

КОНКУРС УЧИТЕЛЕЙ

в рамках национального проекта

Творческий потенциал победителей привёл к системным изменениям в образовании

Галина Шешерина,

ректор Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования, доцент, кандидат педагогических наук

Елена Калягина,

заведующая лабораторией исследования реализации приоритетного национального проекта «Образование» Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования

Два года реализуется приоритетный национальный проект «Образование», и на протяжении всего этого времени проект творчески будоражит педагогическое сообщество, приковывает внимание родительской общественности, гражданских институтов, представителей властных структур. Динамика инновационных процессов, порождённая проектом, конкурсами школ и учреждений, стала заметным эффектом его реализации. Позитивные результаты приоритетного национального проекта «Образование» мы условно разделили на три группы.

Первое — это финансово-экономические. Произошла концентрация ресурсов — федеральных, областных, муниципальных, увеличено финансирование системы образования, во многих школах существенно обновилась материально-техническая база. К позитивным результатам второй группы мы относим образовательные: активно используют учителя современные образовательные технологии, при подготовке к творческим конкурсам заметно повысился уровень профессиональной

компетентности педагогов, широкое распространение получили лучшие педагогические практики.

Но наиболее значимыми результатами реализации национального проекта становятся социальные эффекты, к которым относятся расширение открытости системы образования общества; активная поддержка школ-лидеров; рождение и реализация региональных и муниципальных образовательных инициатив; становление экономической культуры педагогического персонала; рост доверия общественности к государственным обязательствам; нормой жизни стали инициатива и профессиональная активность учителей и руководителей школ, что с полным правом можно отнести к новым ценностям региональной системы образования.

При анализе итогов второго года реализации национального проекта в области для нас стала очевидной значимость творческого конкурса лучших учителей в рамках проекта. О приоритетности системы образования, о роли учителя, о необходимости повысить его социальный статус неоднократно звучали заявления

с самых высоких трибун на протяжении не одного десятилетия. Однако всем известна истина, проверенная практикой: если государство не тратит средства на то или иное направление, то оно и не считается важным. И все разговоры о статусе, приоритете — лишь декларация. Приоритетный национальный проект «Образование» впервые изменил ситуацию. Обещания государства в рамках проекта реализуются полностью: **впервые учителям гарантирована реальная статусная, финансовая, технологическая поддержка.** В новых условиях мы можем говорить об изменении отношения к учителю, школе и в целом об изменении отношения государства к своим обязательствам по отношению к образованию.

Статистика конкурса лучших учителей 2007 года

В прошлом году в региональную конкурсную комиссию подано 189 заявок от педагогов области (это больше, чем в 2006 году). Из претендентов на получение денежного поощрения — 12 преподавателей государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, 62 учителя из сельских школ и 115 учителей городских общеобразовательных учреждений. Второй год проведения конкурса подтвердил востребованность такой компетенции современных учителей, как публичность: стремление и умение представить свой профессиональный опыт для внешней экспертизы, публичной оценки. Учителя обрели смелость вынести собственные педагогические технологии, методы, профессиональную позицию на открытое обсуждение. Наибольшее количество заявок представили на конкурс учителя русского языка и литературы, истории, учителя начальных классов и иностранных языков. Впервые подали заявки на конкурс учителя предшкольной подготовки, учитель-логопед, преподаватели-организаторы ОБЖ.

Конкурс лучших учителей продолжится до 2010 года, и мы ждём массовой активной заинтересованности педагогов и деятельности,

способствующей развитию инновационных практик, ждём увеличения количества конкурсных заявок и высокого качества представленного опыта.

Новый механизм организации конкурсных процедур

Одним из важнейших эффектов приоритетного национального проекта можно считать **передачу права оценивать качество образования его социальным заказчикам.** С точки зрения объективности конкурсного отбора, эффективность общественного участия в оценке представленных школами и учителями практик заключается, прежде всего, в ограничении степени предвзятости, профессиональных стереотипов, отраслевого субъективизма. Этому способствовало квалифицированное экспертное сообщество, формирование которого — важный шаг в отработке новых конкурсных процедур. **Общественный эксперт стал ключевой фигурой в предлагаемом регламенте проведения конкурса, так как именно его позиция определяет уровень конкурсной оценки учителя — претендента на премию.**

В 2007 году к оценке материалов, представленных на конкурс учителей в Тамбовской области, привлечены 30 представителей из 9 общественных организаций и объединений: Союза социальных педагогов и социальных работников, Областного родительского комитета, Совета ректоров вузов, Союза художников России, Союза театральных деятелей, Союза журналистов России, областного отделения Российского детского фонда). В этом году **состав общественных организаций существенно расширился.**

Участие общественных организаций не только подтверждает статус конкурсов приоритетного национального проекта «Образование» как наиболее значимых для инновационного развития системы образования области, но и определяет динамику развития демократических механизмов выявления лидеров. Главным условием эффективности

общественной экспертизы материалов как нового инструмента конкурсных процедур мы считаем **широкий общественный резонанс, как самого проекта, так и гражданского участия в его реализации.** В этом — бесспорная социальная значимость нового института оценки качества образования, ибо его создание и деятельность — существенный аспект создания гражданского общества.

Особенности критериальной базы

Благодаря организации совместной работы в рамках конкурса лучших учителей, взаимодействию с социальными заказчиками сформированы основы нового критериального аппарата оценки качества деятельности учителя. «Каркас» системы конкурсной оценки качества инноваций заложен общими критериями, которые

нормативно закреплены на федеральном уровне и являются обязательными при экспертизе конкурсных материалов. При этом очевидно, что региональное наполнение критериев конкретными показателями и определение максимального балла по каждому из них и составляют суть оценки в рамках предложенных критериев. Нам особенно важно было выстроить строгую систему соответствия показателя — балльной его оценки — чёткому обоснованию уровня этой оценки. Например, по критерию «Позитивные результаты деятельности учителя по выполнению функций классного руководителя» — одному из самых сложных по измеряемости и конкретности предложена такая экспертная таблица¹:

3.	Позитивные результаты деятельности учителя по выполнению функций классного руководителя	макс – 10 баллов
3.1.	Сформированность детского коллектива	2 – наличие самоуправления в классе; 1 – высокая степень участия классного коллектива в школьном органе самоуправления; 0 – механизмов самоуправления не сформировано
3.2.	Создание максимальных условий для свободного выбора и развития учащихся	2 – проведение спортивных, творческих, общественных мероприятий, трудовых десантов; туристических походов; работа кружков, студий, секций; 1 – существует фиксированное количество мероприятий; 0 – вариативного выбора не предлагается
3.3.	Высокая степень творческой активности классного коллектива	2 – классный коллектив является победителем (лауреатом) всероссийских, региональных фестивалей, конкурсов, смотров; существуют совместные программы и проекты (дети, учителя, родители), реализуемые в классе; 1 – является победителем (лауреатом) муниципальных фестивалей, конкурсов, смотров; сформированы классные традиции; 0 – творческая активность отсутствует
3.4.	Удовлетворённость родителей и учащихся условиями жизнедеятельности в коллективе	2 – наличие писем-поддержек, отзывов в СМИ, сайтах и т.д., наличие диагностических методик оценки; 1 – совместная деятельность ведётся, но не носит системного и комплексного характера; 0 – реакция родителей на деятельность классного руководителя не представлена
3.5.	Аналитическая составляющая деятельности учителя в организации воспитательной работы	2 – деятельность учителя основана на данных анализа диагностики учебной, творческой деятельности учащихся, уровня физического и психического здоровья, мониторингов, статистических сведений, анкет, анализа уровня индивидуальных особенностей учащихся по различным диагностическим методикам; 1 – представлена статистика диагностики учащихся; 0 – данные анализа не представлены

¹ Таблица приведена по состоянию на 2007 год. В оценочный лист этого года внесены коррективы.

Возможности и способность общественных экспертов оценить труд учителя проявились в полной мере. Взгляд эксперта-непрофессионала, даже в строгих рамках предложенных показателей, находит свои нюансы в оценке, ставит свои приоритеты, вносит в оценку собственный, не зависимый от профессионального, взгляд на социальную ценность педагогического труда. При этом общественный эксперт не брошен в условия профессиональной несостоятельности (с экспертами велась предварительная подготовка), например, при оценке уровня технологической подготовки педагога (критерий «Эффективное использование современных образовательных технологий») и с большой долей ответственности пользуется предложенными показателями и их балльной шкалой. Чёткое соответствие критерия, разработанных показателей и степени их балльной оценки исключает конфликтные послеконкурсные ситуации, даёт возможность активно работать с учителями, не попавшими в рейтинг победителей, по анализу результатов и подготовке их конкурсных работ для участия в конкурсе следующего года.

В условиях реализации региональной комплексной программы модернизации образования в Тамбовской области в рамках новой модели аттестации мы столкнулись с ситуацией, когда лист экспертной оценки учителя, прописанный по показателям и баллам, педагоги используют как источник самоанализа деятельности, исходную позицию профессиональной рефлексии. На наш взгляд, это весьма позитивный факт, так как **осмысление своей инновационной практики, её самооценка по сути, и определяют эффективность работы учителя, его дальнейшее развитие.**

В разработке показателей оценки принимают участие представители общественных экспертов, учителя-победители конкурса в рамках национального проекта «Образование» прошлого года, руководители образовательных учреждений, методисты и специалисты Управления образования и науки области.

Так что в экспертной команде профессионалы представлены довольно широко. Разработанный лист экспертной оценки утверждается на заседании коллегиального органа субъекта Российской Федерации по реализации приоритетного национального проекта «Образование» в Тамбовской области.

Содержание и формы распространения опыта учителей

На нынешнем этапе реализации национального проекта важны не только рейтинговые преимущества учителей-победителей, но и распространение инновационных практик, обогащение ими массового педагогического опыта, моральное и творческое влияние победителей на инновационный потенциал образовательных учреждений окружающего педагогического сообщества, организация сетевого взаимодействия и ассоциативных связей между педагогами и школами. **Потенциал учителей-победителей конкурсного отбора в рамках национального проекта активно используется для реализации задач, которые определены в качестве приоритетных в развитии региональной системы образования.**

В области сложилась многоаспектная система распространения практик лучших учителей, которая включает в себя:

1. Компьютерный банк передового педагогического опыта.

В Тамбовском областном институте повышения квалификации работников образования создан банк передового педагогического опыта. В 2006 году в нём размещён опыт учителей-победителей. Сегодня в банке — 40% учителей, который активно изучают школы области.

2. Выпуск брошюр серии «Лучшие учителя Тамбовщины».

По итогам 2006 года выпущено 82 брошюры из опыта работы учителей-победителей конкурса в рамках приоритетного

национального проекта «Образование». В прошлом году выпущена вторая серия брошюр учителей-победителей 2007 года.

3. Сборник статей «Лучшие учителя Тамбовщины».

Сборник издаётся с 2006 г. В нём представлены статьи педагогов области — победителей конкурсного отбора в рамках приоритетного национального проекта «Образование». В 2007 году выпущен второй сборник по итогам конкурса.

4. Сеть творчески работающих учителей.

На федеральном сайте сформирована «Сеть творчески работающих учителей». В 2007г. в региональном разделе создано педагогическое сообщество Тамбовской области, цель которого — информационно-методическое, научное сопровождение инновационных процессов развития образования области, распространение опыта педагогов. Сообщество включает следующие направления:

- Инновации Тамбовщины (в состав входят учителя-победители проектного конкурса, учителя-экспериментаторы, участники региональных конкурсов профессионального мастерства).
- Технологическое образование в Тамбовской области.
- Экология и географическое краеведение в области.

В сентябре 2007 года в сети размещено более 20 работ учителей области.

5. Ежегодный Всероссийский августовский интернет-педсовет.

С 27 по 31 августа на сайте <http://pedsovet.org> проходил VIII Всероссийский @вгустовский интернет-педсовет.

Центральная его тема — «Учитель и его профессиональное самоопределение». В рамках Всероссийского августовского интернет-педсовета обсуждались такие темы:

- профессия учителя в меняющемся мире;
- профессиональный педагогический стандарт;
- оценка качества работы учителя и оплата его труда;
- участие учителей в экспертной работе в области содержания образования;
- информационно-коммуникационные технологии в работе учителя.

Тамбовские педагоги традиционно приняли участие в работе форумов, в конкурсах докладов и эссе (в 2007 году — более 70 чел.). Кроме того, участниками конкурса докладов стали педагоги, самостоятельно прошедшие регистрацию, авторизацию и размещение материалов. Из всех участников — около 50% учителей-победителей конкурса в рамках проекта.

6. Информационный банк инновационного опыта учителей-победителей.

В банке размещаются информационные карты учителей, содержащие информацию об их инновационном опыте. Сегодня в банке размещено около 80 материалов учителей-победителей 2006 года, формирование банка материалов победителей 2007 года продолжается.

7. Проведение «круглых столов», семинаров, конференций, аукционов.

В течение учебного года проводится более 15 областных семинаров, «круглых столов», аукционов, форумов с активным привлечением к участию в них учителей-победителей 2006 и 2007 годов. В области значительная часть учителей общеобразовательных учреждений работает в инновационном режиме, апробируют современные технологии, новые учебники, совершенствуют структуру и содержание образовательного процесса. Широко используются такие формы распространения инновационного потенциала учителей-победителей:

- участие в методических объединениях (около 15% учителей-победителей — руководители профессиональных сообществ);
- семинары, мастер-классы, «круглые столы», открытые уроки, творческие отчёты (более 70 мероприятий);
- Дни открытых дверей (во всех школах);
- педагогические конференции (более 30);
- выставки творческих работ.

8. Привлечение учителей-победителей к конкурсной подготовке (лекции, практические занятия, мастер-классы и т.д.) для педагогов области.

В банке данных нашего института в лекторском составе около 30% учителей-победителей приоритетного национального проекта.

Эффекты и перспективы развития конкурса

В конце второго года реализации приоритетного проекта можно с уверенностью утверждать, что **проект привёл к устойчивым положительным изменениям в региональной системе образования.** Изменения затронули практически все структурные его элементы. Это позволяет говорить о системных эффектах.

В прошлом году эффектами конкурса лучших учителей стало:

- формирование ресурса инновационных педагогических кадров;
- создание 27 творческих инновационных мастерских;
- увеличение в 2,3 раза числа педагогов, принимающих участие в конкурсах и проектах Управления образования и науки (в 2007 году было 1340 участников);
- пополнение областного банка передового педагогического опыта;
- привлечение учителей-победителей конкурса к повышению квалификации педагогов: не менее 80% победителей — в качестве лекторов, модераторов, тьюторов; не менее 50% победителей конкурсов — в качестве экспертов инновационных продуктов; 80% как рецензенты инновационных разработок.

В связи с реализацией региональной комплексной программы модернизации образования в Тамбовской области процессы инновационного развития стали определяющими.

Сегодня, намечая перспективы работы в рамках конкурса лучших учителей, акцент переносится, прежде всего, на новые формы распространения опыта лучших. В области 80%

школ расположены в сельской местности, из них более половины — малочисленные и малокомплектные. Фактически единственным социальным институтом, способным помочь улучшить работу в сельской школе, создать устойчивую инфраструктуру села, является сама сельская школа. Именно в решении проблемы доступности качественного образования социальная роль педагога, тем более получившего профессиональное широкое общественное признание, как никогда велика.

Речь идёт не только о тех 62 педагогах, получивших президентский грант, которые работают в сельской местности. Очень значимы работа по организации сетевого взаимодействия победителей, открытых педагогических площадок, например, на базе школ-лабораторий, организация очного и виртуального сообщества учителей, широкое использование потенциала победителей в консультационной и экспертной деятельности. А если говорить об устойчивой долгосрочной перспективе, то наша задача — формировать активный педагогический потенциал, способный привести к устойчивым системным изменениям в образовательной сфере области. **НО**



ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

? Ученик моего класса по английскому языку имеет спорные оценки: три «4» и три «5». Какова должна быть оценка за четверть?

Наталья Владимировна

Вы учитель и этот вопрос должны решать самостоятельно. Критерии оценивания достижений учащихся по каждому предмету должны быть разработаны педагогическим коллективом самостоятельно. Положение о текущей аттестации учащихся и требования к знаниям учащихся по каждому предмету должно быть утверждено приказом руководителя. Такой документ доводится до сведения учащихся и их родителей.

Ориентиром могут выступать материалы Минобрнауки РФ по проведению итоговой аттестации. Опубликованные примерные варианты билетов содержат и требования к отметке по предмету.