавания всех дисциплин.

Разработкой таких приёмов в обучении учащихся с разными психофизическими возможностями занимались специалисты ПМПк совместно с методическим объединением учителей различных предметов. Силами преподавателей созданы методические пособия, включающие рекомендации учителю, индивидуальные листы, направленные на оказание помощи учащимся в освоении учебной программы.

В канву каждого урока включаются специальные коррекционно-развивающие задания, с помощью которых поддерживается интерес к предмету, происходит осмысленное усвоение новых знаний. При этом используются различные виды упражнений, развивающих память, внимание, логическое мышление, творческое воображение учащихся.

Большое место отводим мы обогащению словарного запаса учащихся. Так, при изучении жизни древних афинян учитель рассказывает о том, что различные товары люди могли купить на рыночной площади, называемой Агорой. Сначала учащимся предлагается в зашифрованном тексте найти предметы, которые можно купить на Агоре. При затруднении выставляются сами предметы: маслины, кусочки кожи, оливковое масло, чеснок и т.д. Этот простой приём помогает получить

наглядное представление о рынке на Агоре, дать быстрый и полный ответ на поставленный учителем вопрос.

У многих детей не сформировано произвольное внимание. Практически в каждом индивидуальном листе и тетради подобраны специальные упражнения на формирование таких качеств внимания, как концентрация, объём, распределённость, переключаемость внимания. С этой целью используются известные психологические методики: «Коррективная проба», «Таблицы Шульте», «Кодирование» (Тест Векслера) и другие.

Эти методики в данном случае используются уже не для диагностики высших психических функций учащихся, а направлены на оказание помощи в учебной деятельности ребёнка. Например, детям предлагается сопоставить цифры с буквами и узнать, как назывались выплаты, за счёт которых содержалось государство в Древней Греции. Это слово зашифровано в цифрах «437916». Сопоставление учащимися цифр и букв приводит к ответу на поставленный учителем вопрос.

Когда речь идёт о классах компенсирующего обучения и о детях с особыми трудностями, психологи и методисты дают специальные рекомендации для развития отдельных психических процессов и личности в целом. В этих случаях мы использовали не только коррекционно-развивающие приёмы, включённые в содержание урока, но разработали свои методические материалы к урокам комплексной коррекции. Эти уроки включают не только отдельные коррекционно-развивающие упражнения, но и задания на специальных дидактических раздаточных материалах.

Используем компьютеры для развития тех или иных психических процессов. Уроки комплексной коррекции построены на базе учебного материала, изучаемого на уроках разных учебных предметов. Их специфика — в использовании коллективных форм работы, направленных на формирование и коррекцию основ учебной деятельности, а также сохранение здоровья учащихся. Например,

для всех школьников важно развитие общей координации движений, мелкой моторики рук, предупреждение сколиоза.

Всем необходимы упражнения для глаз, предупреждение переутомления и утомления во время учебных занятий, специальные комплексы дыхательных упражнений. Все эти упражнения сопровождаются работой по развитию речи, формированию фонематического слуха, связного речевого высказывания. Разрабатывая содержание уроков комплексной коррекции, мы стремились предупредить «натаскивание» и простую тренировку отдельных психических процессов. Внимание учителей акцентировалось на оказании помощи в усвоении учебных предметов средствами коррекционных упражнений.

Безусловно, каждое из заданий совершенствует многие психические процессы, но **в каждом конкретном случае оно имеет выраженную направленность на менее сформированное развитие свойств психической деятельности детей.** Так, если у ребёнка трудности пространственного восприятия, представлений, ему предлагают индивидуальные листы с заданиями, направленными на развитие именно этих психических процессов. Например, на уроке истории Древнего мира при изучении типов исторических источников для закрепления понятия «вещественный источник» учитель предлагает восстановить целый предмет (кувшин, вазу и т.д.) по маленьким фрагментам, которые найдены археологами.

Дети получают конверты с вырезанными из картона кусочками предметов, в результате составления этих фрагментов возникают предметы домашней утвари. При изучении занятий жителей древней Аттики, в частности гончарного ремесла, детям предлагается индивидуальный лист, на котором нарисована

половина древней амфоры. Надо симметрично дорисовать амфору, сохраняя её заданное изображение.

Ученикам с бедным словарным запасом, с недостаточно оформленной, неразвитой речью, имеющим трудности при формулировании исторических понятий и определений, предлагаем листы с заданиями типа: закончи предложения, составь из слов предложения так, чтобы получился рассказ об устройстве царства Цинь, или допиши недостающие буквы в названиях.

Сопровождение учащихся, имеющих затруднения в обучении, потребовало индивидуализации работы с родителями. Очевидно, что каждого родителя интересует, прежде всего, его собственный ребёнок. Трудности большинства родителей, связанные с недостатком психолого-педагогических знаний о специфике подросткового возраста с отсутствием представлений о процессах модернизации, которые идут в современной школе.

Традиционные для школы формы родительского всеобуча (лекции, родительские собрания) в современных условиях не всегда удовлетворяют потребности родителей. Индивидуальная форма работы с ними мотивирует их на приобретение психолого-педагогических знаний, расширяет и углубляет представления о процессах, идущих в современной школе, позволяет им увидеть проблемы собственного ребёнка более объективно.

В немалой степени этому способствует междисциплинарный подход в изучении личности ребёнка, применяемый в системе дифференцированного обучения. Естественным образом он нашёл своё место в работе с родителями. Они получили возможность

оценить проблемы ребёнка с позиций психолога, дефектолога, врача и педагога. Индивидуальная работа с родителями с привлечением специалистов ПМПк привела к постепенному изменению их позиции.

Почувствовав персональное внимание к их ребёнку и заинтересованность специалистов к решению его проблем, родитель, как правило, переходит из оппозиции к школе в её союзники, начинает ощущать себя членом команды, призванной совместными усилиями решить проблемы ребёнка. Такая командная работа требует от родителей активного участия, реальных практических шагов, направленных на ликвидацию затруднений детей, возникающих в процессе обучения. В выполнении индивидуального плана участвуют не только педагоги и специалисты, но и родители, продолжая эту работу дома.

Вооружив родителей необходимыми специальными упражнениями, направленными на развитие высших психических функций ребёнка, методами и приёмами психологической коррекции, способствующими повышению самооценки ребёнка, созданию позитивной «Я — концепции», регулировка межличностных отношений, мы ставим родителей в педагогическую позицию и добиваемся тем самым преемственности, тесного взаимодействия семьи и школы в работе с ребёнком.

Мы видим, что только такая кропотливая каждодневная работа педагогов, специалистов, родителей помогает учащимся преодолевать затруднения в учёбе, делает школьный труд радостным.

Ознакомьтесь с некоторыми документами, входящими в базу сопровождения школьников в учебном процессе.

### **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ учащегося 6 класса Жулина Вовы**

#### **Заключение психолого-педагогического обследования**

В процессе психолого-педагогического обследования установлено, что у ребёнка интеллект первично сохранён. Однако у мальчика слабо сформированы мыслительные операции: аналитико-синтетическая деятельность, наблюдаются трудности в установлении причинно-следственных связей, выделение существенных признаков, в некоторых случаях — стереотипность мышления. Показательно, что мальчику стали более доступны обобщения.

Можно отметить дефицит внимания: слабая концентрация, неустойчивость внимания. Преобладает механическая память. Пространственное восприятие сформировано. Самооценка варьирует между адекватной и завышенной. Тест на уровень тревожности показал, что у ребёнка недостаточно сформирована учебная мотивация. Низок уровень речевого развития при хорошем уровне бытовой общительности. Запас общих представлений об окружающем резко ограничен. Словарный запас также ограничен. В речи часто встречается неправильное согласование слов. Связное высказывание не сформировано.

#### **ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

- 1.** Развитие мыслительных операций: упражнения на установление причинно-следственных связей, на выделение главных, существенных признаков, сравнение, обобщение, классификацию предметов.
- 2.** Развитие навыков произвольной деятельности: упражнения, развивающие внимание, словесно-логическую память.
- 3.** Расширение представлений об окружающем и развитие речи: расширение и уточнение словарного запаса, коррекция грамматического оформления высказывания, развитие связной речи.
- 4.** Формирование мотивации учебной деятельности: создание условий, способствующих усилению познавательной активности, интереса к учебной деятельности.

#### **ПОВТОРНОЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ (январь, 2007 год)**

Отмечается появление интереса к отдельным учебным предметам (истории, географии); желание совместной с одноклассниками внеучебной деятельности (занятия в гончарной мастерской).

С удовольствием занимается с психологом и дефектологом. Основные трудности — в математике и русском языке.

Дефектологу предложено использовать в работе больше заданий логического характера, «на смекалку». Учитывать мальчика планировать этапы работы и осуществлять самоконтроль. Проводить игры, способствующие расширению словаря и развивающие произвольное внимание.

#### **ПОВТОРНОЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ (май, 2007 год)**

Мальчик хорошо адаптирован к обучению в классе. Положительно относится к учителям и одноклассникам. Осознаёт свои трудности в математике и русском языке, которые сохраняются до сих пор. Особенно сложно понимание смысла задач, текста со скрытым смыслом, задания на обобщение, установление закономерностей.

Усилиями педагогов и родителей преодолены некоторые явные пробелы в знаниях программы начальной школы. Однако, учитывая невысокий уровень мыслительных способностей ребёнка, целесообразно продолжать дальнейшее обучение в этом же классе компенсирующего обучения.

### Наблюдения классного руководителя 6-го класса

#### Мнение родителей учащихся

	Мама	Папа
<b>1. Причина неуспеваемости в обучении:</b>		
– нежелание учиться		
– ослабленное здоровье		
– бытовые условия (нет своего места, нет присмотра и т.д.)		
– частые конфликты в семье		
– отрицательное отношение со стороны одноклассников		
– перегрузки в школе		
<b>2. Отношения учащихся с учителями:</b>		
– с учителем математики		
– с учителем русского языка и литературы		
<b>3. Помощь в семье:</b>		
– регулярная проверка домашних заданий		
– совместное выполнение домашних заданий с ребёнком		
– наличие репетиторов, либо наличие дополнительных занятий в школе		
– обсуждение школьных проблем		
– кто из членов семьи в большей мере участвует в школьной жизни ребёнка?		
Родители ставят знаки: плюс, минус или плюс и минус в одной графе.		

	Сен.	Май
<b>1. Отношение к школе, учебная деятельность:</b>		
– математика		
– русский язык		
– литература		
– история		
– география		
– биология		
– иностранный язык		
– физическая культура		
– информатика		
– МХК		
<b>2. Внеучебная деятельность:</b>		
– спортивная секция		
– трудовые дела		
– участие в театрализованных праздниках		
– выпуск газеты		
<b>3. В контакт с детьми вступает:</b>		
– легко		
– с трудом		
<b>4. В общении с детьми проявляет:</b>		
– грубость		
– доброжелательность		
– равнодушие		
<b>5. Поведение в школе:</b>		
– адекватное		
– повышенная тревожность (боязливость, страхи, неуверенность)		
– повышенная расторможенность (двигательная, словесная)		
– стремление к уединению, замкнутость		
<b>6. Отношение одноклассников:</b>		
– пользуется авторитетом		
– дружелюбное отношение		
– безразличен		
– нелюбим		
<b>7. Самооценка:</b>		
– адекватная		
– завышенная		
– заниженная		
<b>8. Отношение родителей к школьным занятиям ребёнка:</b>		
– родители посещают школу по собственной инициативе		
– по приглашению учителя		
– поддерживают только телефонную связь		
<b>9. В общении со взрослыми проявляет:</b>		
– воспитанность		
– фамильярность		