

РЕФЛЕКСИЯ КАК СПОСОБ ВХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГА В ИННОВАЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Ольга Модулина,
заместитель директора муниципального
образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«Информационно-образовательный центр»
г. Рыбинска

Направленность на индивидуальность человека, на непрерывность его образования, на освоение способов познания мира и себя для формирования собственных маршрутов саморазвития является целевой установкой современности. Однако, сегодня не менее, чем раньше, мы нуждаемся в учителе — строителе своей страны. А это обуславливает необходимость изменения роли педагога.

Рефлексия (от позднелат. reflexio — обращение назад) — размышление, самонаблюдение, самопознание; в философии — форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление собственных действий и их законов¹.

Сложное сочетание умений и навыков, необходимых педагогу для осуществления инновационной деятельности, предполагает вариативность и интеграцию рассматриваемых подходов к процессу формирования у него рефлексивной позиции.

Педагогическая рефлексия — процесс критического осмысления педагогом оснований, характера,

¹ Большой Российский энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. С. 1319.

структуры, процессов и результатов собственной профессиональной деятельности. Умение педагога прокручивать свои мысли, чувства и действия как киноплёнку является важнейшим механизмом осуществления инновационной деятельности.

Причиной «рефлексивного выхода» является факт неудавшейся деятельности индивида: либо он получает не тот продукт, который хотел; либо не может найти нужный материал; либо вообще не может осуществить необходимые действия. В каждом из этих случаев индивид ставит перед собой (и перед другими) вопрос: почему у него не получилось желаемое и что нужно сделать, чтобы все-таки получилось то, что он хочет? Для ответа на этот вопрос человек должен выйти из своей прежней позиции деятеля и перейти в новую позицию, внешнюю как по отношению к прежним,

уже выполненным деятельностям, так и по отношению к будущей, проектируемой деятельности. Выход за пределы деятельности с целью выстраивания ее смыслов — и есть рефлексивный выход. Новая позиция деятеля, характеризующая относительно его прежней позиции, будет называться рефлексивной позицией, а знания, вырабатываемые в ней, будут рефлексивными знаниями, поскольку они берутся относительно знаний прежней деятельности.

Выделяются три основные формы рефлексии: ретроспективная, проспективная и интроспективная. Первая служит выявлению и воссозданию схем, средств и процессов, имевших место в прошлом. Во второй выявляются и корректируются схемы и средства возможной будущей деятельности. В третьей производится контроль и корректировка или усложнение мыслительных процессов в ходе реализации деятельности². Таким образом, рефлексия — это умение видеть все богатство содержания в ретроспекции (то есть, обращаясь назад: что я делал? каким образом?) и немножко в проспекции (то есть, делая мысленный шаг вперед: представим себе, что я вот это сделаю, и что дальше получится?);



² Ладенко И.С. Феномен рефлексивного стиля мышления и генетическая логика // Рефлексия, образование и интеллектуальные инновации. Новосибирск, 1995.

а также умение конкретно представлять в сознании человека то, что и как он делает (абстагирование и представление в сознании конкретных шагов в ситуации «здесь и сейчас»).

Ретроспективная рефлексия позволяет осмысливать результаты внедрения новшества, интроспективная — помогает регулировать деятельность в условиях неопределённости в процессе апробации новшества, а проспективная — выливается в проектирование инновационной деятельности.

Выявление потребности в изменении

На этом этапе необходимо выявить те проблемы, которые являются актуальными и значимыми для субъектов образовательной практики. Предметом рефлексии

Рефлексивное письмо

Уважаемые коллеги, здравствуйте!

В этом учебном году мы начинаем совместную работу по программе «Конструирование новой профессиональной позиции педагога».

Любое новое дело начинается с осознания тех позиций и установок, которые мы разделяем, с осмысления процессов и результатов своей деятельности, с определения приоритетных направлений самосовершенствования.

В рамках подготовки к педагогическому совету «Портрет педагога XXI века», который состоится (дата), предлагаю Вам ответить на следующий вопрос: почему, зачем и во имя чего Вы работаете в школе?

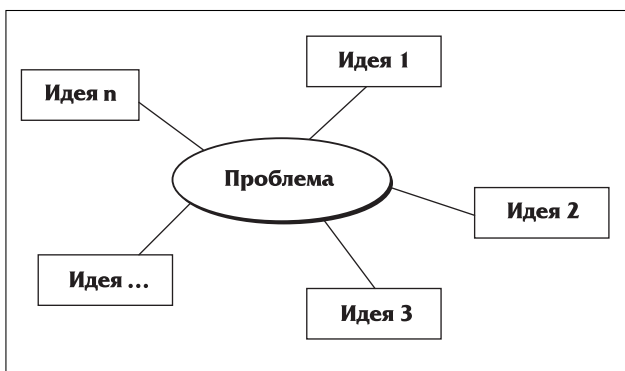
То есть укажите причину, цель и смысл вашей профессиональной деятельности. Ответ на вопрос запишите на чистом листе бумаги и присылайте по адресу (E-mail).

Жду ваших ответов
С уважением...

на этом этапе могут быть существующая образовательная практика, способы деятельности её субъектов, потребности субъектов образования. «Мыслительный маршрут» может быть определён следующей последовательностью действий: ощущение потребности в изменении — фиксация этих потребностей — конкретизация идеализированных представлений — осмысление фактического состояния образовательного процесса (с различных позиций) — фиксация проблемных точек — определение причин их существования. Для нормирования рефлексивной деятельности можно применить метод «Шляпы мышления», предложенный Эдвардом де Боно, организационно-деятельностные игры, рефлексивные письма и эссе.

Разработка идеи решения проблемы

На данном этапе целевой установкой является определение сущности различных вариантов решения проблемы. Предметом рефлексии могут быть предлагаемые идеи, способы их реализации на практике, прогнозные представления новаторов. Цепочка мыслительных действий может быть представлена последовательностью: выдвижение максимально возможного перечня идей для решения проблемы — мысленный анализ каждого из предлагаемых вариантов — взвешивание «за» и «против» каждой идеи — промышление перспектив развития каждой из идей — оценка осуществимости идей — выбор тех идей, которые имеют большую направленность на решение проблемы.



Алгоритм проработки идей:

- Суть идеи.
- Мысленное проигрывание хода реализации идеи.
- Факторы «за» идею, их положительное влияние на решение проблемы.
- Факторы «против» идеи, их негативное влияние на решение проблемы.
- Оценка осуществимости идеи.
- Оценка ресурсных возможностей для воплощения идеи.
- Анализ влияния воплощённой идеи на решение проблемы.
- Самооценка собственного потенциала.

Разработка способа решения проблемы

Теперь необходимо определить последовательность действий, направленных на решение проблемы. Предметом рефлексии могут быть ролевые позиции новаторов, способы их деятельности, прогнозируемые ситуации, ресурсные возможности, риски. Последовательность мыслей можно представить следующим образом: мысленное коллективное (индивидуальное) проектирование алгоритма действий — оценка ожидаемых последствий — актуализация факторов, влияющих на решение проблемы — поиск адекватных способов решения проблемы — фиксация собственного знания и незнания — построение маршрута собственного развития — составление плана конкретной деятельности с учётом ролевых позиций субъектов инновационной деятельности.

Апробирование и экспертиза новшества

Здесь целевой установкой является экспериментальная апробация и экспертиза новшества. Предметом рефлексии на этом этапе могут быть само новшество, инновационные процессы, результаты апробации, факторы, способствующие или противодействующие её успешной реализации. «Мыслительный маршрут» в процессе

Палетка для выстраивания индивидуального образовательного маршрута

Уважаемый коллега!

1. Определите Ваши сильные и слабые профессиональные стороны:

	Сильные стороны	Слабые стороны
Не подлежат развитию		
Подлежат развитию		

2. Выделите те профессиональные стороны, над развитием (совершенствованием) которых Вы будете работать в этом учебном году _____

3. Сформулируйте задачи Вашей деятельности по собственному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию _____

4. Рассмотрите возможные варианты и способы её осуществления _____

5. Какие варианты и способы Вы выбираете, почему? _____

Палетка для планирования деятельности творческой группы

Уважаемые коллеги!

Сформулируйте задачи работы творческой группы с учётом следующих требований:

- темы инновационной деятельности школы;
- задач развития педагогов, входящих в творческую группу, способов их деятельности.

№	ФИО учителя	Индивидуальные задачи	Способы их решения	Необходимые ресурсы
1				
2				
3				
...				

Задачи работы творческой группы:

- _____
- _____
- _____

Спланируйте конкретные шаги деятельности педагогов творческой группы:

Что?	Когда?	Где?	Как?	Кто?

Рефлексивная карточка новатора	
Апробируемый приём _____	
+ (положительные эффекты)	- (отрицательные эффекты)
? (возникшие вопросы)	! (возникшие предложения)
Выводы _____	

апробации может состоять из комплекса мыслительных операций, направленных на осознание и фиксацию информации, полученной от коллективных субъектов, а также собственных мыслей, чувств и действий. При экспертизе новшества необходима фиксация и осмысление информации, полученной от экспертов.

Распространения новшества

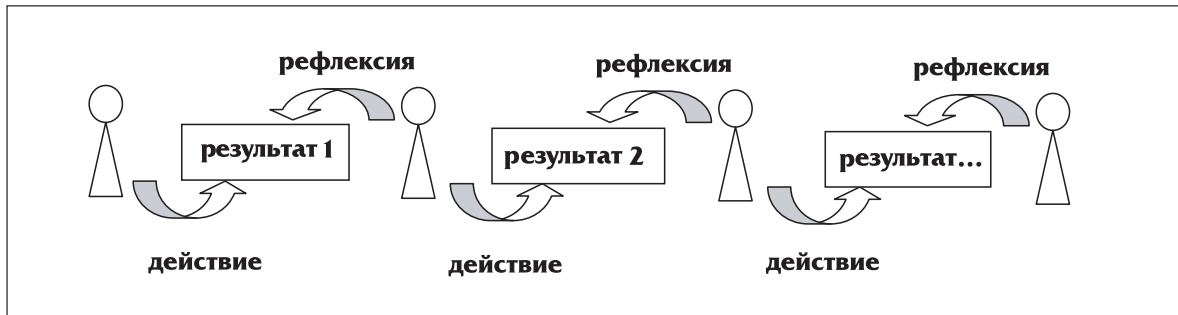
Целевой установкой этого этапа является тиражирование новшества. Предметом рефлексии могут быть описание новшества, процессы и результаты внедрения новшеств, личностная позиция потенциальных новаторов. На данном этапе цепочка мыслительных действий направлена на культурное оформление опыта и описание механизмов его трансляции.

На этом этапе предметом рефлексии могут быть способы собственной деятельности педагогов, деятельность обучающихся. На этом

этапе рефлексия становится инструментом регулирования и управления образовательным процессом. Что происходит в ситуации «здесь» и «сейчас»? Какие факторы способствуют успешной реализации новшества? Какие ресурсы необходимо использовать? Отчего следует отказаться? Что необходимо учесть, чтобы ошибки «прошлой» деятельности не переносить в «будущую». Результаты осмысления можно зафиксировать в рефлексивной карточке, процесс заполнения которой основан не только на ретроспективной рефлексии, но и на проспективной.

На основе рефлексии происходит промышление старого образца деятельности и рождение нового. «Человек знает самого себя и своё действие через рефлексю, в рефлексивном осознании. Кстати, отсюда следует, что богатство человеческого опыта определяется рефлексией, тем, насколько человек продумывает, что с ним происходило. И это есть, фактически,

Уважаемые коллеги!	
Проанализируйте процессы и результаты вашей работы. Какие действия вы предпримите на следующем занятии?	
Что вы делали на занятии?	Каким образом вы это делали?
Трудности, проблемы, вопросы...	Способы решения...

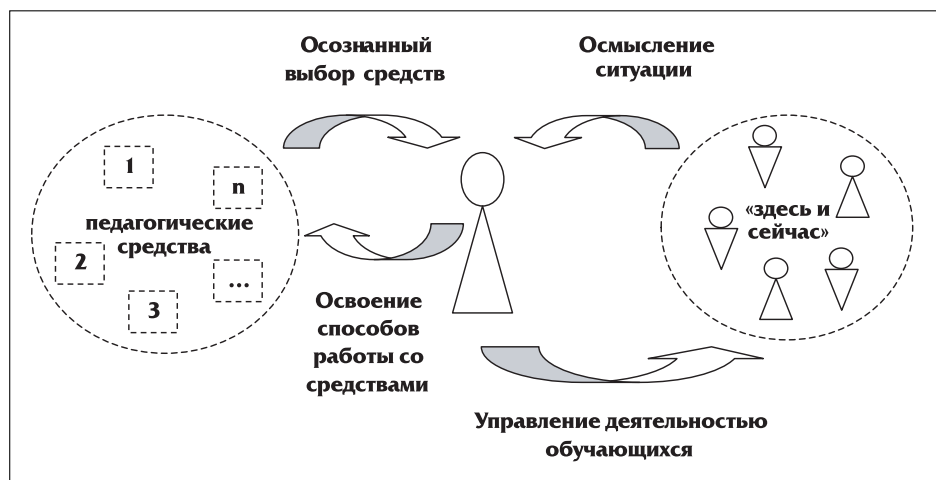


основная единица. Единицей является не действие, а действие плюс последующее рефлексивное продумывание, наше переживание: как я действовал и что происходило?»³. Саму цепочку осмысленной деятельности человека можно представить в виде следующей схемы.

Благодаря рефлексии человек становится способным не только критически проанализировать прежние основание и методы деятельности, но и выработать новые мыслительные стратегии, адекватные новым ценностям. Это позволяет решать проблему субъекта инновационной деятельности, которую мы видим, прежде всего, в боязни педагогов отказываться от устаревших педагогических стереотипов. Конечно, «ломка прежних ценностей и принципов не является лёгким делом, она требует немалых внутренних сил личности. Тем не менее, рефлексивная способность к самопознанию, к самокритике, к самоосмыслению — в той мере, в какой они развиваются у данного человека, — позволяют ему измениться в нашем изменяющемся мире, приобретать новые взгляды и установки, удерживая, однако, всё ценное, что было приобретено в про-

шлом»⁴. А это определяет задачу формирования новых педагогических взглядов учителя как ведущую в решении проблемы субъекта инновационной деятельности.

Новая профессиональная роль педагога — роль менеджера образовательного процесса, который в условиях педагогического изобилия умеет делать осознанный выбор педагогических средств с учётом индивидуальности обучающихся



с целью создания условий для удовлетворения образовательных потребностей и развития каждого ребёнка. Схему новой профессиональной роли педагога можно представить через открытое пространство педагогических средств,

³ Кулоткин Ю.Н. Ценностно-смысловые ориентиры современного образования: Проблемные очерки. СПб.: СпецЛит, 2002. С. 64.

⁴ Щедровицкий Г.П. Организация, руководство, управление.

открытое пространство образовательного процесса и рефлексивные действия педагога, направленные на решение конкретной педагогической задачи. Сущность новой роли педагога состоит в рефлексивной природе педагогической деятельности, а именно управлении познавательной деятельностью обучающихся на основе осмысления ситуации в условиях неопределённости образовательного процесса, осознанного выбора педагогических средств среди изобилия разработанных и разрабатываемых через освоения способов работы с педагогическими средствами (изучение, осмысление, апробация, адаптация, разработка...). **НО**

Подробнее:
<http://consultlib.nm.ru>

? Чтобы взяли заявление о приёме моего ребёнка в школу (6 лет 3 месяца), требуется разрешение из управления отдела образованием. Для получения разрешения потребовали принести документы: медико-психолого-педагогическое заключение и согласие директора той школы, куда планируем пойти. Директор (в устной форме) не возражает против обучения ребёнка в школе, письменную форму согласия давать не хочет. Говорит, что это требование неправомерно и в отделе образованием занимаются самоуправством. Как быть, кто прав?

Светлана Вячеславовна

Статья 19 Закона РФ «Об образовании» определяет, что по заявлению родителей (законных представителей) учредитель образовательного учреждения вправе разрешить приём детей в образовательные учреждения для обучения в более раннем возрасте. Следовательно, директор школы должен руководствоваться теми нормативами при приёме, которые для него определил учредитель. Эти нормативы должны быть указаны в уставе конкретного образовательного учреждения. Превышение требований устава образовательного учреждения при приёме в учреждение не допускается. Очевидно, руководитель учреждения не совсем точно применяет нормы Устава.

Если от Вас потребуют при приёме в школу предъявить документы, которые не упомянуты в Уставе школы, то действия руководителя образовательного учреждения можно обжаловать в надзорной инспекции, а также в Прокуратуре, Роспотребнадзоре либо в Росбрнадзоре.



ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

? Кто имеет право сдавать экзамен по литературе в форме реферата? Татьяна

Согласно Письму Рособрнадзора от 07.03.2006 № 01-127/08-01 «О порядке проведения единого государственного экзамена по русскому языку и литературе, математике, географии» в случае если письменный экзамен по русскому языку и литературе разделяется на два экзамена, возможны следующие варианты:

— экзамены по русскому языку и литературе в форме ЕГЭ являются обязательными;

— экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ является обязательным, а форму сдачи обязательного экзамена по литературе (устно или в форме ЕГЭ) определяет субъект РФ. Решение о форме проведения устного экзамена (по билетам, защита реферата, собеседование) принимается общеобразовательным учреждением самостоятельно.

? Скажите, повысили ли заработную плату учителям с февраля 2008 года на обещанные 14%? Я спрашиваю потому, что у нас в школе не зарплату повысили, а стимулирующую часть ФОТА заработной платы, объяснив это тем, что 14% получат все, только разную сумму (кто на сколько выслужится). Правомерно ли это? Ольга

По данному вопросу Вам необходимо обращаться в органы исполнительной власти субъекта РФ. Напоминаем Вам, что все доплаты и надбавки устанавливаются к ставке заработной платы, поэтому реальные суммы каждого работника могут отличаться.

? Скажите, пожалуйста, положен ли школьному библиотекарю дополнительный оплачиваемый отпуск? Трубецкая

Согласно Письму Минобрнауки РФ от 19.10.2006 № 06-1616 «О методических рекомендациях» должность библиотекаря относится к должностям учебно-вспомогательного персонала. Такие работники имеют продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска 28 календарных дней. Дополнительные отпуска могут устанавливаться локальными актами образовательного учреждения.

? Распространяется ли право на длительный отпуск сроком до одного года на воспитателей детского сада и если да то 10 лет непрерывной преподавательской работы должны строго предшествовать непосредственному уходу в отпуск или могут быть взяты из стажа за любой промежуток? Александр Фёдорович

Нет, не распространяется. Такой отпуск предоставляется тем, кто десять лет непрерывно занимался преподавательской деятельностью.